Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению

социально-личностного развития детей

**Проект**

**«Дикие животные»**

**Старшая группа**

**Выполнила воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 132»**

**Смирнова Ольга Владимировна**

**г. Дзержинск**

**2015г.**

***Тема: «Дикие животные»***

**Тип проекта:** познавательно-речевой.

**Вид проекта :** групповой.

**Участники:** дети, воспитатели, родители старшей группы.

**Возраст детей –**5-6лет.

**Сроки реализации**: краткосрочный (декабрь).

**Цель:**

Развивать и расширять познавательный интерес к окружающему миру и накапливать знания о многообразии диких животных. Уточнять, где они живут, чем питаются ,как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и поведением.

**Актуальность проекта**:

Дикие животные - такие же чувствующие существа, как и более знакомые нам домашние животные. Дикие животные имеют такие же потребности, как домашние животные, как человек, и такое же право их удовлетворять. Их жизнь так же драгоценна и так же должна быть защищена. У животных так же, как и у человека, нет другого места обитания, кроме этой планеты, и перед ними также стоят проблемы - возможности выживания на Земле.

К сожалению, очень часто люди сами отрицательно влияют на природу, когда загрязняют окружающую среду, оставляют в лесу не затушенный костер, занимаются браконьерством ,ведь некоторые виды животных уже под угрозой вымирания и занесены в Красную книгу как редкий вид.

Дети имеют недостаточные представления о диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках.

**Проблема:** Рассматривая альбомы с детьми про диких животных, у детей возник ряд вопросов: Как они живут в лесу в зимний период? Чем питаются, ведь кругом снег? Как спят?

Чтобы ответить на эти вопросы я решила использовать в своей работе разнообразные методы и приемы и наиболее перспективным , я считаю метод проектной деятельности - проект « Дикие животные».

**Условия реализации проекта:**  заинтересованность детей и родителей данной темой, поддержка детской инициативы.

**Задачи**:

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) :**

- Формировать предпосылки умения узнавать и называть диких животных и их детенышей.

-Расширять знания детей о питании животных в зимний период , о местах обитания.

- Развивать познавательный интерес к жизни животных, наблюдательность, творческое воображение, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.

- Воспитывать заботливое и внимательное отношение к диким животным.

**1 этап- подготовительный:**

1. Определение уровня знаний детей о диких животных.
2. Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
3. Выложить игры, альбомы, раскраски во все зоны развития для привлечения детей к данной теме, желания узнавать что-то новое о диких животных.
4. Подбор необходимой литературы по данной теме.

***Работа с родителями:***

***Цель:*** Привлечь родителей к теме данного проекта, оснащению предметно-пространственной среды в группе и сбору информации из интернета совместно с детьми.

**1**. .Познакомить родителей с проектом по данной теме, поместив весь материал в уголок для родителей.

**2**.Привлечь родителей к оснащению предметно-пространственной среды в группе по данной теме (сделать макет «Леса»).

**3**.Найти дома информацию про любого дикого животного и рассказать о нем в группе.

**2 этап - основной:**

**1 неделя: образовательная обл. «Познавательное развитие»**

**ЦЕЛЬ:**Расширять знания детей о диких животных и их детенышей.

***Понедельник – образовательная обл. : «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:***

Беседа : «Что ты знаешь о диких животных ? »

Чтение художественной литературы:

**-** В. Степанов «Животный мир России»

- Энциклопедия животных для малышей.

- Демонстрационный материал « Дикие животные и их детеныши»

- «Дикие животные в картинках » Наглядное пособие для педагогов и родителей. Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

***Вторник – образовательная обл. «Познавательное развитие» и « Речевое развитие»***

**Загадки:**

**Цель:** Развивать слуховое внимание и формировать умение связному монологическому высказыванию ( толкование загадки ).

Ход игры: Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из воспитанников объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимою спит в берлоге,

От мороза пряча нос.

(Медведь)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

 А в деревне кур крадет.

 (Лиса)

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А ниток — ни одной.

(Ёж)

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

(Заяц)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Он рога несет легко,

Хоть раскинул широко.

(Лось)

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит- бродит он молчком,

Уши серые торчком.

(Волк)

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живёт, орехи грызёт.

(Белка)

***Среда***- ***образовательная область : « Речевое развитие»***

**Беседа о животных (по рассказам или подготовленных дома ):**

**Цель:** Формироватьпредпосылки умения рассказывать об одном животном, опираясь на прочитанные рассказы.

**«Волк»**

Летом  ходит  волк   сытый.  Дичи  много.  Придёт   зимнее время,  птицы улетят.  Звери спрячутся, нечего есть волку.

Злые,   голодные   ходят   волки,   ищут   добычу.   К   деревне подойдут...   Где сторожа   нет   да  запоры   плохи   — несдобровать овце.

**«БЕЛКА»**

Белке   зимой   ни   мороз,   ни   ветер   не   страшны.   Как закрутит  метель,  не погода — белка скорей к своему дуплу спешит .  Дупло   у  белки   веточками,   сучьями выстлано- большое , круглое  , а сбоку лазейка. Уютно в нём, тепло белочке. Заберётся она в дупло, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернется клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

**«МЕДВЕДЬ»**

Медведь   имеет   тёплую   мохнатую   шубу.   Морда   у   него вытянутая.   Ходит   медведь   тяжело,  переставляя   лапы   как-то вкось, поэтому его ж назвали косолапым.  Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды ,мёд. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

В. Флинт

***Четверг – образовательная обл. «Речевое развитие»***

**Игра «Хвосты»**

Цели: развивать грамматический строй речи (образование  прилагательных), развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям сказку.

Однажды  проснулись  животные   в   лесу   и   не   нашли   у   себя хвостов.  Они решили,  что ночью ветер оторвал их  и разнёс по лесу.  Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты.

- (Давайте и мы поможем им).

Но хвосты спрятались в лесу и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть,  ответив на вопрос:

- «Чей это хвост?»

Вот  на  сосне  висит  серенький,  пушистенький   хвостик  белки.

-Чей это хвост? (Беличий).  Белка нашла свой хвост.

   А под дубом лежит коричневый хвост медведя. - Чей   это   хвост?  (Медвежий). Дадим медведю его короткий хвост.

  В чаще леса нашёлся хвост волка.

-  Чей это хвост?  (Волчий).

  А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий).

Все животные нашли свои хвосты и были этому очень рады.

- **Чтение сказки** « Лисичка –сестричка и серый волк»

***Пятница – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Аппликация** **«Медведь»** - Нетрадиционная техника «сухая заварка»

***Цель:*** Формировать предпосылки умения аккуратно наносить клей на нарисованную фигуру медведя, посыпая «сухой заваркой», придавая ему фактуру.

**Пальчиковая гимнастика:**

**«БЕЛКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| На сучки, как на гвоздочки ,  Белка вешает грибочки,  Сушит ягоды рябины,  Ежевики и малины.  Носит жёлуди, орешки.   Разбирает всё без спешки.   Вот закончила запас  И в дупло скосила глаз.  Чтобы было в нём тепло,  Пухом выстлала его.  Зиму жить ей поживать,  Никаких забот не знать.  Н.Антонова | (На каждую стихотворную строчку поочерёдно  загибают пальцы, начиная с большого, сначала на правой, а затем на левой руке.)  (Поочерёдные ритмичные удары кулак о кулак и ладонь о ладонь.) |

***2 неделя:***

***Понедельник : образовательная обл. «Развитие речи»***

**Игра «Телефон»**

Цель: Развивать слуховое внимание, память.

Ход   игры.  Воспитатель   произносит   ряд   слов  ,названий   диких животных   (4-5).   Дети  запоминают,   повторяют   эти   слова   за воспитателем.

**Игра «Кого не стало?»**

Цель: Развивать зрительное внимание, зрительную память.

Ход   игры.  Воспитатель   раскладывает   перед   детьми   картинки   с изобра-жением   диких  животных   (7-10),   просит   детей   запомнить картинки. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из картинок.

Дети должны назвать, кого не стало.

Вариантом   игры   может   быть   следующий:   воспитатель   меняет картинки местами, а дети называют, что изменилось.

***Вторник: образовательная область  «Речевое развитие»***

**Игра «Какое слово не подходит?»**

Цель:  Развивать слуховое внимание , память, умение подбирать однокоренные слова.

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает  детям  прослушать   ряд   слов  и назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

Волк, волчий, волосы, волчонок.

Лиса, лисий, лисята, лесной.

Белка, белочка, белый, беличий.

Медведь, медвежонок, медаль, медведица.

Лось, лосиха, лосята, лосины.

(Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.)

**Игра «Чей дом?»**

Цель:  уточнять   и   обогащать   словарь   по   теме   «Жилища   диких  животных», развивать слуховое внимание.

Ход   игры.  Воспитатель   просит   детей   закончить   предложение, повто-рить его полностью.

К зиме все звери готовят себе дома. Медведь выбирает... (берлогу).

Белка ищет... (дупло). Лиса роет... (нору).  Волк устраивает... (логово). Берлога — дом... (медведя). Дупло — дом... (белки). Нора

—дом... (лисы). Логово— дом... (волка).

**Игра «Угадай кто?»**

Цели:  обогащать   словарь   прилагательными.   Развивать   умение подби-рать животное по описанию.

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   придумать   слова, отвечающие   на   вопрос   «Кто?»,  по   теме   «Дикие   животные».

Он называет   характеристику,   а   дети   должны   попробовать   догадаться, к какому животному она соответствует.

большой (кто?)... неуклюжий...

маленькая... сильный...

пушистая... слабый...

колючий... трусливый...

могучий... добрая...

пятнистый... злой...

длинноногий... быстрый...

серый... хитрая... ловкая...

***Среда: образовательная область «Речевое развитие»***

**Текст для пересказа с опорой на мнемосхемы:**

**«МИТИНЫ ДРУЗЬЯ»** По Г. Скребицкому

Зимой лосиха  с лосёнком ночевали в осиннике.  Лес стоял белый   под снегом.  Иней   оседал  на ветках,   на  спине  лосихи.

Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди   деревьев.   Лоси  помчались   по   снегу   в   лес.   За   ними

погналась стая волков. Впереди   беглецов  -лесная   сторожка,   ворота   раскрыты. Сзади — волки. Лоси бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег.  Лоси чуть не сбили его с ног.  Митя выглянул за ворота, а там волки.  Митя

смело замахнулся лопатой и отогнал волков.  Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу

около сторожки.

**Вопросы:**

Где ночевали лосиха с лосёнком?

Какое время года было в лесу?

Почему лосиха насторожилась?

Кого увидели лоси?

Куда прибежали лоси?

Что делал Митя во дворе?

Как Митя помог лосям?

**Четверг: образовательная область «Речевое развитие» и «Физическое развитие»**

**-Дидактическая игра «Собери семью»**

**Цель:** Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей .

Материал: Картинки с изображением животных и их детенышей: медведь, медведица , медвежонок, заяц, зайчиха, , лис, лиса, лисенок, волк, волчица, волчонок, барсук, барсучиха, барсучонок.

- **Подвижные игры**: « Гуси-лебеди», «У медведя во бору».

***Пятница: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Рисование «Нарисуй любимое дикое животное»**

**Цель:** Формировать предпосылки умения передавать в рисунке образ понравившегося дикого животного, используя ранее полученные способы, умения и навыки рисования.

**Рефлексия:**

-Что вам больше всего понравилось в проекте?

-Что вам показалось трудным?

-Хотели бы узнать о чем-то новом в других проектах?

-О чем?

**Ожидаемый результат:**

-у детей сформировать систему знаний о диких животных;

- создать необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зверей зимой.

- вызвать у детей желание не навредить природе, соблюдая правила поведения в лесу.

**Перспективы проекта:**

В дальнейшем планирую разработать проект «Про ежа».