Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению

социально-личностного развития детей

**Проект**

**в**

**средней группе**

**Тема: «Насекомые»**

 **Выполнила воспитатель:**

 **Смирнова Ольга Владимировна**

 **МБДОУ**

 **«Детский сад №132»**

 **Г.Дзержинск 2015 г.**

**Вид проекта:**

краткосрочный, групповой , исследовательский .

**Возраст:**

 для детей 4-5 лет.

**Продолжительность проекта:**

 3 недели (июль)

**Участники проекта:**

дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Образовательная область «**Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).

**Актуальность проблемы:**

Дети**,** во время прогулки часто видят насекомых. Реакция ребят непредсказуема , одни наблюдают, другие сразу берут руками , а кто- то и топнет ногой. Беседуя с детьми, появляется сама проблема: « Приносят ли насекомые пользу или вред?» , «Нужны ли насекомые?»

Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде;

развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Цель проекта:**

формирование представлений о жизни насекомых.

**Задачи проекта: образовательная обл. «Познавательное развитие»**

* формировать у детей элементарные представления о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)*, их строении, способах передвижения;
* узнать о их пользе или вреде;
* воспитывать бережное отношение к живому;
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* дети будут знать и называть насекомых *(бабочка, муравей, божья коровка, жук, пчела, кузнечик)*;
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида *(форма тела, количество ног, наличие крыльев)*, способах передвижения *(прыгает, летает, бегает)*, издаваемых звуках *(жужжит, стрекочет)*, где и как зимуют насекомые;
* знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* находить сходства и различия;
* владеть обобщающим понятием «насекомые»;
* составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями:
* Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,
* А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»,
* Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»,
* С. Михалков «Академия наук»,
* Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,
* В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*,
* К. Ушинский «Пчёлки на разведках»,
* К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку»,
* пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки»,
* загадывание загадок, словотворчество *(сочинение детьми)*;
* прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»;

**Сотрудничество с семьёй:**

* Беседы «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».
* Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками.
* просмотр мультфильмов :
* «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**Продукт проектной деятельности:**

-рассказ о каком-либо насекомом ,

- игры,

-фотографии ,

-коллективная аппликация «На полянке»,

-поделки из природного материала,

-выставка рисунков «Букашечки-таракашечки».

**План реализации проекта:**

**1 неделя: «*Знакомство с бабочкой» :***

**Понедельник**: **образовательная обл. «Речевое развитие»**
1) Художественное слово, загадки о бабочке.
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о бабочке.

**Вторник: образовательная обл.»Познавательное развитие»**
2) Рассматривание энциклопедий, журналов.
Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых.

**Среда: образовательные обл. «Познавательное развитие» и « Речевое развитие»**
3) Беседа с детьми о бабочке.
Цель: познакомить с разновидностями бабочек, с циклом развития бабочки, о пользе или вреде.

**Четверг:** **образовательная обл. «Художественно-эстетическое развитие»**
4) А) Изобразительная деятельность «Бабочки».
Цель: Формировать предпосылки умения раскрашивать рисунок бабочки , пользуясь ранее приобретенными навыками рисования. (лимонница, капустница, наполеон).

 Б) Украшение бабочками групповой комнаты.
Цель: вызвать желание украсить группу для всех.

**Пятница: образовательные обл. «Художественно-эстетическое развитие» и « Физическое развитие»**

5) Игра «Соедини точки и узнай, во что превратиться гусеница».
Цель: развивать точность движения руки, мелкую моторику, воображение.
6) Подвижная игра «День и ночь» (дневные и ночные бабочки).
Цель: развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.

**2 неделя: *«Знакомство с муравьем».***

**Понедельник: образовательная обл. «Речевое развитие»**
1)Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье.

**Вторник:**

**Образовательные обл. «Физическое развитие» и «»Развитие речи»**
2) Логоритмические упражнения: «Друзья помогли».

 Цель: развитие чувства ритма.

От друзей муравьишка отстал.

 Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой.
Ножку тонкую он поломал.
Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай.
Травкой быстро ее обмотал,
В муравейник скорей побежал.
Ну, а солнце за лес уж зашло.
Ох-ох-ох-ох!
Стало сразу так страшно, темно.
Ах-ах-ах, ах-ах-ах!
Хорошо, что друзья помогли,
Муравьишку домой принесли.
Мо-лод-цы!

( Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.
Ритмично сгибают и разгибают ноги.
Бегут на месте.
Делают ритмичную пружинку.
Ритмично закрывают глаза ладонями.
Ритмично хлопают в ладоши.)

Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом».
— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:
— Я лечу издалека.
— Зу-зу-зу, — комар пищит.
— Уф-уф-уф, — как паровоз
Шмель пыхтит, пыльцу повез.
Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.
Я любого разбужу».
( Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками.
Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами, хлопают в ладоши.

**Среда:** **образовательная обл.** **«Познавательное развитие»**
Поиск муравейника.
Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников.
3)НОД «Из жизни муравьев».
Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей.

**Четверг**: **образовательная обл. «Познавательное развитие»**

4)Экскурсия по территории детского сада( или в лес). Наблюдение за муравейником.
Цель: уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания.
5)Опыт «Выделение муравьиной кислоты».
Цель: развитие познавательной активности.

**Пятница: образовательная обл. «Художественно-эстетическое развитие»**
6) Изодеятельность: «Кто помог муравьишке добраться домой»
Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.

**3 неделя: «Знакомство с божьей коровкой».**

**Понедельник: образовательная обл. «Речевое развитие»**

1) Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке.
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке.

**Вторник: образовательная обл. «Познавательное развитие»**
2) Рассматривание энциклопедий и журналов «Какие разные божьи коровки?»
Цель: познакомить детей с видами божьих коровок, о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную речь.

**Среда: образовательная обл. «Художественно-эстетическое развитие»**

3) Аппликация «Божья коровка».
Цель: Закреплять умения вырезать круглые и овальные формы, умение их аккуратно наклеивать.

**Четверг:** **образовательная обл. «Художественно-эстетическое развитие»**
4)Игра «Соедини точки и увидишь, что получится».
Цель: развитие мелкой моторики.

**Пятница:** **образовательная обл. «Художественно-эстетическое развитие»**
5) Прослушивание песен о божьей коровке.
Цель: развитие музыкального слуха.

6) Раскрашивание раскрасок «Насекомые».

Цель: Развивать творческие способности.

**Итоговое мероприятие:**

* 1. Викторина «Что мы знаем о насекомых».
	Цель: закрепление знаний детей о насекомых.
	2. Презентация.