МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №44

г. Новочеркасска

ПРОЕКТ

«Разноцветное счастье»

для детей старшей группы

Воспитатели старшей группы:

Мажурина О. В.

Полуэктова В. Н.

2019 год

**Тема проекта**: «Разноцветное счастье»

« Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский.

**Тип проекта:**Творческий.

**Сроки реализации:**14.01.2019-28.02.2019гг..

**Участники проекта:** воспитатели, педагог-психолог и дети старшей группы.

**Проблема проекта:**

Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом, поэтому работа рук способствует психическому успокоению и речевому развитию.

**Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта основывается на интересе и потребности детей и их родителей. Проект содержит творчество, развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Он способствует организации обучения в действии, побуждает к наблюдениям, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

В дошкольном возрасте формируется познавательная активность, исследовательский интерес и творческие способности.

Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, расширять словарный запас, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

**Проект предназначен для детей 5 – 6 лет**

**Цель:**

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности с камнями.

**Задачи:**

1. Развивать тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

2. Развиватьпознавательные и психическиепроцессы: внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, речи.

3. Снижать психофизическое напряжение.

4. Формировать навыки совместной деятельности.

5. Развивать фантазию и творческое воображение.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированность навыка совместной деятельности.
2. Развитие познавательных и психических процессов.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Развитие мелкой моторики рук.

**Этапы проекта:**

I. Подготовительный – сбор информации, материала, пополнение экспериментального уголка.

II. Основной – разработка содержания занятий с детьми, бесед, проведение занятия по экспериментированию, самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментов.

III. Итоговый – презентация проекта, анализ полученных результатов, обобщение опыта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | |
| **Подготовительный этап**  2 недели | |
| * Составление плана проекта. * Изучение материалов по теме из различных источников. * Подбор литературы * Знакомство родителей с проектом. * Создание развивающей среды (Картотека шаблонов «Выложи камнями», картотека игр, подборка камней по цветам) * Пополнение уголка экспериментирования * Подбор и изготовление наглядно-демонстрационного материала (схемы, таблицы) | |
| **Основной этап** 3 недели | |
| **Интеграция образоват.** **областей** | **Виды деятельности** |
| **Познание:**                **Опытно-экспериментальная деятельность** | -Беседы  «Что мы знаем о камнях»  «Нужен ли камень человеку?»  «История таинственных камешков Марблс» -Использование камней, как счётный материал на математике (что больше, что меньше; на сколько; размер: большие, маленькие, крупные, мелкие и др.) -Экспериментальная деятельность  с камнями:  «Удивительные камни»,  «Камни, которые подарило море», -Показ презентации «В гостях у гномика Изумрудика»  *Игровые эксперименты:* "Какой камень тяжелее?" "Пирамида из камней" "Тонет-не тонет?" *Опыты:* -Может ли камень издавать звуки?  -Меняют ли камни цвет?  -Рисующие  камни.  -Прочный камешек.  -Почему камни бывают разноцветными? |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Д\и с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики:  "Отыщи такой же камень",   "Узнай на ощупь"; -Пазлы «Что из чего сделано»; -Игровая ситуация «Я художник!» -Настольные игры: «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», -«Разложи по порядку» -Мытье камней.  !!!!!!!!! |
| **Речевое развитие:** | П.П. Бажов «Серебряное копытце»,  «Малахитовая шкатулка»; И.Н. Рыжова «О чем шептались камни»; Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами». Чтение стихов, сказок о камнях.  Закончи сказку(с элементами сказкотерапии) |
| **Художественно-эстетическое развитие:** | Творческая мастерская  (изготовление камней Марблс из соленого цветного теста). Лепка камней из пластилина Рисование мелками на доске, бумаге. Выкладывание рисунков из камней на столе, в воде, на песочном столе. |
| **Заключительный этап** 1 неделя | |
| Презентация  проекта «Разноцветное счастье» | |