МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №44

г. Новочеркасска

ПРОЕКТ

«Разноцветное счастье»

для детей старшей группы

Воспитатели старшей группы:

Мажурина О. В.

Полуэктова В. Н.

2019 год

**Тема проекта**: «Разноцветное счастье»

« Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

 В.А. Сухомлинский.

**Тип проекта:**Творческий.

**Сроки реализации:**14.01.2019-28.02.2019гг..

**Участники проекта:** воспитатели, педагог-психолог и дети старшей группы.

**Проблема проекта:**

Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом, поэтому работа рук способствует психическому успокоению и речевому развитию.

**Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта основывается на интересе и потребности детей и их родителей. Проект содержит творчество, развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Он способствует организации обучения в действии, побуждает к наблюдениям, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

 В дошкольном возрасте формируется познавательная активность, исследовательский интерес и творческие способности.

Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, расширять словарный запас, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

**Проект предназначен для детей 5 – 6 лет**

**Цель:**

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности с камнями.

**Задачи:**

1. Развивать тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

2. Развиватьпознавательные и психическиепроцессы: внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, речи.

3. Снижать психофизическое напряжение.

4. Формировать навыки совместной деятельности.

5. Развивать фантазию и творческое воображение.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированность навыка совместной деятельности.
2. Развитие познавательных и психических процессов.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Развитие мелкой моторики рук.

**Этапы проекта:**

I. Подготовительный – сбор информации, материала, пополнение экспериментального уголка.

II. Основной – разработка содержания занятий с детьми, бесед, проведение занятия по экспериментированию, самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментов.

III. Итоговый – презентация проекта, анализ полученных результатов, обобщение опыта.

|  |
| --- |
| **Этапы** |
| **Подготовительный этап**2 недели |
| * Составление плана проекта.
* Изучение материалов по теме из различных источников.
* Подбор литературы
* Знакомство родителей с проектом.
* Создание развивающей среды (Картотека шаблонов «Выложи камнями», картотека игр, подборка камней по цветам)
* Пополнение уголка экспериментирования
* Подбор и изготовление наглядно-демонстрационного материала (схемы, таблицы)
 |
| **Основной этап**3 недели |
| **Интеграция образоват.****областей** | **Виды деятельности** |
| **Познание:****Опытно-экспериментальная деятельность** | -Беседы «Что мы знаем о камнях» «Нужен ли камень человеку?» «История таинственных камешков Марблс»-Использование камней, как счётный материал на математике (что больше, что меньше; на сколько; размер: большие, маленькие, крупные, мелкие и др.)-Экспериментальная деятельность  с камнями: «Удивительные камни», «Камни, которые подарило море»,-Показ презентации «В гостях у гномика Изумрудика»*Игровые эксперименты:*"Какой камень тяжелее?""Пирамида из камней""Тонет-не тонет?"*Опыты:*-Может ли камень издавать звуки? -Меняют ли камни цвет? -Рисующие  камни. -Прочный камешек. -Почему камни бывают разноцветными?   |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Д\и с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики: "Отыщи такой же камень",  "Узнай на ощупь";-Пазлы «Что из чего сделано»;-Игровая ситуация «Я художник!»-Настольные игры: «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», -«Разложи по порядку»-Мытье камней.!!!!!!!!! |
| **Речевое развитие:** | П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка»;И.Н. Рыжова «О чем шептались камни»;Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами».Чтение стихов, сказок о камнях.Закончи сказку(с элементами сказкотерапии) |
| **Художественно-эстетическое развитие:** | Творческая мастерская  (изготовление камней Марблс из соленого цветного теста).Лепка камней из пластилинаРисование мелками на доске, бумаге.Выкладывание рисунков из камней на столе, в воде, на песочном столе. |
| **Заключительный этап**1 неделя |
| Презентация  проекта «Разноцветное счастье» |