**Конспект игрового занятия**

**«Чудеса природы»**

**в подготовительной группе**

Воспитатель: Мажурина Ольга Владимировна.

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через экпериментирование.

Задачи:

*образовательные:* расширить представления детей о природе, упражнять в умении анализировать, делать выводы, учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
*развивающие:* развивать познавательную активность, любознательность, связную речь, воображение, игровые умения детей. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях.
*воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации, желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.
Оборудование:

 разрезные картинки: фотоаппарат, бинокль, рюкзак, компас, аптечка, очки, лопата; презентация, емкость с водой, бумажный лотос песочный стол, трубочки для коктейля, макет вулкана, смесь (сода-2ч.л., лимонная кислота-2ч.л., гуашь красного цвета-1ч.л., жидкое мыло-1ч.л., вода-70 мл.),мультимедийный проектор, ноутбук .

Методические приемы: игровая ситуация, беседа - диалог, рассматривание слайдов презентации и беседа по ним, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций; знакомство с глобусом, чтение книг и беседы о явлениях в природе.

Дифференциация: работа в группах по сложности заданий.

Предполагаемый результат: у детей появится интерес узнавать новое посредством экспериментирования.

Организационный момент:

В- Дети, какой сегодня замечательный день. Подарим друг другу улыбки и наше приветствие.

*Солнце встало из-за тучки,*

*Мы протянем солнцу ручки.*

*Руки в стороны потом,*

*Мы пошире разведем.*

*Улыбнемся мы друзьям,*

*И всем нашим гостям!*

В-Ребята нам пришло письмо из научно-исследовательского института. Я вам его сейчас прочитаю:

«Дорогие ребята! Наш научно-исследовательский институт занимается изучением природы. Недавно наши ученые вернулись из экспедиции, но, к сожалению, не все вопросы были нами решены. Обращаемся к вам с просьбой помочь провести до конца исследования, которые мы не успели закончить».

В- Ребята поможем ученым?

Д- Ответы.

В: Как вы думаете, какими качествами должен обладать путешественник?

Дети: сильный, смелый, находчивый, внимательный, доброжелательный

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро,

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

Один за всех и все за одного.

В:А что пригодится нам для путешествия нам помогут узнать картинки. Предлагаю их собрать и рассказать для чего нам понадобятся данные предметы.(возьмите конверты согласно вашим значкам, собирают бинокль, рюкзак, компас …)

 Учёные предложили нам разные варианты на чём мы можем отправиться в экспедицию. Предлагаю вам их рассмотреть. (геоконт, игровизор). Собирают разные виды транспорта, разными способами.

Так же ученые выслали карту, посмотрите внимательно на маршрут. (рассматривают)

В: Нам предстоит посетить станции и выполнить задания. Вы готовы? Ну что в путь? Отправляемся на самолёте.

**Логоритмика «Самолет»**

*Я построю самолет,*

*Шлем одену и в полет!*

*Самолет наш загудел,*

*Самолет наш полетел!*

*Как хочу на самолете полететь, полететь,*

*И на город свой в полете посмотреть, посмотреть.*

*Сквозь волнистые туманы полечу в другие страны,*

*Над морями, над лесами, над полями и горами.*

*Облечу весь шар земной, а потом вернусь домой!*

В- Ребята, добрались мы до нашей первой станции.

**Станция N 1** (слайд: загадка, картинка вулкана)

Куда же мы попали, узнаем отгадав загадку:

Есть опасная гора,

Может вдруг ожить она.

Дымом, пламенем дышать,

Магму может извергать.

Люди в мире разных стран

Знают, что она — ... (Вулкан)

В- А что такое вулкан?

Д- Это такая гора из вершины которой течет лава.

В- Что такое лава?

Д- Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой

В- Какой формы вулкан, на что он похож?

Д- Ответы детей (Похож на пирамиду, конус).

В- Обратите внимание на его верхнюю часть, на что она похожа?

Д- Ответы детей(На большую яму, воронку)

В- А кто знает как извергаются вулканы?.

Д - Разные вулканы извергаются по-разному. Иногда они как- будто взрываются, а бывает, лава вытекает “спокойно”.

В- Ребята, я хочу вам рассказать одну легенду о вулкане.

Слово «вулкан» происходит от имени бога Огня и кузнечного дела Вулкана из древнеримских мифов. Этот бог жил под землей. Когда он сердился, всё сотрясалось, из-под земли летели огонь и дым. У нас в стране есть много вулканов. Почти все они находятся на Дальнем Востоке, Камчатке, Курильских островах.

Попробуем проделать извержение вулкана (опыт). Презентация.

**Опыт «Извержение вулкана»**

Оборудование: макет вулкана, смесь для извержения (сода-2ч.л., лимонная кислота-2ч.л., гуашь красного цвета-1ч.л., жидкое мыло-1ч.л., вода-75мл.)

В- Мы отправляемся с вами дальше.

Хотим узнать мы очень много

Отправляемся в дорогу. (ходьба на месте)

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам. (повороты головы)

Вот надели мы рюкзак

И сказали дружно так: (круговые движения рук у плеча)

Вещи нужные возьмем

И в поход скорей пойдем. (наклоны вперед)

Веселей вперед шагай,

От друзей не отставай!» (ходьба на месте)

Прибываем на следующую станцию:

**Станция N 2** (слайд: загадка, картинка лотоса Астраханского края)

Из воды торчит бутон,

На ветру качается.

Когда солнышко пригреет,

Сразу распускается! (Лотос)

**В- А что такое лотос?**

**Д-**  Цветок.

В- Его еще называют Каспийской розой. А когда он цветёт?

Д- Лотос цветет летом.

В- Июль-август - яркое зрелище для туристов, которые посещают лотосовые поля. Лотос радует своим цветением два месяца. Это растение можно увидеть в Астраханской и Волгоградской областях, Краснодарском крае, на Дальнем Востоке. Лотос занесен в Красную книгу,

В- Можно его срывать?

Д- Срывать цветок нельзя, он занесен в Красную книгу, у сорванного цветка быстро опадают лепестки.

*У цветов лотоса закручиваются лепестки к центру при помощи карандаша. Затем дети опускают лотосы на воду, налитую в емкость.*
**В-** Ребята, что происходит с цветами? *(ответы детей)* Лепестки цветов начинают распускаться *(бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки раскрываются).*

Отправляемся с вами к следующей станции(дети идут по тактильной дорожке)

**Станция № 3**

По пустыне гонит ветер,

Горы желтого песка.

Как зовутся горы эти,

Вы подумайте слегка!

(барханы)

**Опыт «Как образуются барханы?»**

В- Проходим к песочным столам. Представим, что эта пустыня. Возьмите трубочку и дуйте несильно, но долго на песок, не касаясь трубочкой песка. Что происходит?

Д- Появляются волны из песка.

В- А если дуть подольше?

Д- Песок перемещается.

В- Что появляется?

Д- Песчаный холмик.

В- С помощью чего получается холмик?

Д- Поток воздуха.

В- А хотите узнать какие ещё существуют чудеса природы?

Учёные предложили узнать нам о них, выполнив их задание. Они зашифровали названия, но имея ключик всегда можно его расшифровать! Дидактические игры со словами.

Радуга, роса, вода, снег.
**Воспитатель:**Наша экспедиция подошла к концу

Что вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:**
Не разрушайте природы дом,
Девчонки и мальчишки!
Иначе эти чудеса
Останутся лишь в книжках.

Улетают домой.
**Логоритмика «Самолет»**