**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».**

***«Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»***, — писал А. Н. Толстой.

Детям дошкольного возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, любознательны, инициативны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

Исследовав методические рекомендации по патриотическому воспитанию, следует отметить, что патриотизмом является чувство любви к Родине, чувства долга к ней, готовность в любой момент встать на защиту своей страны. Дом и семья – важнейший институт, оказывающий помощь ребенку в привитии теплых чувств к Родине. Многие родители не задумываются о таком направлении в развитии ребенка, поэтому, просветить и дать ценные советы по воспитанию патриотизма в дошкольниках призвано и дошкольное образовательное учреждение.

Я считаю, что чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры. Детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек. Каждый из нас должен знать историю, традиции, культуру своего народа, родную природу, испытывать чувства сопричастности к своей семье, своему городу, своей стране, к природе родного края, к культурному наследию народа, уважительно относиться к представителям других народов, их традициям и обычаям.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи можно выделить следующие:**

* формирование бережного отношения к природе и всему живому
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
* формирование элементарных знаний о правах человека
* развитие гордости за достижения своей страны.
* развитие интереса к русским традициям и промыслам
* расширение представлений о городах России
* знакомство детей с символами государства
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
* воспитание уважения к труду

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно – патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Все выше сказанное определило для меня актуальность и выбор темы: ***«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»***. Можно выделить следующие этапы работы.

Значение нравственно-патриотического воспитания для гармоничного развития личности ребенка

Изучение выбранной темы я начала с подбора и анализа литературы.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. ***«Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания»***, — писал А.В. Запорожец.

Любовь к Родине воспитывается у детей под влиянием окружающей жизни. Нормальным явлением становится целенаправленное воздействие родителей и педагогов дошкольного учреждения в воспитании чувств патриотизма.

Чувства любви к Родине выражаются из любви и привязанности к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей – работников дошкольного учреждения, соседей, знакомых. Перенимая особенности поведения взрослых, дети усваивают тон, манеру, представления, которые бытуют в семье. Дети чутко понимают особенности, характер отношений между людьми.

Для маленького ребенка Родина начинается с родных мест – с улицы, на которой он живет, где находится его детский сад. Постепенно дети получают представления о родном городе, селе, знакомятся с достопримечательностями улицы, на которой они живут, узнают о том, чем славится их город, село, начинают гордиться им. Дошкольники узнают о людях, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади.

Детский сад – вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой работников дошкольного учреждения. У детей формируется уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений. Наблюдая за трудом няни, прачки, повара, дворника и других работников, дети понимают смысл их действий, направленных на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение детей вкусной едой, заполнение их жизни содержательной, интересной деятельностью. Дошкольники узнают о технической оснащенности труда, слаженный, коллективный характер труда, на эстетику и культуру. Дети узнают о его общественной оценке труда людей – наградах и поощрениях.

Нравственно – патриотическое воспитание способствует тому, что у ребенка развиваются навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; развивается интерес к русским традициям и обычаям; появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране, уважения к труду.

Создание предметно – развивающей среды

На следующем этапе работы для реализации нравственно – патриотического воспитания было необходимо создание развивающей среды, с учетом возрастных особенностей детей.

Решено было создать уголок русской культуры в группе, уголок государственной символики; изготовить и приобрести пособия, художественную литературу, дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию.

**Уголок русской культуры включает:**

* художественную литературу
* народные музыкальные инструменты
* народные игрушки
* произведения декоративно – прикладного искусства

**Уголок государственной деятельности включает:**

Изготовлены следующие дидактическое пособия: ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»***, ***«Города — герои»***, ***«Кто лишний»***, ***«Выложи узор»***, ***«Кто где живет?»***, ***«Найди флаг»***, ***«Собери флаг»***, ***«Москва – столица Российской Федерации»***, ***«Расскажи про свой город»***, ***«Российская геральдика»***, ***«Геральдика Оренбурга»***

Альбомы ***«Страницы ВОВ»***, ***«Достопримечательности Оренбурга»***, ***«Оренбургский пуховый платок»***, ***«Национальная деревня Оренбурга»***,

Дидактический материал в картинках ***«Мой дом, моя семья»***,

Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Комплект карточек ***«Космос»***, ***«Расскажите детям о Московском Кремле»***, ***«Московский Кремль»***

Словарь в картинках ***«Главные праздники страны»***

Развивающие задания для детей ***«Рассказы о профессиях»***

Загадки для детей ***«Вежливые слова»***

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: в нашей стране живут люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, свои обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, художниками, музыкантами…

Таким образом, решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Работа с родителями.

Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, который складывается в результате систематической работы детского сада с родителями. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, вовлечение членов семьи в педагогический процесс, проведение бесед, тематических собраний, создание в семье и детском саду предметно развивающей среды.

В группе ведется активная работа с родителями воспитанников. Работа осуществляет ряд задач:

1. Проводить с детьми праздники и выходные дни.
2. Привлекать ребенка к участию в семейных мероприятиях.
3. Рассказывать и показывать ребенку достопримечательности города.
4. Рассказывать о подвигах героев Великой Отечественной войны, читать память о них.
5. Рассказывать ребенку о своей работе, какую пользу обществу приносит труд его родителей.
6. Рассказывать историю своей семьи, о ее традициях, о предках.
7. Вместе составлять генеалогическое древо.

Патриотическое воспитание также сочетается со всеми остальными направлениями государственного стандарта:

- речевое развитие

* развитие ребенка в музыкальной деятельности- трудовое обучение
* развитие элементарных естественно — научных представлений
* развитие экологической культуры
* развитие представлений о человеке в истории и культуре
* физическое развитие и здоровье
* художественное развитие.

Добиться успеха в патриотическом воспитании можно только тогда, когда сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут действительно доступны детям дошкольного возраста, так, чтобы они смогли вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Воспитывая будущее поколение, нужно помнить, что обществу нужен правильный, полный сил и энергии созидатель нашего государства. От того как будут решаться задачи патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.