*Познавательно-исследовательский проект*

*«Мой друг Снеговик»*

**Проектная деятельность во второй младшей группе***«****Мой друг - Снеговик****»*.

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский. Включает в себя творческую, познавательную и опытно-экспериментальную деятельность.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность** **проекта**: краткосрочный *(2 недели)*.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы(3 –4 года, родители, воспитатели).

**Проблема проекта**: У детей в возрасте 3 – 4 лет мало знаний о том, что снеговик – это снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды, а вода может превращаться так же в лед.

**Актуальность проекта.**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, снег и град. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о снеговике. Познакомить с элементарными опытами со снегом и водой с целью развития интереса к экспериментированию из природного материала. В 3–4 года ребёнок лучше воспринимает полученную информацию, если задействованы все органы чувств, если он сможет не только увидеть, но и потрогать, понюхать, попробовать на вкус, поиграть, сделать что-то своими руками.

Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры.

Наблюдая из окна за снегом, дети начали задавать вопросы: *«Что такое снег?»* *«Почему снег бывает зимой?»*. Увидев на картинке снеговика, дети спросили: *«Кто это?»*. Так возникла идея данного проекта. Мне захотелось познакомить детей со снегом и снеговиком.

**Объект исследования**: снег.

**Предмет исследования**: физические свойства снега.

**Цель проекта**

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности со снегом.

**Задачи**:

1. Дать детям элементарные представления о природном объекте - снеге, его превращениях в воду, в лёд.

2. Обогатить словарный запас детей по данной теме.

3. Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.

4. Закрепить понятия *«белый»*, *«круглый»*, *«холодный»*, *«шар»*, *«звёздочка-малютка»*, *«Зимушка-зима»*.

5. Познакомить с лепкой снеговика.

6. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Гипотеза:** снеговик - это снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды, а вода может превращаться также в лёд.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап.**

• Беседы с детьми для выявления знаний детей о снеге.

• Подготовка атрибутов для игр, занятий.

• Подбор стихотворений, художественной литературы, мультфильмов о зиме, загадок о зиме, снеге, снеговике.

• Рассматривание сюжетных картинок по теме *«Зима»*.

• Слушание песен о зиме, снеговике, снежинках.

**Основной этап**.

1 неделя.

Дни недели

Содержание работы

***понедельник :***

НОД *«Знакомство со свойствами снега»*»

НОД *«Снеговик»* *(лепка)*.

Подвижная игра *«Выпал беленький снежок»*.

***вторник*** :

Наблюдение на прогулке. *«Снегопад»*.

Опыт № 1 *«Снег и его свойства»*

Дидактическая игра *«Снежинки»*

***среда*** :

Прослушивание детских песенок о зиме, снеговике.

Опыт № 2 *«Что такое снег?»*

Рассматривание альбома *«Зимние забавы»*.

***четверг:***

Чтение и заучивание стихотворения *«Снег идёт»*

Подвижная игра *«Снег кружится»*

Логопедическая игра *«Снежинки»*

***пятница***:

Рис НОД Рисование. Тема: *«Падающий снег»*.

Игра *«Найди 10 отличий»*

Подвижная игра *«Кто наберёт больше снежков»*

***2 неделя***

Дни недели Содержание работы

***понедельник:***

Опыт №3 *«Что такое лёд?»*

НОД. Аппликация *«Друзья для****снеговика****»*

Дидактическая игра *«Сложи****снеговика****»*

***вторник*** :

Рассматривание альбома *«Зима»*

Пальчиковая гимнастика *«Мы во двор пошли гулять»*

Д/и: *«Когда это бывает?»*

***среда*** :

Загадки о снеге, о зиме.

• *«Снежинки и ветер»*

• Просмотр мультфильмов о зиме

***четверг:***

НО Чтение художественной литературы, А. Барто *«Снег»*, Я. Аким *«Первый снег»*, Н. Некрасов *«Снежок»*, И. Демьянов *«Первый снег»*, О. Жук *«Снежный дом»*, С. Михалков *«Белые стихи»*,

д/и *«Собери снеговика»*, *«Парад снеговиков»*

П/и: *«Снежиночки – пушиночки»*

***пятница*** :

Раскраски на зимнюю тему

Авторская сказка *«Путешествие маленькой Снежинки»*

Подвижные игры по желанию детей.

Заключительный этап.

• Подведение итогов проекта.

• Оформление выставки поделок родителей *«Наш друг – снеговик»*

• Выставка творческих работ детей.

**Результаты проекта**:

Проект *«Мой друг - Снеговик»* длился 2 недели. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали снег в группе в экспериментальной зоне, рассмотрели его, потрогали, понюхали, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. Лепили снеговика, упражнялись в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями, в соединении комочков вместе. В ходе проекта *«Мой друг - Снеговик»* у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге, они хорошо знают, что снег белого цвета, холодный, тает в тёплом помещении. Снег – это вода, которая замёрзла. Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный – тёплый. Итоговым продуктом проекта мы представили выставку работ родителей *«Мой друг - Снеговик»*. В течение всего проекта дети с удовольствием и желанием играли в подвижные и дидактические игры, познакомились с новыми художественными произведениями о зиме, были проведены беседы: *«Зима и её приметы»*, *«Зимние забавы»*, рассматривали иллюстративно-наглядный материал с изображением зимних пейзажей и зимних забав. Выучили наизусть стихотворение *«Снег идёт»*. Во время экспериментальной деятельности были проведены опыты со снегом: *«Снег и его свойства»*, *«Что такое снег?»*, *«Лёд и его свойства»*, в процессе чего дети узнали, что снег холодный, пушистый, белый, рассыпчатый, в тепле снег превращается в воду. Ещё узнали, что вода имеет свойство замерзать и превращаться в лёд *(твёрдый, хрупкий, холодный, прозрачный)*. Таким образом, у детей повысился познавательный интерес к экспериментам, пополнился словарный запас.

**Ресурсы**:

Рассматривание альбомов и иллюстраций, пейзажей, сюжетных картинок с изображением зимних явлений природы, снеговика. Чтение художественных произведений: сказок, рассказов, стихов, потешек, поговорок, загадок о зиме, снеговике. Беседы на темы проекта. Прослушивание и исполнение детских песенок о зиме, снеговике, просмотр мультфильмов и сказок о снеговике.

Материальные:

• сюжетные картинки, альбомы на тему проекта;

• художественная литература - С. Маршак *«Снег»*, А. Барто *«Снег»*, Н. Никитин *«Встреча зимы»*, Я. Аким *«Первый снег»* С. Маршак *«Снег»*, Н., Я. Аким *«Первый снег»*, З. Александрова *«Снежок»*, О. Жук *«Снежный дом»*, Приходько *«Снежинка»*;

• - изо - материал для творчества детей, строительный материал;

• - аудиозапись детских песенок о зиме: *«Песня Снеговика»*;

• - атрибуты для Н/п игр, Д/и, С/р игр, игр-драматизаций;

• - материал для настольного театра.

Трудовые:

• подбор информации и оформление материала по теме **проекта**;

• Рисование, аппликация, лепка.

Игровые:

• Д/и: *«Когда это бывает?»*, *«Снежинки»*, *«Собери снеговика»*; *«Сложи снеговика»*, *«Парад снеговиков»*

• Пальчиковая гимнастика *«Мы во двор пошли гулять»*

• Логопедическая игра *«Снежинки»*

• П/и: «*«Снег кружится»* (по стихотворению А. Барто, *«Выпал беленький снежок»*, *«Катание с горки»*, *«Снежиночки – пушиночки»*, *«Снежинки и ветер»*, *«Кто наберёт больше снежков»*

Литература:

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Мозаика – Синтез. 2008

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова – М,: Мозаика – Синтез. 2008 3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет. Карапуз – Дидактика. Творческий центр *«Сфера»*. Москва, 2009г.

4. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 3 – 4 лет. Методическое пособие 2-е издание. Доп. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2014 5. Комплексные занятия по программе *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград. Издательство *«Учитель»*

6. Материалы из интернета

Ожидаемые результаты:

• дети: знают, что такое снег, какой снег (белый, холодный, в тепле тает, снег – это замёрзшая вода). Знают, что снеговик - это снежная постройка, которая состоит из снега. Умеют лепить снеговика из пластилина. Составлять снеговика из кругов, знать части снеговика. Делать аппликацию снеговика.

• Родители: принимают активное участие в выполнении поделок на тему *«наш друг – Снеговик»*.

• Воспитатели: создают условия для реализации проекта и активного включения всех участников в работу по реализации проекта.

Приложение к работе - Проектная деятельность в младшей разновозрастной группе *«МОЙ ДРУГ – СНЕГОВИК»*.

КОНСПЕКТЫ НОД

НОД *«Знакомство со снегом и его свойствами»*.

Цель: формировать навык наблюдательности.

Задачи: знакомить детей с физическими свойствами снега – белый, холодный; развивать тактильное восприятие, умение кратко длительно выдыхать воздух; воспитывать познавательный интерес к неживой природе.

Оборудование: вата, снег в ведёрке, совок, кусочек чёрного картона.

Ход занятия.

I.Эмоциональный настрой *«Зима»* карточка № 2.

II.Дыхательная гимнастика *«Снежинка»*.

На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Маша пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Машину варежку *(Показываю детям кусочек ваты)*. Маша подула на неё (дую на кусочек ваты, и снежинка полетела. А вы хотите подуть на снежинку? (даю каждому ребёнку кусочек ваты и показываю, как надо дуть. Игра повторяется 2 – 3 раза).

III.Экспериментирование со снегом.

Заношу с улицы ведёрко со снегом. Приглашаю детей к столу.

Это снег. Я принесла его с улицы. На улице холодно, и снег тоже холодный. Я трогаю снег – он холодный, рукам холодно. Хотите потрогать снег? *(дети трогают)* Какой снег? *(холодный)* Давайте погреем ручки *(растираем их друг о друга, дуем на них)*. А теперь рукам холодно? *(тепло)* Возьмём совком немного снега из ведёрка и положим на кусочек чёрного картона, посмотрим какого цвета снег? *(белый)* Повторим все вместе: снег белый. Вы уже не раз брали снег в руки, когда гуляли на улице. Какой он? *(холодный)*.

Кладу каждому ребёнку на ладошку немного снега и все наблюдаем что происходит.

Куда же пропал снег из ваших ладошек? *(снег растаял)*. Почему снег растаял? *(ладошки тёплые, снег холодный)* Вывод: в тепле снег тает.

Снег растаял, превратился в воду. Ваши ручки стали мокрыми. Вывод: снег – это вода.

IV.Физкультминутка.

Выпал беленький снежок

Собрались мы все в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем.

Не замёрзнут ручки-крошки

Мы похлопаем немножко.

Мы похлопаем, мы похлопаем.

V.Итог занятия.

Обращаю внимание детей на ведёрко, в котором был снег.

Посмотрите, что стало со снегом? *(растаял)*. Почему снег растаял? *(потому что тепло)*. Что же осталось от снега? *(вода)*. Правильно, снег в тепле растаял и превратился в воду. Снег – это замёрзшая вода.

НОД Аппликация – игра *«Друзья для снеговика»*

Цель: Вызвать интерес к изображению снеговика. Дать наглядное представление о *«части и целом»* *(Снеговик – целое, снежки-части)*. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. Развивать артикуляционный аппарат, воображение.

Материал: игрушка снеговик, половина листа голубого цвета, клей, кисти, детали для оформления снеговика.

Ход занятия.

I.Организационный момент.

Воспитатель показывает игрушечного снеговика.

Педагог: «Посмотрите, кто к нам пришёл.

Снеговик, снеговик

Появился во дворе,

Нос – морковкой,

И ведро на голове.

В гости к нам пришёл очень грустный снеговик, я предлагаю сделать друзей для снеговичка, чтобы ему не было скучно.

II.Основная часть.

Из каких частей состоит снеговик? *(из кругов, ведра)*

Сколько белых кругов нам понадобиться? *(Три)*.

Какого размера самый нижний круг? *(большой)*.

А на нём? *(поменьше, это туловище)*.

А самый верхний круг, какого размера? *(маленький, это голова.)*.

Что у снеговика на голове? *(ведро)*.

Я раздам вам детали, из которых мы будем делать снеговиков. Выложите снеговика на листе бумаги.

Рассмотрев из чего же состоит снеговик (из 3 комочков – большого, поменьше и маленького, какого цвета (белого) , воспитатель поясняет, как нужно намазывать детали и приклеивать на бумагу, координирует действия детей.

Дети включаются в работу.

III.Физкультминутка.

Пальчиковая игра *«Что мы делали»*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибать пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять. (*«Идти»* по столу указат. и средним пальчиками)

Бабу снежную слепили, *(Лепить комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальцами)*

С горки мы потом катались, *(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой)*

А ещё в снегу валялись. *(положить ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли. *(Потрясти ладошками)*

Съели суп и спать легли. *(Движение воображаемой ложкой, руки под щёку)*.

*(Н. Нищева)*

IV.Логопедическая игра *«Погреем ручки»*

Педагог: «Пока мы с вами гуляли и делали снеговиков, ваши ручки совсем замёрзли. Давайте их погреем. *«Х-х-х»* Педагог показывает, как правильно нужно дуть на руки, сжатые в кулачки. Дети повторяют звук и движения за педагогом.

Педагог:чтобы совсем согреться, съедим вот такие горячие толстые пирожки. *(надувает щёки)*. Ой, какие горячие, даже руки обожгли. Подуем на ручки: *«Фу-у-у»*. Педагог и дети дуют на руки, держа их ладошами вверх.

V.Итог занятия.

Педагог: «Посмотрите, какие появились замечательные друзья у нашего снеговика. Теперь он не будет грустить, а будет веселиться вместе со своими друзьями-снеговичками.»

Конспект НОД по нетрадиционному рисованию во второй младшей группе на тему: *«Падающий снег»*

Цель: Обогащать представления детей о времени года – зима

Задачи: Вызвать интерес к созданию образа снегопада;

Формировать представление о белом цвете;

Закрепить умение рисовать снежинки – хлопья пальчиком;

Воспитывать доброе отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; речевое развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование: «Иллюстрация на тему *«Зимние забавы»*, снежинки из салфеток, игрушечный медвежонок, синий картон,

белая гуашь,ватные палочки, салфетки, клеенка

Организационный момент:

Воспитатель задает вопросы детям:

-Скажите, ребятки, какое сейчас время года? *(Зима)*.

-А зимой на улице тепло или холодно?» *(Холодно)*.

Читает стихотворение:

Белый снег, пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо падает, ложится?

- А вы знаете, какой снег? *(Белый, пушистый, холодный)*

-Молодцы! Правильно! Зимой со снежного облака падает снег *(белый, пушистый, мягкий)* и на земле появляются большие, белые… Что? *(Сугробы)*.

-Молодцы! А чем любят заниматься дети зимой на улице? (Кататься на лыжах, санках, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).

Основная часть:

А я знаю одну интересную игру, в которую приглашаю вас поиграть.

Физминутка: *«Зимняя прогулка»*

Рано утром в парк ходили *(ходьба на месте)*

Там снеговика лепили *(имитация лепки снежка)*

А потом с горы катались (руки вверх, резко вниз *«уууу-ух»*)

Веселились и резвились *(прыжки)*

В Таню кинули снежком *(бросок)* В Вову кинули снежком *(бросок)*

В Сашу кинули снежком *(бросок)*

Получился снежный ком *(руками изобразить большой шар)*

Холодно гулять зимой *(скрестить руки на груди, похлопывая по плечам)*

Побежим скорей домой *(возвращаются на места)*.

- Ребята, посмотрите на улице пошел снег *(воспитатель рассыпает снежинки)*. -Смотрите как красиво! Что это? *(Снежинки)*.

-Что можно делать из снега? *(Лепить снежки)*

-А когда бывает снег? *(Зимой)*

-Ой, а к нам кто-то пришел! *(появляется Мишка)*

-Здравствуй, Мишенька *(Дети здороваются)*

-А почему Мишенька ты такой грустный?

Мишка: «Как же мне не грустить? Ведь я же зимой должен спать, а снега нет! Я не могу сделать себе домик *(берлогу)*. А так хочется спать! Вот я пошел искать Зимушку-зиму. Забыла она дорогу в наш лес.

Воспитатель: «Знаешь, Мишенька, мне кажется наши ребятки смогут тебе помочь. Мы нарисуем тебе снежный лес! Ну, что поможем? *(Да)* Подходите за столы. А каким цветом будем рисовать снег? *(Белым, белой краской)*. Снег мы будем рисовать ватными палочками.

Показ образца: Берупалочку, слегка опускаю в краску, и методом тычка рисую хлопья снега.

Воспитатель смотрит рисунки и проговаривает стихотворение:

Посмотрите-ка, ребятки,

Все вокруг белым-бело.

Тихо падает снежок,

К нам зима пришла, дружок!

Заключительная часть: *«Посмотри, Мишка, какие получились у нас снежные картинки»*

Мишка: «Вот какие молодцы, ребятки! Обрадуются мои друзья – медведи, что смогут уснуть. Спасибо вам, ребятки! Я так рад, что хочу поиграть с вами».

Игра *«Медведь и дети»*

Мишка по лесу гулял,

Мишка деточек искал

Долго-долго он искал,

Сел под елку задремал.

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать,

Мишка, Мишка вставай,

Наших деток догоняй!

Мишка: *«Молодцы, ребятки! Я побежал в лес к друзьям. До весны»*.

Конспект прогулки *«Снегопад»*

Цель: познакомить детей с сезонным явлением - снегопадом.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку и видят, что идёт снег. *«Снег, снег снег, идёт!»* - сообщают они воспитателю. «Правильно! – говорит воспитатель. – идёт снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он всё падает и падает. Это снегопад!» дети повторяют: *«Снегопад»*.

Педагог продолжает: «медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только, что одна снежинка села на Танину шубу,а другая – на Сашину шапку.» Дети внимательно осматривают себя.

*«Смотрите, как звёздочка!»* - говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадёт на варежку большая снежинка – подуть на неё. *«Летит? Пусть летит дальше! Снежинка лёгкая пушистая, красивая!»*

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдёт со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот её уже нет! Вот такая звёздочка-малютка!»

Прочесть стихотворение З. Рождественской *«Звёздочка –малютка»*, повторив дважды его концовку:

Села и растаяла на моей ладошке.

Дети повторяют: *«Снежинка лёгкая, пушистая, красивая, как звёздочка.»* «А какого она цвета? – спрашивает педагог. Старается Зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на ёлку шапку надела. Посмотрите, какого цвета Зимушка-зима?»

Закончив наблюдение дети играют в подвижную игру *«Снег кружится»*, затем переходят к самостоятельной деятельности.

Спустя некоторое время педагог предлагает слепить снеговика, но снег *«не лепится»*. «Давайте возьмём снег в группу и попробуем слепить снеговика.»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижная игра *«Выпал беленький снежок»*

Цель: Развитие двигательной активности, умение двигаться в соответствии со словами песни.

Ход игры

Взрослый поёт, а дети подражают словам песни.

Выпал беленький снежок, (Дети, стоя кружком, подни-

Соберёмся мы в кружок. мают руки вверх и медленно

Снег, снег, белый снег опускают их, подражая падаю

Засыпает всех. щему снегу)

Мы на саночки садимся (Становятся друг за другом и

И под горку быстро мчимся. и бегут по кругу, руки позади)

Снег, снег, белый снег -

Мчимся мы быстрее всех.

Дети все на лыжи встали, (Идут медленно по кругу

Друг за другом побежали. руки согнуты в локтях и

Снег, снег, белый снег - сжаты в кулачки, как будто

Кружит, падает на всех. держат палки от лыж.)

Мы из снега ком слепили, (Дети наклоняются и пока-

Снеговика мы мастерили. зывают, как лепят снего-

Снег, снег, белый снег - вика)

Снеговик наш лучше всех!

Дети к вечеру устали (Садятся на корточки,

И в кроватках задремали. ручки под щёчку, *«спят»*)

Снег, снег, белый снег

Спят ребята крепче всех!

Подвижная игра *«Снег кружится»*

Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами снежинок.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что снег лёгкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-эмблемы.

Воспитатель предлагает детям покружится, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашает детей приблизиться, произносит: *«Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!»*

Дети выполняют действия произвольно, и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: *«Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!»* *(В-в-в-в –произносят дети)*.

Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Подвижная игра: *«Снежинки и ветер»*

Цель: учить детей действовать по сигналу, учить упражнять в беге, ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к играм.

Ход игры:

Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: *«Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!»* — разбегаются в разныхнаправлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Взрослый говорит: *«Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок»*. Дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

Кто наберет больше снежков?

Ход игры: На ограниченном пространстве педагог рассыпает снежки. У каждого ребенка есть емкость для сбора снежков. По сигналу дети начинают собирать их. Тот, кто за установленное время больше всех набрал снежков, считается победителем.

Снежиночки-пушиночки

Дети-снежинки кружатся вокруг себя и снеговика. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Взрослый

Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть.

Снежинки останавливаются, приседают отдохнуть, после чего игра возобновляется.

Экспериментальная деятельность.

Опыт № 1. *«Снег и его свойства»*

Цель: Знакомить детей с физическими свойствами снега – он белый, холодный, пушистый, рассыпается. Когда он влажный – из него можно лепить.

Материал: снег в тазике.

Ход, содержание опыта: принести в группу снег. Предложить потрогать рукой- снег холодный или тёплый? Предложить детям слепить комочек – не лепиться, рассыпается. Оставить на несколько минут,снег становится мягким и влажным и из него уже можно слепить комочки. Сделать вывод о том, что снег лепиться только тогда, когда он влажный.

Опыт № 2. *«Что такое снег?»*

Цель: формировать представления о физических свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что в тепле снег тает, превращается в воду.

Материал: снег, тазик, морковка, камешки.

Ход, содержание опыта: Принести с прогулки снег и слепить снеговика. Оставить его в гостях, в группе.

Вечером, после сна дети решают поиграть со снеговиком. Но его нет, после него осталась вода, нос-морковка и глаза- камешки. Рассмотреть воду, обратить внимание детей на грязь на дне ванны. Сделать вывод, что от тепла снег тает и превращается в воду, что снег – это тоже вода, но в другом качестве, помочь детям сделать вывод о том, почему нельзя брать снег в рот.

Предложить воду вынести на улицу и завтра посмотреть, что с ней произойдёт.

Опыт №3 *«Лёд и его свойства»*

Цель: Продолжать формировать представления у детей о физических свойствах воды. Подвести к пониманию того, что вода имеет свойство замерзать, превращаясь в лёд *(твёрдый, хрупкий, холодный, прозрачный)*.

Материал: замёрзшая вода в ёмкости *(осталась от растаявшего снеговика)*.

Ход, содержание опыта: занести ёмкость с замёрзшей водой. Дети видят, что вода превратилась в лёд, вмёрзли в лёд: нос-морковка и глаза- камешки. *(Напомнить детям о снеговике, который растаял.)*. Почему? Дети пытаются ответить на вопрос - потому, что на улице холодно, мороз и водичка замёрзла. Предложить детям рассмотреть льдинку, потрогать её. Лёд холодный, твёрдый, но когда уронишь, может расколоться – значит он хрупкий. Сделать вывод, что лёд – это вода.

А таких милых снеговиков нам сделали родители нашей группы.