***Конспект занятия***

***«Путешествие в страну Математики»***

***в подготовительной группе***

***Цель:*** Создать условия продолжения умения формирования детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение в пределах 10.

***Задачи:***

1.Закреплять знания о составе числа в пределах 10.

2.Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел.

3. Закрепление представлений о числовом ряде, уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число.

4.Закрепить знания о геометрических фигурах.

5.Развивать мышление, зрительную память, внимание, воображение.

6.Воспитывать взаимовыручку, желание помогать сказочным персонажам.

***Предварительная работа:*** решение простых арифметических задач, решение логических задач.

**Оборудование:** мультимедийная техника.

***Материал****:* Презентация: состав числа 5, арифметические задачи, название станций, карточки с заданиями, конверт-письмо от Королевы страны *«Математики»,* воздушный шар, музыкальное сопровождение.

Раздаточный материал для детей: счетные палочки; материал для решения арифметических задач.

карточки с заданиями.

***Ход занятия:***

В группу незаметно для детей выпускают гелевый шар, к которому привязано письмо.

Шар замечают ребята, собираю всех около себя в круг.

**В -ль:** Ребята, кто принёс шар в группу, кто сделал такой сюрприз для нас?

Если дети не замечают, что к шарику привязана бумага, письмо, обращаю на него внимание.

-Давайте посмотрим, что это за письмо, может в нём найдём ответы на наши вопросы.

-Здесь что- то написано. К нам обращается Королева страны *«Математики»* письмо.

«Здравствуйте, мальчики и девочки, приглашаю вас в гости, в страну математики. Жду вас сегодня, скорее в дорогу…. Умным и находчивым все по плечу. Королева страны Математика»

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны?

**В-ль:** Ребята, математика очень важная и нужная наука.

(послушайте стихотворение)

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

**В-ль*:*** «Но попасть в эту страну совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными.

1 остановка «Математическая разминка»

***Прохождение пароля.***

***Цель:*** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети отвечают на вопросы воспитателя:

Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

Сколько дней в неделе? *(7)*

Сколько глаз у светофора? *(3)*

Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

Сколько солнышек на небе? *(1)*

Сколько лап у двух собак? *(8)*

Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

Сколько солнышек на небе ночью? *(0)*

Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.

**В-ль:** «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в стране Математики.

Это улица Цифр и её королева приветствует вас.

***2 остановка «Порешайка»***

***Составление и решение арифметических задач.***

***Цель:*** закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение в пределах 10, записывать решение в виде примеров.

***Материал***для решения арифметических задач.

***Ход:*** воспитатель показывает презентацию с заданиями на состав числа 5.

1слайд Приветствие королевы Математики

2 слайд. Загадка- задачка

У стены стоят кадушки.

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять кадушек,

Сколько было в них лягушек

3 слайд задачка на состав числа 5 из двух меньших.

Алеша на руку надел рукавицу,

И пальцы - умельцы попали в темницу.

Спокойно сидели б они взаперти,

Да брата большого не могут найти.

Живет он отдельно в своем терему ему,

И братья не могут добраться к нему

Запись условия задачи 4+1=5

4слайд

Сколько маленьких утят плавать и нырять хотят?

Три уплыли далеко, два нырнули глубоко.

Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу…

Запись условия 3+2=5

5слайд

Как-то ночью под кусточком грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка. Сколько будет? Ровно

Запись условия 2+ 3=5

6 слайд

Есть синяя краска у старшего брата

Четыре в палитре у младшего брата

А сколько всего сосчитайте ребята?

Запись условия 4+1=5

Королева хвалит детей за смекалку

***3 остановка «Отдыхайка»***

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Немножко отдохнули.

***4 остановка «Составляйка»***

***Игровое задание со счетными палочками.***

***Цель:*** закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

***Материалы:*** счетные палочки.

***Ход:*** воспитатель дает детям задание:

Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*.

Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых *(ромб)*.

Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

***5 остановка «Математическая разминка»***

1.Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2.Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3.Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4.Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7.Назовите предыдущее число чисел 3 ,6, 8.

8. Назовите последующее число чисел 2 ,5 ,9.

**Вос-ль:** «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

***6 остановка «Угадайка»***

Ну, а теперь, последняя остановка. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из страны Математики. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть».

***Прохождение пароля на выход из страны Математики.***

***Цель:*** закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке *(от 10 до 1)*, читать по слогам.

***Материал:*** буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры *(от 1 до 10)*, а с другой – буквы.

**Ход:** карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают **«пароль»** (на обратной стороне написано слово «Математика»).

**Дети** хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» в группу.

**Вос-ль:** «Ну вот мы и в группе…

Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

**Дети:** «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

**Рефлексия:** Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали, чему научились, что интересного узнали?