*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «ТЕРЕМОК» г.Долгопрудного*

*(МБДОУ детский сад №5 «Теремок»)*

*СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ*

*Зам.директора по ВМР Директор МБДОУ*

*МБДОУ детский сад №5 «Теремок» детский сад №5 «Теремок»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Антоненко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Давыдова*

*«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.*

*Экологический мини-проект*

*«Покормите птиц зимой»*

*Воспитатель Карасева Антонина Ивановна*

*Экологический мини-проект*

*«Покормите птиц зимой»*

**Тема: «Покормите птиц зимой»**

**Тип проекта**: информационно-ориентированный.

**Вид проекта:** краткосрочный, семейный, групповой.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатель, родители.

**Сроки реализации**: 2 недели (с 15 января по 1 февраля 2019 г.)

**Актуальность проекта:**

Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим – птицам, пополнить багаж знаний о зимующих птицах, о среде их обитания.

**Цель проекта:** Развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для реализации проекта.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

• Закрепить ранее полученные знания воспитанников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, роли человека в жизни птиц.

• Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями.

• Научить детей правильно подкармливать птиц.

**Развивающие:**

• Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности

• Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

**Воспитательные:**

• Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный этап.**

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

- Определение темы проекта, задач.

- Сбор информации по данной теме.

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

2. Основной этап. Реализация проекта.

Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность родителей и детей.

**Пути реализации проекта**

**1. Работа воспитателя с детьми**

Беседы:

«Что ты знаешь о зимующих птицах?»

«Меню птиц»

«Зимние гости»

«Зачем помогать птицам зимой»

Рассматривание картин, иллюстраций;

Чтение художественных произведений:

• «Где обедал воробей» - из цикла «Детки в клетке»;

• «Воробей» В. Звягиной;

• «Зимние гости» Ю. Никонова.

Заучивание стихотворения «Кормушка».

Отгадывание загадок о зимующих птицах.

Оформление уголка книги:

подбор книг, журналов о птицах.

Дидактические игры:

• «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица, угадай – ка?»

• «Назови птицу»

• «Кто как кричит»

• «Узнай по описанию»

**2. Самостоятельная деятельность детей:**

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рассматривание сюжетных картин и фотографий.

Художественно – продуктивная деятельность:

• рисование пальчиками «Ягоды рябины для снегиря»;

• аппликация «Пригласи птицу на кормушку»;

• лепка «Угостим пичужку»

Экскурсия по территории детского сада

Подкормка птиц, наблюдения.

**Работа с родителями:**

Изготовление кормушек, сбор корма.

В результате проведенной работы дети получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами, узнали о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать.

*Список использованной литературы:*

1. Беляков И.В. Вертишейка. Краснодарское книжное издательство, 1983.
2. Землянова О.В., Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Носова М.Н., Гарьюнг С.Г., Погудина Н.А. Листая экологический календарь: сценарии массовых мероприятий, посвященных датам экологического календаря. Барнаул: АКДЭЦ, 2003.
3. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. – Ярославль: “Академия развития”, 1997.
4. ШорыгинаТ.А. Птицы. Какие они? М., 2005.
5. "Воспитание и обучение в старшей группе детского сада". Программа и методические рекомендации. - под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012 С. 223-225.
6. Алёшина Н. В., "Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. " Конспекты занятий. - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. - 248 с.
7. Журавлёва В. Н. **Проектная** деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Зеленова. Н. Г., Л. Е. Осипова *«Мы живём в России»*.
9. Лаптева Г. В. *«Развивающие прогулки для детей»*.
10. Кравченко И. В. *«Прогулки в детском саду»*.
11. Шорыгина Т. А. *«****Птицы****. Какие они?»*.
12. Чернякова В. Н. *«Экологическая работа в ДОУ»*.
13. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
14. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М., 2003
15. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «ТЕРЕМОК» г.Долгопрудного*

*(МБДОУ детский сад №5 «Теремок»)*

*СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ*

*Зам.директора по ВМР Директор МБДОУ*

*МБДОУ детский сад №5 «Теремок» детский сад №5 «Теремок»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Антоненко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Давыдова*

*«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.*

*Экологический мини-проект*

*«Кто и как готовится к зиме»*

*Воспитатель Карасева Антонина Ивановна*

*Экологический мини - проект во второй младшей группе.*  
*«Кто и как готовится к зиме?»*

***Тема***: «Кто и как готовится к зиме?» «Обитатели леса»

***Обоснование выбора темы:***

Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы.

Одна из задач перед воспитателем - это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным.

***Проблема***: Кто они - эти дикие животные

***Цель проекта***:

Знакомить детей с дикими животными, их связью со средой обитания,

осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

***Задачи проекта:***

* Расширить знание детей о диких животных;
* Развивать поисковую деятельность с помощью родителей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы;
* Умение планировать этапы своих действий, ориентировать свой выбор;
* Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

Участники проекта: Дети II младшей группы №7, воспитатель Карасева Антонина Ивановна.

Длительность проекта: в течение 2-3 недель (с 17 октября 2018 года по 10 ноября 2018года).

Выполнение проекта

Основополагающий вопрос: Кто они - эти дикие животные.

Проблемные вопросы

1. Живут в лесу - значит дикие животные.
2. Сами строят жилище и находят пищу.
3. Почему животные не носят одежду.
4. Зачем заяц и белка меняют шубку.
5. Что произойдет, если взять дикое животное в дом.
6. Можно ли нам позаботиться о диких животных.

Учебные вопросы

1. Название диких животных;
2. Места их обитания;
3. Части тела;
4. Внешний вид животных (заяц, лиса, медведь и др.), их отличительные признаки;
5. Образ жизни, еда в разное время года.

Подготовительный этап

* Обоснование выбора темы.
* Постановка цели, задач проекта.
* Чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций к ним.
* Чтение энциклопедической литературы о диких животных, совместно с родителями.
* Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.
* Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

Познавательное развитие:

1. «Дикие животные»

Цель: Обогащать представление детей о животных, отличать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

2. «Заяц и волк - лесные жители»

Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке

(лес - место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу под ёлками; белого цвета заяц и снег - его совсем не видно; волк тоже живет в лесу, охотится за зайцами и другими животными, заяц боится волка, убегает от него).

3. «Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса»

Цель: Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях:

(в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцами).

Игровая деятельность

С/ролевая игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»

Д/игра «Кто в домике живет?»

«Дикие животные»

«Назови ласково»

«Кому что дадим»

Цель: Расширять представление детей об образе жизни животных, которые живут в лесу (чем питаются, где живут). Воспитывать интерес и любовь к ним.

*Словесные игры «Сравни медвежат»:*

Цель: научить различать игрушки медвежат по характерным признакам, действиям, включая их описание (цвет, величина).

*Развивающие настольные игры (пазлы):*

Цель: Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.

*Художественно-эстетическое развитие*

Коллективная и индивидуальная работы.

*Рисование:*

«Кто живет в лесу?»

Цель: Учить передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-ролевой замысел.

Лепка:

«Грибы для ежа»;

«Морковка для зайчика».

Цель: Закрепить знание детей о том, чем питаются дикие звери.

Аппликация:

«Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел».

Цель: Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь.

Рисование диких животных по трафарету.

Раскрашивание диких животных.

Речь и речевое развитие

Рассматривание картины «Медведь»

Цель: Помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины. (Что они видят на картине? К каким животным относится медведь? Описать внешний вид, какой он?)

Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»

Цель: Формировать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов). Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.

Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»

Цель: Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

Рассматривание сюжетной картины «Как животные готовятся к зиме»

Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.

Художественная литература, фольклор:

«Сидит белка на тележке …»

«Заинька попляши…»

Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».

Создание книжек-малышек с картинками и рассказами о диких животных совместно с родителями.

Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.

Просмотр видео мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Теремок».

Подготовка к демонстрации сказки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя»

Ситуации, общение в утренние и вечерние часы.

- Как звери хвостами хвастались.

- У кого домик лучше? (спор животных).

- У кого какая кладовочка?

- Почему с ёжиком никто в лесу дружить не хотел?

- Кого в лесу слышно?

- Как лиса зимой зайца потеряла?

- Как бельчонок искал домик ежа?

Музыкально-театрализованная деятельность

Детская инсценировка «Детский сад для зверят».

Театр на столе «Ёж и медведь», «Теремок», «Три поросенка».

Кукольный театр «Зайка простудился».

Театр «Три лисицы - мастерицы».

Игра - инсценировка «У нас в гостях медвежонок».

Имитация движений диких животных.

Музыкально-дидактические игры «Лисичка» муз. Раухверга, «Дети и волк» муз. Карасева, «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флоровой.

Импровизация движений животных.

Изготовление животных из бумаги совместно с родителями.

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое развитие

Подвижные игры: «У медведя во бору…», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Заинька выйди в сад», «Зайка серый», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Дети и волк», «Жмурки с мишкой», «Зайцы и медведь».

Элементы физического воспитания:

Упражнения для зверят «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает».

Цель: Разучить игры, героями которых являются животные.

Презентация

Создание выставки детских работ.

Демонстрация сказки «Заюшкина избушка».

Выставка книжек-малышек.

Работа с родителями

Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентации по теме проекта.

Консультации по теме: «Что рассказать детям о диких животных», «Дикие животные и их детёныши», «Влияние животных на полноценное развитие ребёнка».

Выводы:

Проект «Обитатели леса» направлен на знакомство детей с дикими животными , их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира - диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Используемая литература:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог».
2. В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду».
3. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада».
4. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада».
5. О. С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-4 лет». М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексные занятия во II младшей группе детского сада».
6. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».
7. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».
8. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».
9. Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».