**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Гномик» г. Орска»**

**Презентация опыта работы**

**«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и пособий»**

 Воспитатель

 Досхожина Н.Н.

Орск, 2018г.

*Слайд 1*

Представляю вашему вниманию свой опыт работы по теме:

«**Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и пособий»**

*Слайд 2*

Актуальность

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Что такого особенного в этой моторике? Почему она – мелкая? Если мелкая, так, может, неважная? Нет, не так. Мелкая моторика — это высококоординированная деятельность, которой наш мозг управляет особо точно. Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, формированию речевой деятельности, развитию внимания, памяти, мышления а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Проблеме развития мелкой моторики уделяли большое внимание учёные и педагоги.. Как говорил В. А Сухомлинский- *«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев»*. Учёными доказано, что систематичная целенаправленная работа по развитию мелкой моторики помогает преодолеть различные недостатки и отклонения в психофизической сфере ребёнка.

*Слайд 3*

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Поэтому было поставила перед собой цель и следующие задачи, которые вы видите на экране.

Цель: Развивать мелкую моторику у детей раннего возраста путем использования дидактических игр и пособий

*Слайд 4*

Задачи:

* Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
* Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством дидактических игр и пособий;
* Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
* Дать родителям представление о значении дидактических игр и пособий в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи.

*Слайд 5*

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то,** как **развивается ваш малыш**, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее **развитие**. Мною в группе создана

Предметно – **развивающая среда по развитию мелкой моторики:**

• Практическая литература

• **Дидактические игры и пособия**

• Сухой бассейн

• Счетные палочки

• Картотека схем для выкладывания узоров

*Слайд 6*

В своей практике я широко использую различные дидактические игры и пособии по **развитию мелкой моторики**, которые представлены на экране.

Дидактическая игра «Веселые прищепки»

Цель: научить детей составлять картину из прищепок; развивать связную речь, мелкую моторику рук, образное мышление.

Ход игры: дети выбирают себе любую иллюстрацию, называют, что на ней изображено, берут прищепки и прицепляют их на иллюстрацию.

*Слайд 7*

Дидактическая игра «Разноцветные камушки»
Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, воображения, творческих способностей, упражнение в счете, закрепление знаний о геометрических фигурах, закрепление знаний цветов, букв и звуков.

*Слайд 8*

Дидактическая игра «Морские ракушки»
Цель: закрепление знаний основных цветов,
развитие зрительного восприятия и внимания;
развитие умения соотносить цвета.

*Слайд 9*

Игры с крупами:
Дидактическая игра «Угости колобка»
Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

*Слайд 10*

Игры с крупами:
Дидактическая игра «Сухой бассейн »
Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

*Слайд 11*

Дидактическая игра «Паучок»

*Слайд 12*

Дидактическая игра «Покорми мышат»

*Слайд 13, 14*

Шнуровка

Цель: развивать связную речь, мелкую моторику рук, образное мышление.

*Слайд 15, 16*

Развивающие игры

Дидактическая игра «Матрёшка»

*Слайд 17, 18,19*

Игры с предметами домашнего обихода

- с пробками

- с прищепками

- с решёткой

*Слайд 19, 20*

Дидактические панно

*Слайд 22*

Результат моей работы – это

\*повышение уровня **развития мелкой моторики**

\*формирование и становление речевых навыков у воспитанников;

\*интеллектуальное и умственное **развитие детей;**

\*пополнение предметно-**развивающей среды;**

\*создание в семье благоприятных условий для **развития мелкой моторики рук ребенка**, учитывая опыт, приобретенный в детском саду.

В перспективе:

-продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать **развитию мелкой моторики рук,** которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.