|  |
| --- |
| АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО / ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22«РОДНИЧОК»  |
|  **Статья: Психодиагностика детей дошкольного возраста:**  |
|  **современные методы, принципы построения исследований.** |

|  |
| --- |
| Аджидерская Е.А.2018 |

**Статья: Психодиагностика детей дошкольного возраста: современные методы, принципы построения исследований.**

Психологическая диагностика изучает способы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта). Распознавание и измерение осуществляется с помощью методов психодиагностики.

Становление и развитие психодиагностики происходило в конце XIX в. Оно связано с зарождением дифференциально-психологического изучения человека, которое складывалось под влиянием запросов практики. В конце XIX века оформилась "индивидуальная психология", целью которой было изучение индивидуальных особенностей человека с помощью экспериментально-психологических методов. Первыми достижениями индивидуальной психологии были исследования учеников В.Вундта: Э. Крепелина, Д. Кеттела, а также других ученых – А. Бине, А. Лазурского.

В начале ХХ века сложились благоприятные условия для возникновения тестологии. Рост промышленности, вовлеченность больших масс в процесс производства (в США), потребность в высококвалифицированных рабочих побуждали промышленников обратиться к проблеме профессионального отбора, профориентации. Это способствовало возникновению тестов.

Но диагностика возрастного (психического) развития ребенка осуществля­ется не только тестами, но другими методами – **анкетирование, анализ продуктов детского творчества, беседа, наблюдение**. Рассмотрим основные диагностические методы:

**Анкетирование,** как и другие методы в психодиагностике, используется с целью получения психологической информации. Но здесь контакт психолога с респондентом сведён к минимуму. Анкетирование позволяет наиболее жёстко следовать намеченному плану исследования, так как процедура «вопрос-ответ» строго регламентирована.

При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число людей за короткий срок.

В ДОУ анкетирование применимо только со взрослым континген­том (родители, воспитатели, педагоги), преимущественно выбороч­ного типа с использованием устной (интервью) и письменной (ан­кета) форм. Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических сведений, ценностных ориентациий, социальных установок и личностных черт, а также определе­ние родительских и педагогических позиций участников опроса.

Анкеты для родителей и воспитателей состоят из вопросов за­крытого типа (да — нет), в некоторых случаях на вопрос предлага­ются несколько вариантов ответа. Это делается, для облегчения формулирования позиции и направления ответов в пространство диагностической цели анкетирования. Нужно отметить, что в ряде случаев в условиях дошкольного учреждения нецелесообразно строить анкетирование на построении анкет на основе открытых вопросов, позволяющих самостоятельно строить ответ. Это делать не следует по причине краткости (нераспространенности), неопределенности, а иногда и неадекватности ответов на задаваемые вопросы. Это чаще всего зависит от мотивированности респондентов на участи в анкетировании. Для сбора более полной инфор­мации лучше проводить устное анкетирование (интервью).

**Анализ продуктов детского творчества -** диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктив­ных). Данный метод производится с целью выявления уровня и особеннос­тей компетентности в дошкольном возрасте.

Продукты изобразительной и гра­фической деятельности (рисунки, узоры, знаки), конструирования (постройки, мозаика), лепки (объемные фигуры и композиции), вер­бальной деятельности (стихи, страшилки, рассказы, считалки), музы­кальной деятельности (песни, мелодии, гармонические и ритмичес­кие схемы) и игровой деятельности (сюжеты, роли) и т.д – все это является предметом анализа и служат диагностическим материалом в работе педагога-психолога. Здесь оценивается как уровень выполнения в соответствии с возрастными или программны­ми требованиями, так и отличительные особенности работ (ориги­нальность, комбинаторность, техничность и пр.). Необходимо отметить, что анализу подвергаются работы, про­изведенные в свободной деятельности ребенка (самостоятельно).

Психологическая информация, полученная в результате данного диагностического метода, может рассматриваться как дополнение (расширение) представлений о возрастном (психическом) разви­тии детей дошкольного возраста. В некоторых случаях она может выступать самостоятельной характеристикой развития ребенка. (психолого-педагогическая диагностика детских достижений).

**Беседа**— диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого. Беседу также можно проводить с группой, когда воспитатель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных. От анкетирования от­личается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования, составление психолого-педагоги­ческого анамнеза. Кроме того, в процессе беседы с ребенком реша­ется проблема становления контакта, а в результате беседы со взрослыми (родителями и воспитателями) происходит «привлече­ние к сотрудничеству».

В условиях дошкольного учреждения применяются следующие виды бесед:

— свободная (не регламентированная формой и темой);

— директивная (регламентированная темой и заданной страте­гией).

Тактика ведения беседы (процедура, методические средства), а также количество и формулировка вопросов являются гибкими, не­зависимо от вида беседы. Это обусловлено возрастной спецификой в случае беседы с ребенком и трудностями организационного характе­ра при беседе с родителями и педагогами.

**Наблюдение** - метод психологической диагностики, который является одним наиболее часто используемых. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. д.

Наблюдение может проводиться непосредственно, либо с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов. К числу их относятся: аудио-, фото- и видеоаппаратура, особые карты наблюдения и т. д.

Наблюдение является незаменимым методом, если необходимо исследовать естественное поведение без вмешательства извне в ситуацию, когда нужно получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте. Наблюдение может выступать в качестве самостоятельной процедуры и рассматриваться как метод, включенный в процесс экспериментирования. Результаты наблюдения за испытуемыми в ходе выполнения ими экспериментального задания являются важнейшей дополнительной информацией для исследователя.

Использование в работе педагога-психолога метода наблюдения дает возможность сопоставления и дубли­рования диагностических данных при интерпретации, что является немаловажным фактором обеспечения объективности психологи­ческого обследования. В контексте детской практической психоло­гии метод наблюдения кроме общих требований к нему (фиксация, планирование и факторизация данных) имеет определенную специ­фику. Она связана с возрастными особенностями дошкольников, а также с условиями их жизнедеятельности в условиях ДОУ. Организационная специфика метода может быть представлена следующим образом:

— наблюдение за ребенком в условиях естественной жизнедея­тельности - на­правлено на фиксацию фактов, связанных с приемами пищи, днев­ного и вечернего сна, прогулок и т.д. Данный вид наблюдения ха­рактеризуется отсутствием контактирования с наблюдаемым ребен­ком и диагностирует индивидуальные особенности его функциони­рования.

— наблюдение за ребенком в условиях направленной деятель­ности - построено на пробах совместной деятельности педагога-психолога с ребен­ком. В процессе данного вида наблюдения фиксируются особеннос­ти поведения ребенка в контексте взаимодействия со взрослым.

— наблюдение за ребенком в условиях специально организованной деятельности - осуществляется на занятиях познавательного цикла (развитие речи, формирование элементарных математических представле­ний, обучение грамоте, ознакомление с окружающим), эстетическо­го цикла (музыка, изобразительное искусство), оздоровительного цикла (физкультура, плавание). Диагностическая направленность этого наблюдения обозначается особенностями поведения ребенка в контексте (пространстве) различного рода воздействий (объек­тивных и предметных).

В практике педагога-психолога наблюдение может выступать как ориентационный метод (данные наблюдения предваряют и на­правляют тестирование) и как сопроводительный (вспомогатель­ный) метод (данные наблюдения подтверждают либо опровергают результаты тестирования).

**Тестирование** — метод психологической диагностики, «исполь­зующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с опреде­ленной шкалой значений».

В отечественной и зарубежной литературе представлено огромное разнообразие определений понятия психологического теста:

— Психологический тест в сущности есть объективное и стандартизованное измерение выборки поведения;

— Тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий;

— Под тестом понимается специфический инструмент для оценивания психологических качеств личности. Он состоит из совокупности заданий или вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для выявления частичных типов поведения.

Самые главные требования, которым должен соответствовать каждый тест – это объективность, валидность и надежность. Согласованность требований к тестам позволяет объективно оце­нить психические качества субъекта диагностического обследова­ния, что обуславливает широкое применение тестирования в зави­симости от диагностических целей и возрастных возможностей ис­пытуемых.

Как уже отмечалось ранее, целью использования тестов является «измерение уровня развития определенного психологического ка­чества (свойства) личности». Разные тесты позволяют диагностировать развитие познавательных процессов (интеллектуальное развитие).

Примером отечественного стандартизированного теста может служить широко распространенный в психологической методичес­кой практике комплекс Л.А. Венгера по диагностике умственного развития детей дошкольного возраста. В комплекс входят стандартизированные тесты, определяющие уровень развития вос­приятия и мышления (образного, комбинаторного, схематическо­го, логического); «Перцептивное моделирование», «Систематизация», «Схематизация», «Соотнесение с эталоном», «Рисование узора» и др.

В настоящее время в практике педагога-психолога кроме стан­дартизированных тестов присутствуют также психодиагностические методики с поуровневой дифференциацией. Данный тип психодиагнос­тических средств в основе своей опирается более на качественное дифференцирование психических феноменов, чем на их количест­венное измерение. В последние два года в ДОУ применяется пособие Н.Н.Павловой и Л.Т. Руденко - Экспресс-диагностика в детском саду. Оно специально разработано для педагогов-психологов, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях. Данный комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы.

Следует отметить, что данная методика адаптивна для детей дошкольного возраста как содержа­тельно, так и процессуально. Содержательно она пересекаются с понятием «детская компетентность», представленной детскими ви­дами деятельности (изодеятельность, конструирование, игра и др.). Процессуальная ценность обозначена отсутствием жесткой директивности и регламентации, что позволяет максимально приблизить процедуру диагностирования к игровой деятельности, адаптируя тем самым ребенка к специально организованным условиям обсле­дования.

Для полноты представленности методов психологической диагностики в ДОУ, необходимо отметить, что в качестве психодиагностических средств выступают также *проективные тесты*. На развитие проективного метода исследования и диагностики существенное влияние оказали классический психоанализ, холистическая психология и экспериментальные исследования New Look. Эти направления в психологии принято считать теоретическими источниками проективного метода. Проективные тесты направлены на целостное изучение личности, основанное на «психологической интерпретации результатов про­екции» (механизмы защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования). При диагностике дошкольников используют детские варианты проективных тестов.

Таким образом, можно сказать, что в арсенале работы педагога-психолога имеется достаточно методов психодиагностики детей дошкольного возраста. В комплексе они дают объективную картину и являются хорошим инструментом для работы с разным контингентов в ДОУ. Например, преодолеть трудности, связанные с использованием в дошкольном возрасте опросных методов, помогает комплексная диагностика. В процессе работы, использования тех или иных методов диагностики важно помнить элементарные этические принципы и правила работы, ведь этика работы педагога-психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Они формируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает.