

Конспект открытого логопедического занятия
в подготовительной группе

Тема занятия:

«Развитие аналитико – синтетической деятельности в
процессе игры – путешествия.
(По мотивам сказки А. Волкова
«Волшебник Изумрудного города»)

Логопед – Хайхян В.В.
Воспитатель – Рудюк Е.В.

Цели:

- развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа;
- дифференциация по смыслу глаголов имеющих разные приставки;
- образование уменьшительно - ласкательных форм существительных;
- усвоение понятий "живой - неживой";
- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- воспитание в детях чувства дружбы и взаимовыручки, целеустремлённости в достижении конечного результата.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Сегодня мы с вами помчимся далеко - далеко в Волшебную Страну, которая отделена от всего Мира Великой пустыней и цепью огромных гор. Там, под вечно жарким солнцем, обитают милые и смешные человечки.

В эту страну ураган, вызванный колдуньей Гангемой, принёс из Канзаса домик - фургон с девочкой Элли и пёсиком Тотошкой. Домик обрушился на злую Гангему и придавил её. Для Элли и Тотошки начались необычные приключения. Пёсик нашёл в пещере Гангемы волшебные серебряные башмачки и отдал их Элли. В этих башмачках Элли зашагала в Изумрудный город, по дороге вымощенной жёлтым кирпичом. Единственным желанием девочки и Тотошки было желание вернуться домой.

По дороге Элли встретила ожившее соломенное чучело Страшила. В лесу они увидели Железного дровосека. А ещё в их компанию попал Трусливый лев. Каждое из этих трёх существ имело своё заветное желание.

Что хотел Страшила?

Что хотел Железный дровосек?

Что хотел Трусливый лев?

А о чём мечтали Элли и Тотошка?

Но для того, чтобы исполнились все их заветные желания, они должны были дойти до Изумрудного города и встретить там волшебника Гудвина.

II. Введение в тему.

Ребята, давайте отправимся в путешествие вместе с нашими героями и постараемся помочь им. Ведь дорога у них будет не простая. На пути их будет много препятствий. Но сейчас в Волшебной стране весело щебечут птицы, светит солнце и вон - вон, что это там, вдали, разноцветное и прекрасное.

*"За лугами над водой
Хлынул дождик проливной,
А потом повисло
В небе коромысло".*

Что это за чудо, ребята?

1. Звукобуквенный анализ слова радуга.

Нужно:

- убрать первый звук.
- убрать гласный "а", сколько их всего?
- убрать звук "г".
- убрать гласный.
- какой звук остался?

2. Образование приставочных глаголов.

Впереди наши друзья увидели мост. Но перейти через него мешает какая-то сила. Недаром волшебница Гангема была такая злая. Заколдовала она этот мост. И лишь одно спасение, одна подсказка появилась – слово **ШЛИ**.

Чтобы помочь друзьям нам надо образовать от этого слова другие слова, меняя лишь первую часть слова.

Наши друзья к мосту
Вокруг него

ПОДОшли.
ОБОшли.

Затем на мост
А потом с моста

ЗАшли.
СОшли.
ПЕРЕшли.

И сейчас мы видим, наконец, они мост

3. Разгадывание ребуса.

Вот уже и близок конец их пути. Впереди, сверкая изумрудами, переливаясь в блике камней, виден Изумрудный город. Но ворота заперты, и страж ворот длиннородый Фарамант предлагает нам ключ:

Нужно разгадать ребус



III. Физминутка.

1. Игра "Пять малышей".
2. Собрать домино.

IV. Звуко - Буквенный анализ слова.

Когда Элли и её друзья попросили Гудвина исполнить их заветные желания, то великий и ужасный признался, что никакой он не волшебник. Он скрывался в своём дворце от настоящих волшебниц, потому что ужасно их боялся. Неужели заветные желания наших друзей так и не исполняться. Поможем им, ребята!

Начнём со Страшилы. Он хочет быть умным. Надо решить настоящую математическую задачу, чтобы помочь ему.



ШУМ-Ш+НЫЙ=?

И сейчас с вашей помощью Гудвин сможет дать Страшиле умные мозги из отрубей, смешанных с иголками и булавками.

1. Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных.

Железный дровосек хочет иметь доброе, ласковое сердце. Научим его, ребята, говорить ласковые слова.

стол - столик

лоб - лобик

ковёр - коврик

поднос - подносик

шарф - шарфик

стул - стульчик

гнездо - гнёздышко

крыло - крылышко

перо - пёрышко

птица - птичка

ухо - ушко

кукла - куколка

сумка - сумочка

ваза - вазочка

лампа - лампочка

книга - книжечка

коробка - коробочка

конфета - конфетка

зеркало - зеркальце

кружок - кружочек

воробей - воробышек

голова - головка

ведро - ведёрко

дерево - деревце

Железный дровосек сразу подобрел и Гудвин повесил в его грудь тряпичное сердце, набитое опилками.

2. Выделение звука в словах, составление кроссворда.

А трусливый лев тихонечко дожидается своей очереди в углу большого зала.

Давайте, ребята, научим его грозно рычать, чтобы он почувствовал себя настоящим львом.

А какой звук у нас самый рычащий?

Из предложенных картинок нужно выбрать те, в которых звук "р" слышится в середине слова, и записать их в кроссворд.

На доске представлены картинки, на которых нарисованы: ромашка, арбуз, повар, ребята, ворона, тигр, гитара, торт.



Ну вот, я уже слышу, как возмужал, посмелел наш лев.

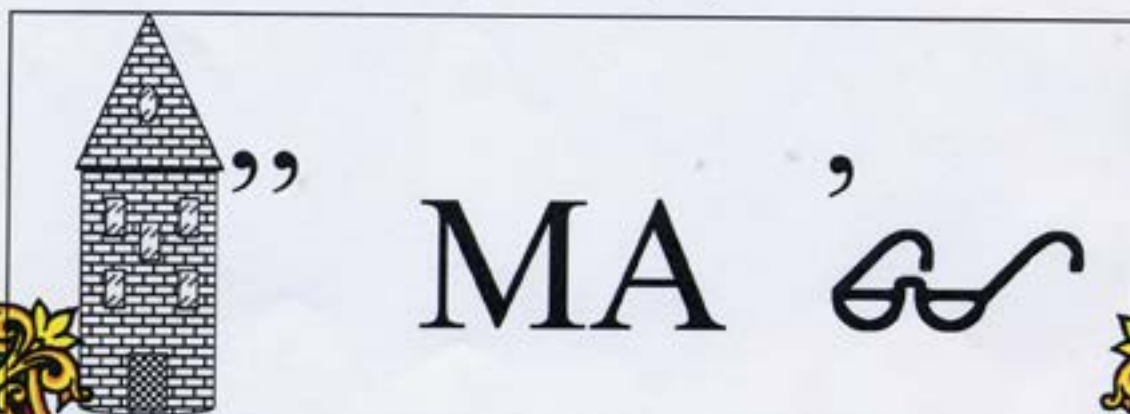
Три друга стали горды и счастливы, ведь их заветные желания исполнились.

3. Разгадывание ребуса (звуковой анализ слов).

И осталось выполнить самое последнее заветное желание.

Наша Элли с Тотошкой хотят вернуться домой, но как? А оказывается ребята, все, что для этого нужно, у них уже есть, только они не знают что же это. Давайте подскажем им.

Для этого нам нужно разгадать ребус.



Да, именно серебряные башмачки, которые нашёл Тотошка в пещере колдуньи Гангема, помогут Элли вернуться домой.

V. Итог занятия.

Ну вот, ребята, заветные желания всех наших героев сбылись. Скажите, пожалуйста, а какие качества характера помогли им достичь этого?

Наше путешествие закончилось. Элли и её друзья благодарят вас и желают вам и дальше учиться, познавая этот большой мир, полный чудес и открытий.