**Конспект НОД в средней группе**

**Тема: Равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах**

Цель занятия:

Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них;

Задачи:

Закрепить навыки счета в пределах 5;

Упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания ширины;

Способствовать развитию глазометра - учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине;

Закреплять с детьми названия геометрических фигур;

Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Демонстрационный материал: 5 медвежат, 5ягодок малины, 1 лист на котором изображены 3 полоски разной ширины, письмо, билеты в виде геометрических фигур, кресла карусели(*5 стульев, на которых лежат геометрические фигуры*)

Раздаточный материал: у детей по 3 полоски, равномерно увеличивающиеся по ширине; карандаши зеленого и голубого цветов; по 1 листу на котором нарисованы полосы разной ширины; билеты в форме геометрических фигур, на коврографе шнурки разной длины и разного цвета.

Обогащение и активизация словаря: Длиннее, короче, шире, уже, величина, длинна.

Методы и приемы:

-позновательно-исследовательский метод (выявление по длине: самого длинного и самого короткого шнурка, по ширине: шире - уже; самый широкий, уже, самый узкий);

-эвристический метод (применение знаний в новых условиях). Определяя по ширине полосы, дети рисуют в них нужную геометрическую фигуру в нужный цвет.

-Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение - это формирование представлений о длине и ширине предметов).

-Репродуктивный метод (многократное повторение детьми информации по длине и ширине с целью закрепления представлений).

**Перед занятием подвижная игра с речевым сопровождением «***Капель»*

Разбудили нас капли,

Зазвенели и запели:

-Кап — Кап, тук — тук,

-Кап — Кап, тук — тук!

Мы, конечно, не молчали,

Мы каплям подражали:

-Кап — Кап, тук — тук,

-Кап — Кап, тук — тук!

**Ход занятия:**

Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, обнаружила у себя на столе вот такой конверт. Его принес почтальен.

-Дети! Это письмо нам прислал медвежонок, вот уже весна и он проснулся от зимней спячки. Послушайте, что он нам пишет:

«Дорогие ребята! Я так сладко спал всю зиму, но когда проснулся, то обнаружил, что мамы нет рядом. Может мама пошла, искать для меня что-нибудь вкусненькое? Я решил побежать её навстречу, но на пути встретил много преград — нужно выполнить несколько заданий. Помогите мне, пожалуйста, и я тогда быстрее встречу свою маму. Надеюсь, что вы быстро справитесь с этими заданиями»

-Дети, поможем Медвежонку? Ну, тогда за дело.

Нам нужно узнать хватит ли каждому мишке по ягодке. (Я ставлю вверху 5 малинок вплотную друг к другу, а внизу 5 медвежат с большими интервалами между ними)

-Как вы думаете, чего больше: медвежат или ягодок? Ангелина? А Егор как думает?

-Лиза, что надо сделать, чтобы это узнать?

-Правильно, ягоды и медвежат нужно сосчитать.

-Иди, считай, София.

-А теперь давайте проверим, правильно ли сосчитала София.

-Кира, иди поставь, пожалуйста парами - под каждого медведя поставь малинку.

-А почему казалось, что медвежат больше, чем ягод? Вика, ответь пожалуйста, как ты считаешь?

-Медведи были расположены далеко друг от друга, занимали больше места и поэтому казалось, что их больше. Ягодки же наоборот находятся близко друг к другу и занимают меньше места, поэтому их и казалось меньше.

-На самом же деле, медвежат столько же, сколько и малинок — их поровну.

-А теперь давайте отдохнем, встаем на ноги:

**Физкультминутка:**

Три медведя шли домой, папа (Дети изображают медведей, ходят по кругу)

был большой-большой

Ну а мама ниже ростом, (согнули спины)

медвежонок лялька просто.

Очень маленький он был, с (присели)

погремушками ходил.

**Работа с раздаточным материалом.**

-Ребята, у вас на столе полоски. Что можно сказать про них?

Валерия? (*разной ширины)*

-Возьмите, пожалуйста, в левую руку самую узкую полоску, а в правую руку самую широкую.

-А теперь, разложите полоски в порядке возрастания от самой узкой до самой широкой полоски.

-У вас у каждого на столе 1 лист и на нем нарисованы полоски разной ширины. Надо положить каждую полоску, равную по ширине той, которая нарисована на листе.

-Что мы с вами сделали? (разложили полоски по ширине)

А теперь давайте закрасим наши полоски: голубым карандашом в самой широкой полосе нарисуем кружек, а в самой узкой полосе нарисуйте треугольник зеленым карандашом.

Молодцы! Вот мы ещё одно задание выполнили и уже близко к спасению нашего друга Медвежонка. И он скоро встретиться со своей мамой.

Теперь немного разомнем свои пальчики: **(пальчиковая гимнастика)**

Раз, два, три, четыре. Кто живет в моей квартире?

Всех могу я сосчитать - раз, два, три, четыре, пять.

Мама, папа, брат, сестренка, кошка мурка, два котенка,

Птичка стриж, сверчок и я - Вот и вся моя семья!!! (загибают пальчики)

Следующее задание: посмотрите на коврограф, нам надо найти самый длинный шнурок, теперь самый короткий. (синий - длинный, оранжевый- короткий)

Мы с вами пришли в парк кататься на каруселях.

Перед вами стоят 5 кресел. На каждом кресле своя геометрическая фигура. Вика, какие геометрические фигуры ты знаешь? А Ангелина? У вас билетики разной формы. Ваша задача - найти каждый свое кресло по билетику, который у вас в руке. Ребята, объясните свой выбор.

-Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями.

*Зазвенел телефон:*

Позвонила мама медведица. Здравствуйте, ребята! Спасибо вам большое за помощь. Вы помогли моему маленькому медвежонку быстрее побежать мне навстречу.

А какие задания вы выполняли, чтобы быстрее помочь медвежонку?

- София, какое задание для тебя стало самым сложным? А Егора?

- Ангелина, какое задание для тебя было самым простым?

- А. Какое задание, Лиза, для тебя было самым интересным?

- Какие же вы все, молодцы! Вы все отлично справились с заданиями!!

А теперь дежурные наведут порядок и уберут все на свои места.