**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи**

**на тему: «Посылка от Федоры Егоровны» для детей старшей группы.**

**Цель: С**оздать условия для формирования представлений детей о посуде.

**Задачи:** Способствовать обогащению представлений детей о посуде, ее назначении. Закреплять понятия столовая, кухонная, чайная посуда. Формировать грамматический строй речи (учить образовывать и употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогом без, расширять словарь антонимов, упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением. Формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на интеллектуальную карту. Развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес, волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).

**Оборудование:** коробка, губка, тряпочка, моющее средство, полотенце, диск мультфильма «Федорино горе», мяч, картинки посуды с недостающими деталями, карандаши, интеллектуальная карта по теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога**  **(используемые методы и приёмы воспитания и обучения)** | **Деятельность детей**  **(формы и способы организации деятельности)** | **Планируемый результат** |
| 1.Вводный (организационный и мотивационный момент) | Учитель-логопед вносит посылку.  В коробке лежат: губка, тряпочка, моющее средство, полотенце.  - Как вы думаете, для чего эти предметы?  - Почему посуду нужно содержать в чистоте?  - Скажите, в какой сказке посуда убежала от хозяйки?  - Почему посуда убежала от Федоры?  Из коробки достается диск сказки «Федорино горе», диска нет, а лежит письмо. «Чтобы мультик вам найти, все задания пройди» Федора. | Ответы детей. Решение проблемной ситуации. | **Введение в проблемную ситуацию**  Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности  Погружение в проблемную ситуацию  Введение в речь обобщающее понятие «посуда» |
| 1. 2. Основной. | 1.Актуализация знаний  - Ребята, Федора посуду не жалела, не мыла, била, вот посуда и убежала от нее. У каждого из вас картинка, дорисуйте недостающую часть посуды. Расскажите, что убежало от Федоры, и без какой части они остались.   1. Сравнение.   - Посмотрите и назовите, у какой посуды есть ручки?  - У каких предметах есть крышки?  - А есть ли здесь посуда, у которой нет ни ручки, ни крышки?  - Чем отличается тарелка от сковороды (У сковородки есть ручка, а у тарелки нет; сковородка из металла, а тарелка из фарфора; тарелка может разбиться, а сковородка нет)  - Чем похожи тарелка и сковорода?  3. Беседа  - А для чего нам нужна посуда.  - Как называется посуда, из которой мы кушаем, мы ставим её на стол?  - Для чего нам еще нужна посуда?  - Та посуда, в которой мы готовим на кухне, будет называться?  - Перечислите, какая посуда нам помогает готовить?  - А еще для чего мы используем посуду? Правильно, чтобы пить чай. Такая посуда будет называться?  - Что же у нас будет относиться к чайной посуде?  -Для чего нужна кофейная посуда?  3.Д\И «Назови ласково»  - Чтобы посуда не обижалась на хозяина с ней, и разговаривать нужно ласково.  Чашка - Чашечка  Чайник - Чайничек  Ложка - Ложечка  Вилка - Вилочка  Тарелка – Тарелочка  Кастрюля – Кастрюлька  Сковорода - Сковородочка  **Физминутка с мячом «Скажи наоборот»**  - Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите, как будет наоборот.  Ложка чистая – ложка грязная.  Тарелка глубокая – тарелка мелкая.  Чашка большая – чашка маленькая.  Сковорода тяжелая – сковорода легкая.  Ножик старый – ножик новый.  **Составление описательного рассказа о посуде по интеллект-карте**  - Сейчас я предлагаю вам побыть настоящими писателями и попробовать придумать рассказ о любом предмете посуды, а поможет вам эта карта.  - Давайте рассмотрим ее.  Федора послала нам предметы, которые приходят нам на помощь, когда посуда грязная.  -А вы умеете мыть посуду?  -Чтобы лучше вымыть посуду, что для этого необходимо?  - Моющие вещества.  - Чем посуду дома моет мама?  - Зачем нужно этим пользоваться?  - Давайте составим правила, в какой последовательности нужно мыть посуду.  (рисование схемы) | Дети дорисовывают недостающую деталь посуды, свой рисунок закрепляют на доске и называют  От Федоры убежал чайник. Чайник был без носика и т.д..  Ответы на вопросы с опорой на наглядность. Рассуждения  Ответы детей  Ответы детей  Вступают в речевое взаимодействие  Речевое взаимодействие  3-4 ребенка у доски составляют описательные рассказы с опорой на интеллектуальную карту  Ответы детей | Уточнять представление о посуде, ее деталях  и частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имён существительных в форме родительного падежа.  Активизация мыслительной деятельности. Развитие навыков зрительного анализа, умения находить свойства и отличия.  Способность выстроить речевые высказывания в ситуации общения  Формировать представления детей о посуде, ее назначении.  Закреплять понятия столовая, кухонная, чайная посуда  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных  Получение двигательной и эмоциональной разрядки. Расширение словаря антонимов  Учить детей составлять описательный рассказ  Формировать представления детей об отдельных действиях и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность |
| Итоговый.  Рефлексия | Подведение итогов деятельности.  Оценка деятельности детей.  Учитель-логопед вручает диск «Федорино горе» | Дети делятся своими впечатлениями  Оценивают занятие с помощью смайликов - если настроение хорошее и понравилось то, чем занимались, показывают весёлого смайлика, если грустное, то грустного смайлика. | Развитие навыков анализа своей деятельности |