**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи**

**на тему: «Посылка от Федоры Егоровны» для детей старшей группы.**

**Цель: С**оздать условия для формирования представлений детей о посуде.

**Задачи:** Способствовать обогащению представлений детей о посуде, ее назначении. Закреплять понятия столовая, кухонная, чайная посуда. Формировать грамматический строй речи (учить образовывать и употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогом без, расширять словарь антонимов, упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением. Формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на интеллектуальную карту. Развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес, волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).

**Оборудование:** коробка, губка, тряпочка, моющее средство, полотенце, диск мультфильма «Федорино горе», мяч, картинки посуды с недостающими деталями, карандаши, интеллектуальная карта по теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога****(используемые методы и приёмы воспитания и обучения)** | **Деятельность детей****(формы и способы организации деятельности)** | **Планируемый результат** |
| 1.Вводный (организационный и мотивационный момент) | Учитель-логопед вносит посылку.В коробке лежат: губка, тряпочка, моющее средство, полотенце.- Как вы думаете, для чего эти предметы?- Почему посуду нужно содержать в чистоте?- Скажите, в какой сказке посуда убежала от хозяйки?- Почему посуда убежала от Федоры?Из коробки достается диск сказки «Федорино горе», диска нет, а лежит письмо. «Чтобы мультик вам найти, все задания пройди» Федора. | Ответы детей. Решение проблемной ситуации. | **Введение в проблемную ситуацию** Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельностиПогружение в проблемную ситуациюВведение в речь обобщающее понятие «посуда» |
| 1. 2. Основной.
 | 1.Актуализация знаний- Ребята, Федора посуду не жалела, не мыла, била, вот посуда и убежала от нее. У каждого из вас картинка, дорисуйте недостающую часть посуды. Расскажите, что убежало от Федоры, и без какой части они остались.1. Сравнение.

- Посмотрите и назовите, у какой посуды есть ручки?- У каких предметах есть крышки?- А есть ли здесь посуда, у которой нет ни ручки, ни крышки?- Чем отличается тарелка от сковороды (У сковородки есть ручка, а у тарелки нет; сковородка из металла, а тарелка из фарфора; тарелка может разбиться, а сковородка нет)- Чем похожи тарелка и сковорода?3. Беседа- А для чего нам нужна посуда. - Как называется посуда, из которой мы кушаем, мы ставим её на стол? - Для чего нам еще нужна посуда? - Та посуда, в которой мы готовим на кухне, будет называться? - Перечислите, какая посуда нам помогает готовить? - А еще для чего мы используем посуду? Правильно, чтобы пить чай. Такая посуда будет называться? - Что же у нас будет относиться к чайной посуде? -Для чего нужна кофейная посуда?3.Д\И «Назови ласково»- Чтобы посуда не обижалась на хозяина с ней, и разговаривать нужно ласково.Чашка - ЧашечкаЧайник - ЧайничекЛожка - ЛожечкаВилка - ВилочкаТарелка – ТарелочкаКастрюля – КастрюлькаСковорода - Сковородочка**Физминутка с мячом «Скажи наоборот»** - Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите, как будет наоборот.Ложка чистая – ложка грязная.Тарелка глубокая – тарелка мелкая.Чашка большая – чашка маленькая.Сковорода тяжелая – сковорода легкая.Ножик старый – ножик новый.**Составление описательного рассказа о посуде по интеллект-карте**- Сейчас я предлагаю вам побыть настоящими писателями и попробовать придумать рассказ о любом предмете посуды, а поможет вам эта карта.- Давайте рассмотрим ее.Федора послала нам предметы, которые приходят нам на помощь, когда посуда грязная. -А вы умеете мыть посуду?-Чтобы лучше вымыть посуду, что для этого необходимо? - Моющие вещества. - Чем посуду дома моет мама?- Зачем нужно этим пользоваться?- Давайте составим правила, в какой последовательности нужно мыть посуду.(рисование схемы) | Дети дорисовывают недостающую деталь посуды, свой рисунок закрепляют на доске и называютОт Федоры убежал чайник. Чайник был без носика и т.д..Ответы на вопросы с опорой на наглядность. РассужденияОтветы детейОтветы детейВступают в речевое взаимодействиеРечевое взаимодействие3-4 ребенка у доски составляют описательные рассказы с опорой на интеллектуальную картуОтветы детей | Уточнять представление о посуде, ее деталях  и частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имён существительных в форме родительного падежа.Активизация мыслительной деятельности. Развитие навыков зрительного анализа, умения находить свойства и отличия.Способность выстроить речевые высказывания в ситуации общенияФормировать представления детей о посуде, ее назначении.Закреплять понятия столовая, кухонная, чайная посудаОбразование уменьшительно-ласкательной формы существительныхПолучение двигательной и эмоциональной разрядки. Расширение словаря антонимовУчить детей составлять описательный рассказФормировать представления детей об отдельных действиях и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность |
| Итоговый.Рефлексия | Подведение итогов деятельности.Оценка деятельности детей.Учитель-логопед вручает диск «Федорино горе»  | Дети делятся своими впечатлениямиОценивают занятие с помощью смайликов - если настроение хорошее и понравилось то, чем занимались, показывают весёлого смайлика, если грустное, то грустного смайлика. | Развитие навыков анализа своей деятельности |