**Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»**

**государственного бюджетного образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №2 им.В.Маскина**

**ж.-д. ст.Клявлино муниципального района Клявлинский**

**Самарской области**

**Педагогический проект**

****

**Авторы проекта:**

**Чернова Галина Иосифовна**

**Воспитатель**

**ст.Клявлино, 2018г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы**

**обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения**

**и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.**

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связанно с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТПс участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В целом по стране, а также в нашем ДОУ, накоплен определённый опыт профилактики ДДП. В основном с воспитанниками проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблемы ДДП диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДП, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому нами в тесном сотрудничестве с родителями был создан коллективный проект по теме:**«**Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!**»**

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДП. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально- волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

**Содержание работы проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  деятельности | Материал | | Сроки      выполнения | | Цель |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| **1-й этап - подготовительный** | | | | | |
| Постановить проблему  перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?» | Климченко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения», Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам о ПДД». | Февраль  I неделя | | Воспитать грамотного пешехода и снизить аварийность на дорогах с детьми; обеспечение сознательного усвоения детьми правил безопасного поведения на улицах и выработку стереотипов законопослушного поведения участников дорожного движения. | |
| Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города». | Интернет  ресурсы:  nspotal.ru | Февраль  I неделя | | Выявление отноше-ния родителей к проблеме безопасно-сти на улицах города | |
| Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения. | Материальная база ДОУ и группы | Февраль  II неделя | | Систематизация знаний  по правилам дорожного движения | |
| Чтение литературных  произведений, рассматрива-ние иллюстраций к ним. | Михалков С. «Бездельник светофор», «Скверная история»; Дружинина М. «Умный светофор», «Посмотри на светофор», Тарутин О. «Для чего нам светофор» | Февраль  II неделя | | Закрепление с детьми правил дорожного движения | |
| Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы», «Дорожное движение». | Атрибуты для с/ролевых игр | Февраль  III неделя | | Закрепление знаний, полученных в резуль-тате образовательной деятельности, в игре | |
| Настольные дидактические игры: лото «Учим дорожные знаки»; домино «Азбука безопасности», «Дорога», «Дорожные знаки» | Групповые игры | Февраль  III неделя | | Закрепление знаний в игре | |
| Оформление родительского уголка в приёмной. | «Осторожный пешеход», «Безопасность на дороге», папка-передвижка «ПДД» | Февраль  IV неделя | | Информированность родителей | |
| **2-й этап - основной** | | | | | |
| Образовательная деятельность по ПДД | Пособия: Стеркина Р., Князева О. «ОБЖ в д/с»; Майорова Ф. С. «Изучаем дорожную азбуку»; «ПДД для дошкольников» под ред. Романовой Е. А.; Климченко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения» | Март I неделя | | Расширение знаний детей в данном направлении | |
| Конкурс рисунков по ПДД «Соблюдай правила дорожного движения» (родители совместно с детьми). | Интернет ресурсы: qov.cap.ru  «Инструкция по организации конкурса рисунков» | Март I неделя | | Привлечение родителей к учас-тию в образова-тельном процессе, соревновательный момент | |
| Конструктивная деятельность:  «Микрорайон города», «Дома на нашей улице», «Машины» | Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» | Март II неделя | | Уточнить местопо-ложение домов, проезжей части и тротуаров | |
| Целевая прогулка «Перекресток». | Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам о ПДД». | Март II неделя | | Наблюдение за движением машин на перекрёстке. | |
| Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя». | Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам о ПДД». | Март III неделя | | Наблюдения детей за движением транспорта, закреп-ление знаний о работе водителя., закрепление назва-ний дорожных знаков. | |
| Викторина по правилам дорожного движения | Интернет ресурсы:  http://ped-kopilka.ru | Март III неделя | | Уточнить представ-ление детей о ПДД; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. | |
| Чтение литературных произведений и отгадывание загадок | Волков С. «Как пройти через дорогу?», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры», Калинина Н. «Как ребята улицу переходили», Носов Н. «Автомобиль», Ильин М. «Машины», Усачев А. «Дорожная песенка». | Март IV неделя | | Закрепление знаний детей через художественную литературу, разгадывание загадок на заданную тему. | |
| Беседа по картине «Улица города» | Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам о ПДД». | Март IV неделя | | Учить рассматри-вать картину, правильно понимать содержание, описывать обстановку, используя разнообразные языковые средства. | |
| Составление рассказа по картине «Случай в автобусе» | Гербова В.В.  «Занятия по развитию речи» | Апрель  I неделя | | Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине | |
| Сюжетно-ролевые игры «Автобаза», «Перекрёсток», «Автобусная прогулка». | Атрибуты для с/ролевых игр | Еженедельно в течение всего проекта | | Закрепление знаний в игре | |
| Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор», «Стоп», Цветные автомобили», «Гараж», «К своим знакам», «Зебра» и другие. | Степаненкова Э.Я., Филепко М.Ф. «Дошкольникам о ПДД». | Еженедельно в течение всего проекта | | Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; закрепить знания сигнала светофора; закрепить знания по ПДД; закрепить знания знаков дорожного движения. | |
| Игровые упражнения «Составь дорожный знак из частей», «Живые знаки», «Можно – нельзя, правильно - неправильно» и т. п. | Пособия по ПДД для дошкольников. | Еженедельно в течение всего проекта | | Закрепление знаний через игру | |
| Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города». | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Апрель  I неделя | | Расширить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить полученные знания через художественное творчество. | |
| Лепка: «Веселый светофор», «Постовой». | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Апрель  II неделя | | Закреплять у детей умение передавать замысел, лепить светофор, правильно располагать световые сигналы. | |
| Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак». | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» | Апрель  II неделя | | Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к окружающему; учить передавать в аппликации несложные сюжеты проезжей части дороги. | |
| Встречи с инспектором ГИБДД |  | Апрель  II неделя | | Получить от инспектора ГИБДД дополнительные знания о ПДД | |
| Выставка рисунков по правилам дорожного движения | Интернет ресурсы: qov.cap.ru  «Инструкция по организации конкурса рисунков» | Апрель  III неделя | | Привлечь внимание детей и взрослых к изучению ПДД через художествен-ное творчество детей. | |
| Консультация с родителями «Правила дорожного движения» | Интернет ресурсы: doshvozrast.ru | Апрель  III неделя | | Привлечь родителей к проблеме детского травматизма на дорогах; повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме. | |
| Оформление стенгазеты: «Я примерный пешеход» | Сыч В.Д. «Методические указания к плакатам по изучению в детском саду ПДД» | Апрель  III неделя | | Предоставить фотоотчет о проде-ланной работе с детьми по ПДД; привлечь внимание младших дошколь-ников к изучению ПДД | |
| 3-й этап - заключительный |  |  | |  | |
| Презентация данного проекта на РМО | | | | | | Атрибуты для презентации | Апрель  IV неделя |  |
| Итоговое мероприятие. Развлечение «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения». | Муз.палитра № 2-2007, 4-2011, 3-2008, 4-2013;  Муз.руководитель 2-2010, 8-2011, 4-2012 | Апрель  IV неделя | | Закрепление и обобщение знаний по ПДД через тематическое развлечение. | |