**Конспект ООД по обучению грамоте для детей с ФФНР и ФНР “Звуки С – З. (Дифференциация звуков С- З).**

Подготовила и провела: Смыслова М.М. учитель – логопед 1квалификационной категории

**Цель:**

* Автоматизация звуков [с] и [з] в словах, фразах, предложениях. Закрепление правильного, отчётливого произношения свистящих звуков и их различение на слух.

**Задачи:**

* Развитие звукового и слогового анализа и синтеза (определение места звука в слове и определение количества слогов (частей) в слове).
* Сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Формирование умения давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.
* Совершенствование фонематического восприятия и слуха. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки С - З.
* Совершенствование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать существительные именительного падежа множественного числа.
* Совершенствование связной речи детей, умение работать с деформированным предложением, развитие сообразительности. Поощрение умения отвечать на вопросы полным предложением.
* Ознакомление детей со зрительным образом букв С и З, развитие и коррекция зрительного восприятия, внимания, воображения. Профилактика оптической дисграфии.
* Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
* Воспитание интереса к играм со звуками и словами.
* Развитие умения работать в коллективе и индивидуально, воспитание уважительного отношения друг к другу.

**Оборудование:**

звуковые символы для анализа и характеристик звуков С, З, картинки сказочных героев, игрушка солнышко, медальоны с символами “свисток” и “звоночек”, картинки для физ.минутки, картинки слов со звуками С и З, 3 корзины (с обозначением количества слогов) , картинки на слова-паронимы, картинки букв С и З, фасоль.

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент**

Протянуло солнышко нам свои ладошки,

Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам,

С солнцем мы покружимся

Со звуками подружимся!

Позвало нас солнышко в кружок – поздоровайся, дружок!

(дети встают в круг и называют свои имена)

Скажите, с какого звука начинается слово – солнце? (С)

А на какой планете мы живём? (Земля) А что мы видим на небе ночью – рассыпался горох на тысячи дорог? (Звёзды) – С какого звука начинаются эти слова? – (З)

**2. Сообщение темы занятия**

Сегодня познакомимся и подружимся со звуками, которые вы выделили из слов – звуки С, 3.

Предлагаю вам разбиться на 2 команды – сидящие слева – команда “Свисточек” -

у них на медальках символ – “свисток”, сидящие справа – “Звоночек” -

у них на медальках символ “звонок”.

А знакомство с этими звуками я предлагаю начать с задания “Выбери сказочных героев”.

Перед вами 2 наборных полотна – на синее мы будем ставить все картинки со звуком С, а на зелёное – со звуком З. Вот картинки сказочных героев, в именах которых есть звуки нашего занятия. Давайте назовём их и выберем, кто из них со звуком С, а кто из них со звуком З.

(С – Лиса, Карлсон, Русалочка, Красная Шапочка, ;

З – Незнайка, Золушка, Змей Горыныч , Кузнечик, Зайка.)

Герои выставляются на 2 наборных полотна.

Они предлагают с ними поиграть, заодно научиться слышать и произносить звуки С, З.

**3. Характеристика** **и артикуляция звуков С-З**. Звуки С и З из дружной семьи свистящих звуков, которые живут в домике языка на 1 этаже (т.е. при их произношении язык находится на 1 этаже – за нижними зубами). Свистящие звуки это Твёрдый глухой звук С, мягкий глухой звук СЬ, твёрдый звонкий звук З, мягкий звонкий звук ЗЬ. Звуки С и З являются парными.

**4.Игра «Поймай свой звук»**

Ребята, кузнечик пришёл к вам с таким заданием: его игра называется «Поймай свой звук». Я говорю вам сначала звуки, потом слоги, а потом слова со звуками [с] и [з].А вы должны хлопнуть в ладоши , когда услышите « свой» звук.

**5.** Я приглашаю **Карлосона** объяснить вам его задание **«Найди пару»** (работа со словами-паронимами):

Дело в том, что некоторые слова очень похожи и зовут их паронимы. Нужно найти пары слов, которые отличаются звуками С, З. А вот эти слова (картинки) – роза, коза, зайка, зуб, роса, коса, сайка, суп.

Давайте найдём пары? Роза-роса, зайка-сайка, зуб-суп, коза-коса.

**6.**А **Змей Горыныч** любит, когда чего-то много (Образование существительных им. падежа множ. числа). Он просит поиграть в игру **«Один – много»**НОС – НОСЫ, НАСОС, АЛМАЗ, АРБУЗ, КАКТУС, КАРАПУЗ, НАСОС, ТАЗ, ВОЛОС, ПЫЛЕСОС, КАМАЗ, ПОДНОС, МОРОЗ, КЛАСС

**7. Незнайка** предлагает игру **«Незнайкины предложения».** Исправьте порядок слов в предложениях (работа с деформированными предложениями).

 Стол постелили на скатерть. Стены поставили к стулу. На следах остался снег. Сапоги надели Саню. Бусы носят Соню.

Язык показывает Незнайку. Глаза закрыли Лизу. У зубов заболела Зоя. Газон зацвел на незабудках. Ваза завяла в хризантеме.

Вот и научились слышать звук в словах, предложениях,

**8.** А теперь **Красная Шапочка** просит вас выполнить самое трудное задание

**«Слово правильно назови и в сундук или корзину положи»** (Звуковой и слоговой анализ): Посмотрите, что она принесла.

На наборном полотне 3 сундука или 3 корзины. На них обозначения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | О |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | О |

У вас картинки. Надо определить, где в словах находится звуки[с] и [з] в начале, середине или конце слова и положить в сундук с данным обозначением места звука в слове.

Для команды «Свисточек» надо выбрать слова со звуком С, а для команды “Звоночек” слова со звуком З.

 **9. ФИЗМИНУТКА :**

Давайте **хлопнем** столько раз, сколько **козочек** у нас.

Теперь **присядем** столько раз, сколько **зайчиков** у нас

Сколько видишь ты **замочков** -

Столько сделаем **прыжочков**.

**10.Знакомство со зрительным образом букв З и С.**

Мы много играли со звуками. А у каждого звука есть буквенное обозначение – буква. Предлагаю вам запомнить **образ буквы З** и проговорить со мной стихотворения:

З – завиток на завиток,

З – закрывается замок,

З – в зарослях змея ползёт,

З – заинька морковь грызёт.

(Куда направлены разомкнутые колечки буквы З? – влево)

А теперь буква С:

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

(С какой стороны откусан бублик? (справа)

**11.Выкладывание букв из фасоли**

Золушка пришла с таким заданием: нужно из фасоли выложить буквы С и З.

**12.Прочитать слова:** начиная с самой большой буквы. И записать эти слова в тетрадь.

 Л к с А с

А В З А

**13. Итог занятия:** На нашем логопедическом занятии команды “Свисточек” и

“Звоночек” работали отлично, и победила смекалка и дружба!

Чем мы занимались на занятии?

(Мы учились различать на слух и в произношении звуки С, З).

Что вам понравилось на занятии?

Дома я предлагаю вам нарисовать эти буквы на листе и раскрасить.

А так же повторить скороговорки, которые мы произносили на занятии.

В качестве приза вам остаются сегодняшние медальки.

**Желаю успеха!**