Муниципальное казённое

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Буратино» села Амурзет»

Составили:

педагог-психологДОУ:

Боос Виктория Игоревна,

учитель-логопед ДОУ:

Парсегова Татьяна Викторовна

РМО Амурзет 2018г.

**Цель:** формирование положительной мотивации детей подготовительной группы к обучению в школе, обогащение словаря, формирование правильной речи.

**Задачи:**

**Обучающие**

* Закрепить представление детей о школе;
* Сформировать понятие «знание» и их значение для школьника.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать двигательную активность детей;
* развивать познавательные и психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
* совершенствование фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза, ориентировка в пространстве.
* развивать интеллектуальную сферу: наглядно-образного мышления, словесно-логическое мышление;
* развивать эмоционально-волевую сферу: произвольность, саморегуляцию эмоционального состояния;
* развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику;
* способствовать формированию коммуникативных умений.

**Коррекционно-воспитательные:**

* создать благоприятную эмоциональную обстановку в группе:
* создать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности;
* воспитывать положительные качества личности.

**Возрастная категория:** дети подготовительной группы ДОУ (6-7 лет).

**Количество участников:** 8 чел.

**Форма проведения**: непосредственно-образовательная деятельность.

**Методы и приемы работы:** игровой, словесный (рассказ, объяснение), наглядно-образный (показ, демонстрация), рефлексия.

**Оборудование и материалы к занятию**: рабочие тетради, простой, ручка, карандаш, клей, магнитная доска, изображение эмоций, цифры до 10,волшебный цветок-светильник светодиодный, «доброе сердце» - мягкая игрушка, проектор.

**Музыка:**«Журчание ручья, пение птиц», «Звуки леса» «Волшебный цветок».

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

(Дети стоят с педагогами в кругу)

**Психолог:** Здравствуйте, ребята. Посмотрите сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Психолог:** А как еще можно поздороваться? (Доброе утро, добрый день, добрый вечер) Хорошо, правильно.

**Основная часть:**

**Эмоциональный настрой**

Посмотрите, что у меня в руках (сердце). Мы будем передавать это сердце с пожеланием добра и любви друг другу. Давайте нашим гостям пожелаем хорошего настроения.Выберите себе для хорошего настроения сердце - того цвета, который вам понравится.

**Сообщение темы занятия:**

**Логопед:**Сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие. Готовы? Чтобы узнать в какую страну мы с вами отправимся, я предлагаю вам послушать загадку и отгадать ее.

Школы – не простые здания,

В школах получают …

**Ответ:** Знания

**Логопед:** Хорошо, быстро отгадали мою загадку. Скажите ребята, а зачем нам нужны знания? Где мы можем получить эти знания?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Правильно знания нам нужны, что бы быть умными и хорошо учиться в школе. Ребята, сейчас мы отправимся с вами в страну Знаний.

**Психолог:** Я слышала, будто в этой стране растет волшебный цветок знаний. Давайте попробуем его отыскать и прикоснуться к нему.

**Логопед:** А кто ж нас туда пустит? Ведь чтобы цветок знаний увидеть, о-го-го какими умными да смекалистыми нужно быть. Готовы к преодолению трудностей?

**Дети:** да!

**СЛАЙД 2 (болото)**

**Психолог:** Посмотрите, вот уже и болото. Как же мы его перейдём?

**Психолог:** А я вижу здесь кочки. На них есть цифры. Ребята, вам нужно выложить кочки по порядку от 1 до 10. Берите по одной и выкладывайте дорожку (выполняют задание). Давайте все вместе посчитаем. А теперь по кочкам перейдём болото, для того чтобы продолжить путь дальше (переходим болота).

Ребята мы с вами пришли на станцию «Математическая».

**СЛАЙД 3**

Вам нужно будет выполнить два задания на листке бумаги:

1. расставь знаки «>» «<» или «=»;
2. записать состав чисел: 6,5,9,

**Психолог:** Молодцы ребята, вы справились с заданием, продолжаем путь дальше. Смотрите, олененок заблудился, поможем ему дойти до дома к маме. Первый, кто справится с задание, выходит к доске и показывает выход из лабиринта.

**СЛАЙД 4**



**Задание в тетради «Лабиринт»**

Дети работают самостоятельно.

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с заданием и помогли олененку. Давайте с вами поиграем и немного отдохнем.

**Динамическая разминка под музыку.**

(«У оленя дом большой»)

— У оленя дом большой.— складываем руками над головой крышу дома.
— Он глядит в свое окно.— показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку.
— Заяц по лесу бежит.— изображаем бег на месте.
— В дверь к нему стучит.— изображаем стук кулаком в дверь.
— Тук-тук! — стучим правой ногой в пол.
— Дверь открой! — открываем дверь.
— Там в лесу… — показываем большим пальцем за плечо.
— Охотник злой! — изображаем руками ружье.
— Быстро двери открывай,— делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе.
— Лапу мне давай! — выставляем руку вперед ладонью наружу.

**СЛАЙД 5**

**Логопед:** Ребята наш путь к цветку знаний продолжается и вот мы уже на станции «Словарной».

Нам необходимо выполнить еще одно задание.

**СЛАЙД 6**

**Задание «Найди схему к слову»**

Посмотрите внимательно на доску, слева изображены звуковые схемы слова, а справа изображение предметов. Подберите какая схема подходит к какой картинке. Назовите сколько гласных в слове? Сколько согласных? Сколько твердых и мягких согласных?

**Логопед**: Молодцы справились и с этим заданием. Теперь можно продолжить путешествие в поисках цветка знаний.

**СЛАЙД 7**

*Муз. «Журчание воды» на экране речка и мостик*

**Логопед**: «Ой, ребята, это же речка, а мостик-то заколдованный!

**СЛАЙД 8**

(Появляется на экране Сова).

«Чтобы пройти через мост «Добра» сова оставила вам хитрое задание. Вам нужно разгадать ребусы».

**Станция «Отгадай-ка»**

**СЛАЙД 9**

**Игра** «Ребус»

**Логопед**: «Ребята, что такое ребусы?»

**Дети:**Зашифрованные слова в виде картинок, загадки.

**СЛАЙД 10-14 (ребусы)**

**Психолог**: Молодцы ребята вот и справились с заданием Совы, теперь можно продолжать путь.

Путь был долгий, не легкий полный испытаний. Посмотрите впереди прекрасная поляна. Давайте приляжем и отдохнем.

(**СЛАЙД 15 поляна**)

Релаксация «Лес»

*(звучит музыка)*

**Релаксация «Путешествие в волшебный лес»**(звучит спокойная расслабляющая музыка): «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы на сказочной поляне, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. Прислушайтесь к звукам… Вы слышите пение птиц, шорохи трав, журчание ручья. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения. Пусть они будут с вами весь день». Открываем глаза.

**Психолог**: - Мы с вами дошли до страны Знания!!!!

**СЛАЙД 16**

- А вот цветок ваших знаний. **СЛАЙД 17**

Эти знания вы показали на протяжении всего путешествия. На лепестках цветка написаны качества, которыми должен обладать человек, чтоб стать успешным.

(дети отрывают по одному лепестку, качества зачитываются)

1. **Заключительная часть СЛАЙД 18**

**Психолог:** Ребята, давайте вспомним еще раз, зачем нам нужны знания и где их можно получить?

* Какие трудности вам встречались на пути к цветку знаний?
* Что вам понравилось?
* Какими качествами должен обладать ученик, чтобы стать успешным?

**Психолог:** Посмотрите на столе разложены разные смайлики: одни улыбаются, радуются, другие совсем грустные, а третьи спокойные, совсем не выражают никаких эмоций. Сейчас подойдите к столу и выберите себе то, которое отражает ваше настроение и чувство от сегодняшнего путешествия. Давайте приклеим их на наши сердечки.

Мы очень рады, что вам все понравилось.

Хорошего вам дня и настроения.

Спасибо.