**Конспект НОД по ФЭМП для детей младшей группы «Путешествие со Степашкой »**

**Целевые ориентиры:**

- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

-закрепить умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые – разные)  и обозначать результаты сравнения соответствующими словами;

-развивать умение сравнивать два предмета по ширине. Обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже;

-развивать умение различать и называть основные цвета;

- воспитывать интерес к совместной деятельности.

**Материалы и оборудование**: игрушка Степашка, конверт с картинками, зеленая и синяя ленты, широкая бумажная полоса, узкая бумажная полоска, обручи, геометрические фигуры из картона, геометрические человечки.

**Ход НОД:**

**Воспитатель**: -Ребята, сегодня к нам в гости **пришел Степашка**. Давайте с ним поздороваемся. Что у тебя случилось? Почему ты такой грустный? (Степашка держит конверт с геометрическими фигурами).

Степашка: - Дед Мороз попросил меня отнести конверт ребятам в волшебную страну «Геометрику», но злая Баба Яга, запутала меня и я потерялся. Помогите мне ребятки, проводите пожалуйста меня.

**Воспитатель**:- Давайте возьмёмся за руки и сделаем круг, нам нужно прочитать волшебные слова

**Пальчиковая гимнастика.**

На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, постучали

И открыли…

**Воспитатель:*-*** Молодцы, ребята! Замок мы открыли и попали в волшебную страну. Идём дальше и посмотрим, какие испытания приготовила нам Баба Яга. Посмотрите, какой-то конверт лежит, на нем написано «Первое задание». Давайте просмотрим что там. Ребята, это загадки, нам нужно их разгадать. Я прочитаю, а вы слушайте внимательно.

Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это - *(круг)*

**Воспитатель**: -Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе. На что похож круг (ответы детей)

Из него мы строим дом.

И окошко в доме том.

За него в обед садимся,

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад.

Кто же он? Наш друг - *(квадрат)*

**Воспитатель**: -Давайте нарисуем квадрат в воздухе. На что похож квадрат? ( ответы детей)

Горы на него похожи.

С детской горкой тоже схож.

А еще на крышу дома

Очень сильно он похож.

Что же **загадала я**?

**Воспитатель**:- Давайте нарисуем треугольник в воздухе. На что похож треугольник? ( ответы детей).

(**Демонстрация** воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника).

**Воспитатель**: - Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

**Дети**: - Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

**Воспитатель**:- Молодцы, верно!

**Воспитатель**: - Перед нами две дорожки, скажите, они одинаковые? ( ответы детей). Все верно, они отличаются по цвету и по длине. Посмотрите и скажите, пожалуйста, какого цвета эта дорожка? (показывает на синюю).

**Дети:** - Эта дорожка синего цвета.

**Воспитатель**: - Таня, эта дорожка какого цвета? (показывает на другую дорожку).

**Дети:** - Эта дорожка зеленого цвета.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, дорожка какого цвета длиннее? Синего или зеленого цвета?

**Дети:**- Зеленого цвета дорожка длиннее.

**Воспитатель**: - Как вы это узнали? Как это можно проверить?

**Дети:** - Нужно приложить синюю дорожку к зеленой  (прием приложения лент).

**Воспитатель:** - Молодцы! Нам нужно пройти по длинной дорожке. Значит, нам нужно выбрать ленту какого цвета?

**Дети:** - Нужно выбрать ленту зеленого цвета.

**Воспитатель:-** Молодцы, ребята, идем по длинной дорожке.

А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра *«Найди свой домик»*.

Вспомнить, что днём ребятки играют, бегают, а ночью спят.

Обручи – ваши домики. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет. Играем два раза.

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя *«день»*, они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде *«ночь»*, занимают места в круге, в соответствии с фигурой в руке.

**Воспитатель**:- Молодцы! Давайте пойдем дальше. Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. *(На полу лежат два ручейка - узкий и широкий.)*

Одинаковые ли они?

**Дети**: -Нет. Один широкий, а другой узкий.

**Воспитатель**:- Что можно сказать об одном ручейке по сравнению с другим?

**Дети**: -Один шире, а другой уже.

Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть?

**Дети**: -Узкий.

**Воспитатель**:- Почему?

**Дети**: -Он уже, а другой шире.

**Воспитатель**: -Давайте перепрыгнем их.Вот мы с вами и прошли последнее испытание и оказались в волшебной стране ( ребят встречают геометрические человечки).

Д/и «Каждому человечку своя фигура»

Степашка достает из конверта картинки.

Воспитатель: Ребята, это подарки от Деда Мороза жителям «Геометрики», но пока мы выполняли задания Бабы Яги, они перепутались. Нужно круглому человечку выбрать круглые предметы, квадратному- квадратные, а треугольному человечку- треугольные(выполняется игра).

Воспитатель: Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые приготовила для нас Баба Яга. Большое вам спасибо. И за это Степашка вам приготовил яблочки. Кому понравилось путешествие со Степашкой, возьмите красные яблоки, а кому было скучно возьмите зеленые яблочки.

Степашка: До свидания ребята, спасибо вам за помощь.