Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.  
  
**Найди, что покажу**  
  
***Дидактическая задача.*** Найти предмет по сходству.  
***Игровое действие.*** Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.  
***Правило.*** Под салфетку заглядывать нельзя.  
***Оборудование.*** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.  
***Ход игры***. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».  
Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.  
Примечание. В дальнейшем игру можно усложнить, добавляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окраске. Например: свеклу, репу; лимон, картофель, помидор, яблоко и др.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.

**Найди, что назову**  
**Первый вариант.  
*Дидактическая задача.*** Найти предмет по слову-названию.  
***Игровое действие***. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов.  
***Правила***. Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко и др.). Во все вазы заглядывать нельзя.  
***Оборудование.*** Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста).

***Ход игры.*** Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «Покатай яблоко и скажи, какое оно по форме» Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку (черную редьку)». И т.п.  
**Второй вариант.**Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы: шарообразной, овальной, удлиненной. При этом форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Дети ищут названный предмет.  
Третий вариант.  
Игра оборудуется и проводится так же, как и в первых двух вариантах. Здесь решается задача — закрепить в памяти дошкольников окраску предметов.  
Овощи и фрукты раскладывают (прячут) в вазы разной окраски в соответствии с окраской предмета.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.

**Угадай, что в руке**

***Дидактическая задача***. Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.  
***Игровое действие***. Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.  
***Правило.*** Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.  
***Ход игры***. Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.  
Примечание. Игра рекомендуется для детей 3—4 лет.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.

**Чудесный мешочек  
Первый вариант.  
*Дидактическая задача***. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.  
***Игровое действие***. Поиск на ощупь спрятанного предмета.  
***Правила.*** В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.  
***Оборудование.*** Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).  
***Ход игры.*** Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.  
  
***Примечание.*** В последующем варианте при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.  
**Второй вариант (для детей средней группы).  
*Дидактическая задача.*** Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.  
***Ход игры.*** Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и просит: «Найди в мешочке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу.  
Сначала в мешочек опускают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.

**Угадай, что съел**  
***Дидактическая задача***. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.  
***Игровое действие.*** Угадывание на вкус.  
***Правила.*** Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.  
***Оборудование.*** Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.  
***Ход игры***. Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки), воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе»  
После того как все дети выполнят задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.  
Примечание. В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения ' вкуса: «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.

**Найди, о чем расскажу**  
***Дидактическая задача***. Найти предметы по перечисленным признакам.  
***Игровое действие***. Угадывание растения по описанию признаков.  
***Правило.*** Называть узнанные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.  
***Оборудование.*** Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.  
***Ход игры.*** Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

Для ознакомления детей с овощами и фруктами.  
  
**Опиши, я отгадаю**  
***Дидактическая задача.*** Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  
***Игровое действие.*** Загадывание взрослому загадок.  
***Правила.*** Нельзя называть то, что описывают. Отвечать на вопросы воспитателя четко и правильно.  
***Оборудование.*** Овощи и фрукты раскладывают на столе. Стул воспитателя ставят так, чтобы растения ему не были видны.  
***Ход игры***. Педагог говорит детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем воспитатель начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какого цвета?» И т. д.  
Дети подробно отвечают на вопросы. После того как ребята расскажут о характерных признаках предмета, воспитатель отгадывает загадки.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
Для ознакомления детей с овощами и фруктами.  
  
**Опиши, мы отгадаем**  
**Первый вариант.**  
***Дидактическая задача.*** Описать предметы и найти их по описанию.  
***Игровые действия.*** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  
***Правила.*** Дать описание подробно и четко в принятой последовательности.  
***Ход игры.*** Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.  
**Второй вариант.**  
Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку — описать какой-либо овощ, например свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный предмет не надо долго смотреть, так как дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу угадают. Следует напомнить последовательность описания: сначала надо рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.  
**Примечание. Последние две игры рекомендуется проводить с детьми 4—5 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
  
По ознакомлению детей с комнатными растениями  
  
**Что изменилось?**

***Дидактическая задача.*** Найти предметы по сходству.  
***Игровое действие.*** Поиск похожего предмета.  
***Правило.*** Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.  
***Оборудование.*** Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.  
***Ход игры.*** Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)  
Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

**Примечание. Рекомендуется для детей 3—4 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Найди такой же**  
***Дидактическая задача.*** Найти предметы по сходству.  
***Игровое действие.*** Дети находят изменения в расположении предметов.  
***Правило.*** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.  
***Оборудование.*** На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.  
***Ход игры.*** Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стоя ли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.  
После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

**Примечание. Рекомендуется для детей 3—4 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

По ознакомлению детей с комнатными растениями  
  
**Угадай растение по описанию**  
***Дидактическая задача.*** Найти предметы по перечисленным признакам.  
***Игровое действие.*** Поиск предмета по загадке-описанию.  
***Правило.*** Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.  
***Оборудование.*** Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.  
***Ход игры***. Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.  
Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.  
  
**Примечание. Рекомендуется для детей 3—4 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Где спряталась матрешка!**  
**Первый вариант.  
*Дидактическая задача.*** Найти предмет по перечисленным признакам.  
***Игровое действие.*** Поиск спрятанной игрушки.  
***Правило.*** Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.  
***Оборудован и е.*** На столе расставляют 4—5 растений.  
***Ход игры.*** Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель.— Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.  
  
**Второй вариант.**Матрешка «прячется» за любое растение, находящееся в групповой комнате.  
**Примечание. Рекомендуется для детей 3—4 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Найди растение по названию**  
  
**Первый вариант.  
*Дидактическая задача.*** Найти растение по слову-названию.  
***Игровые действия.*** Поиски названного растения.  
***Правило.*** Смотреть, куда прячут растение, нельзя.  
***Ход игры.*** Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей выполнить задание. Если детям трудно будет найти названное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.  
**Второй вариант.**Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

**Примечание. Рекомендуется для детей 3—4 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Чего не стало!**  
***Дидактическая задача.*** Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).  
***Игровое действие***. Отгадать, какого растения не стало.  
***Правило.*** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.  
***Оборудование.*** На стол ставят 2—3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.  
***Ход игры***. Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?» Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.  
  
**Примечание. Рекомендуется для детей 3—4 лет.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Опишите, я отгадаю**  
  
***Дидактическая задача.*** Найти растение по описанию взрослого.  
***Игровое действие.*** Угадывание растений по загадке-описанию.  
***Правило.*** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.  
***Ход игры.*** Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.  
При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т. д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Найди, о чем расскажу**  
***Дидактическая задача.*** Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.  
***Игровое действие.*** Составление «загадки» для взрослого.  
***Правила.*** Называть загадываемое растение нельзя. Отвечать на вопросы правильно.  
***Ход игры.*** Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, негладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже — на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.  
Игру можно повторить.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Загадай, мы отгадаем**  
**Первый вариант.  
*Дидактическая задача***. Описать предметы и найти по описанию.  
***Оборудование.*** На стол ставят 3—4 растения.  
***Игровое действие***. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  
***Правило.*** Описывать растение нужно, не называя  
его.  
***Ход игры.*** Один ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение.   
**Второй вариант.**Воспитатель предлагает одному из детей описать какое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу и назвать его.  
**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с комнатными растениями

**Продайте то, что назову**  
***Дидактическая задача***. Найти предмет по названию.  
***Игровые действия***. Выполнение ролей покупателя и продавца.  
***Правила.*** Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.  
***Оборудование.*** Подобрать комнатные растения, полевые и садовые цветы. Разложить и расставить их на столе  
***Ход игры***. Один ребенок — продавец, остальные — покупатели. Покупатели называют растения, которые хотят купить, продавец находит их и выдает покупку. В случае затруднения покупатель может назвать признаки растения.  
**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.  
  
**Найди листок, какой покажу**  
***Дидактическая задач а.*** Найти предметы по сходству.

***Игровое действие.*** Бегдетей с определенными листочками.  
  
***Правило***. Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.  
***Ход игры.*** Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.  
Игра повторяется с разными листьями.

Дидактические игры (экология)

По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Найди в букете такой же листок**  
***Дидактическая задач а***. Найти предмет по сходству.  
***Игровое действие.*** Поиск похожего предмета.  
***Правило.*** Листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.  
***Оборудование.*** Подобрать одинаковые букеты из 3—4 разных листьев. Игра проводится на прогулке.  
***Ход игры.*** Воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой-нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три — такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом.  
Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.  
  
**Такой листок, лети ко мне!**  
***Дидактическая задача***. Найти предметы по сходству.  
***Игровое действие.*** Подбежать к воспитателю по его сигналу.  
***Правило.*** Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.  
***Оборудование.*** Подобрать резко отличающиеся по форме листья клена, дуба, рябины (или других, распространенных в данной местности деревьев).  
***Ход игры.*** Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок — ко мне!»  
Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.  
  
**Найди листок**  
***Дидактическая задача.*** Найти часть по целому.  
***Игровые действия.*** Поиски предмета. Правило. Искать лист на земле можно после слов воспитателя.  
***Ход игры***. Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле,— говорит педагог.— Раз, два, три—ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.  
  
**Найди, о чем расскажу  
  
*Дидактическая задача***. Найти предметы по перечисленным признакам.  
***Игровое действие***. Поиск предмета по описанию.  
***Правило.*** Бежать к узнанному дереву можно только по сигналу воспитателя.  
***Ход игры.*** Игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три — беги!»

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.  
  
**Найди свой дом**  
***Дидактическая задача.*** Найти целый предмет по части.  
***Игровое действие.*** Поиск «домика» по определенному признаку.  
***Правило.*** Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.  
***Ход игры***. В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети — «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: «Все домой, волк близко!» — бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями — «переезжать в новый дом».  
С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.  
  
**Кто быстрее найдет березу, ель, дуб**  
***Дидактическая задача***. Найти дерево по названию.  
***Игровое действие.*** Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).  
***Правило***. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».  
***Ход игры.*** Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.  
**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Найди пару!**

***Дидактическая задача.*** Найти предмет по сходству.  
***Игровые действия.*** Поиски похожего предмета.  
***Правила.*** Искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.  
***Оборудование.*** Листья 3—4 деревьев в соответствии с количеством детей.  
***Ход игры***. Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три — пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Найди листок, как на дереве**  
***Дидактическая задача.*** Найти часть по целому.  
***Правило.*** Искать на земле нужно только такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.  
***Ход игры.*** Игру проводят осенью на участке. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Все по домам!**  
***Дидактическая игра.*** Найти целое по его части.  
***Игровые действия.*** Поиски своего «дома» по определенному признаку.  
***Правило.*** Бежать к своему «домику» можно только по сигналу воспитателя.  
***Оборудование.*** Листья 3—4 деревьев (по количеству детей).  
***Ход игры.*** Педагог раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь. «Все по домам!» Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист.  
Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он подбежал.  
Примечание. Игру можно провести с листьями, плодами и семенами или только с плодами и семенами.  
**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Найди дерево по описанию**  
***Дидактическая задача.*** Найти предмет по описанию.  
***Игровое действие*** Угадывание растений по описанию.  
***Правило.*** Искать дерево можно только после рассказа воспитателя.  
***Ход игры.*** Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).  
Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.  
Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет

По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Загадайте, я отгадаю**   
***Дидактическая задача.*** Описать предмет по вопросам взрослого.  
***Игровое действие.*** Загадывание загадки воспитателю.  
***Правило.*** Называть задуманное дерево нельзя.  
***Ход игры.*** Воспитатель становится спиной к деревьям. Дети должны загадать ему загадку — описать дерево, отвечая на вопросы педагога. Он спрашивает: «Какой у дерева ствол? (Высокий, толстый.) Какого он цвета?» Затем интересуется формой, плотностью, окраской листьев и, наконец, тем, есть ли у дерева плоды и семена, как они называются, какой они формы, величины. По ответам ребят воспитатель угадывает, что за дерево они загадали.  
         ***Примечание***. Вопросами воспитатель привлекает внимание дошкольников к конкретным признакам растения, помогает их увидеть. Желательно поэтому задавать вопросы в одной и той же последовательности, не торопиться с отгадыванием загадки, чтобы у детей было время выделить как можно больше отличительных признаков дерева.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Загадайте, мы отгадаем**  
***Дидактическая задача.*** Описать дерево и узнать его по описанию.  
***Игровые действия.*** Загадывание и отгадывание загадок.  
***Правило.*** Описывать дерево нужно, не называя его.  
***Ход игры***. Воспитатель делит всех детей на две подгруппы. Ребята из первой команды выбирают какое-нибудь дерево и договариваются, что будут о нем рассказывать. Затем они описывают дерево другой подгруппе, которая должна узнать и назвать его. Когда задание выполнено, подгруппы меняются ролями: теперь отгадавшие загадывают загадку.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Для детей 3-5 лет  
По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

**Беги в дом, какой назову**  
***Дидактическая задача.*** Найти предмет по названию.  
***Игровое действие***. Бег (с увертыванием) к определенному предмету.  
***Правило.*** Около одного и того же дерева долго стоять нельзя.  
***Ход игры.*** Игру проводят по типу «Ловишек». Кого-либо из детей назначают ловишкой, все остальные убегают от него и спасаются около названного воспитателем дерева, например около березы. Детям можно перебегать от одной березы к другой. Тот, кого поймает ловишка, становится водящим.  
При повторении игры название дерева («домика») каждый раз меняют.

**Примечание. Рекомендуется для детей средней группы.**

Дидактические игры (экология)

Возраст 2–5 лет

По ознакомлению с животными.

**Я кормлю животных**

Игру можно проводить с одним ребенком или с группой детей.

Взрослый встает с одной стороны комнаты или площадки. Ребенок или дети – с другой стороны. Взрослый говорит: «Сейчас я буду кормить животных. Сначала ко мне будут прыгать зайчики!»

Дети, изображая зайчиков, прыгают ко взрослому. Детям двух-трех лет ведущий говорит: «Зайчиков я буду кормить морковкой!» Дети изображают, что берут из рук взрослого еду, а потом бегут обратно. Затем ведущий объявляет следующих животных, которых он собирается кормить.

Дети четырех-пяти лет, подходя ко взрослому, сами называют ту еду, которую нужно дать изображаемому животному.

В процессе игры можно спрашивать у детей, как говорит то или иное животное. А дети, приближаясь ко взрослому, будут изображать нужные звуки.

Дидактические игры (экология)

Возраст 3–6 лет

По ознакомлению с животными.

**Кто где живет? Что где растет?**

Играть можно один на один с ребенком или с группой детей. Взрослый называет любого зверя, птицу, рыбу, насекомое. Ребенок как можно быстрее называет место обитания этого существа (если играет группа детей, вопросы задают каждому по очереди). Принимаются ответы как общие: лес, луг, озеро, море, река или норка, дупло, улей, так и более конкретные: в лесу в дупле на дереве и так далее.

Так же можно играть и загадывая растения, хотя это может оказаться сложнее для детей. В этом случае попробуйте совместить обе игры в одну, то есть загадывайте по очереди то животное, то растение.

Сложность задания, естественно, определяется возрастом детей.

Дидактические игры (экология)

По ознакомлению с животными.

**Угадай, кто это?**

Взрослый называет характерную особенность какого-либо животного, а ребенок пытается угадать, кто это. Если загадка не разгадана, взрослый называет еще одну особенность (до пяти подсказок). Если ребенок угадал с первого раза, получает пять очков, со второго – четыре и так далее.

Если игра проводится в группе, каждому ребенку достается свой вопрос. Подсказывать не разрешается.

Если игра идет один на один с ребенком, вы можете меняться ролями, пусть ребенок тоже попробует загадывать вам животных.

Дидактические игры (экология)

**«ФОТОГРАФ»**

  Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

  Первый вариант: «Хорошо ли я фотографирую».

   Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой –«фотоаппарат». «Фотограф» наводит  «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует» (слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать». Воспитатель задаёт детям вопросы:

Что «сфотографировала»  «камера»?

Что хотел  «сфотографировать» «фотограф»?

Природный это объект или нет?

Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»7

Чем этот природный объект ему понравился?

Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

   Когда дети научаться замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «фотографировать» одно о то же.

  Второй вариант: «Мгновенная фотография».

   Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера»   мгновенно открывает и закрывает глаза) .  Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую букашку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит) .

Дидактические игры (экология)

«МИКРОПОКАЗ»

  Цель: учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе.

   Воспитатель выкладывает на земле  «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:

Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.

Найди и убери (если попадутся тебе   по дороге) не природные объекты и  т. д.

  Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:

Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?

Куда оно сейчас ползёт?

  Эта игра хороший случай использовать такие приёмы триза, как эмпатия и фантазирование.

Дидактические игры (экология)

«ЗВУКИ»

  Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе) .

  Воспитатель даёт задание:

   «Когда слышите какой-либо звук – загните палец и т. д. Когда все  пять пальцев  будут загнуты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».

  Воспитатель задаёт  детям вопросы типа:

Какой звук больше всего понравился?

Какой звук издала природа, а какой –человек, какой звук был самый громкий (тихий?

Издавал ли ветер какой-либо звук?

  В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев) .

Дидактические игры (экология)

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛОДЫ»

  Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.

  Воспитатель выкладывает на фланелеграфе изображение разнообразных  плодов и задаёт детям вопросы типа:

Какой плод лучше (хуже) и почему, какой  тоньше (толще?

Какой самый красивый (некрасивый, какой самый тёмный  (светлый?

Почему этот плод полезен (вреден?

Что случилось бы, если бы все плоды исчезли?

  В конце беседы воспитатель делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.

Дидактические игры (экология)

«ОВОЩИ – «ХУДЫШКИ» И ОВОЩИ – «ТОЛСТЯЧКИ»

  Цель: развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстоять свою точку зрения.

   Воспитатель дает детям задание вспомнить, какие овощи они знают, и разделиться по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки». Затем изобразить эти овощи так, чтобы всем стало понятно, что этот плод тоненький, а  тот – толстенький (можно втянуть или надуть щёки, прижать руки к туловищу или округлить их). Ребенок должен сам выбрать способ изображения. Воспитатель задает детям вопросы типа:

Какой овощ ты изображаешь?

Почему ты выбрал именно этот овощ?

Почему ты считаешь этот овощ «худышкой» («толстячком»?

Дидактические игры (экология)

«ПЕРЕМЕШАЙ И СООТНЕСИ»

  Цель: учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность.

   Воспитатель раздает всем детям одноименные природные объекты (например, листья клёна). Дети должны хорошо рассмотреть их, а затем сложить в одно место, например, на стол. Воспитатель мешает листья, раскладывает по одному на столе и дает задание: найдите каждый свой листок.

   Если с первого раза дети не смогут выполнить задание, начнут путаться, то необходимо раздать им листья еще раз, повторить задание. Когда дети выполнят задание, воспитатель задает вопросы детям типа:

Почему ты считаешь, что это твой лист?

Чем твой лист отличается от листа твоего товарища?

  В  этой игре можно использовать природный материал (сухие веточки, косточки плодов и т. д.)

Дидактические игры (экология)

«СОВЫ И ВОРОНЫ»

Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

   Дети должны разделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра. Воспитатель дает задание:

«Совы»  любят правду, «Вороны» - ложь, поэтому, если я  говорю правду, «Совы» должны  ловить «Ворон». «Вороны» убегают в свои дома  и наоборот.

    Затем  воспитатель произносит фразы природоведческого содержания:

медведи  любят есть тигров

у березы весной бывают сережки

слоны не умеют плавать

дельфин – это животное, а не рыба

   дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

Дидактические игры (экология)

«КАКИЕ ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

  Воспитатель дает задание:

  Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

   Затем детям дают вопросы:

Почему тебе нравится море?

Почему ты любишь речку?

Почему ты остался посредине?

Варианты заданий: зима – лето,

ромашка – колокольчик, дождь – снег.

  В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

Дидактические игры (экология)

«ПОВТОРИ»

  Цель: развивать наблюдательность и творческие способности детей.

   Дети встают в круг. Первый ребенок называет какое-либо животное (птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной воспитателем) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребенок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест. Следующий повторяет, что сказали первые два ребёнка, называет своё животное и делает свой жест и т. д.

   Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно, это даже сближает детей и делает игру интересней.

   В игре участвуют 5-8 детей, затем можно увеличить количество игроков

Дидактические игры (экология)

«РАМОЧКА»

  Цель:  расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.

   Воспитателю необходимо приготовить рамочки для всех детей  (альбомный лист сложить пополам с одной стороны вырезать окошко). В эту рамочку дети могут помещать самые красивые места из природного материала (лист дерева, травинку, кору, только не надо  срывать. Воспитатель даёт задание:

Составь  портрет  осени и назови его.

Сделай картину сегодняшнего дня.

Дидактические игры (экология)

«СЛЕПАЯ КУРИЦА»

  Цель: обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится в природе) .

   Дети должны  встать «гуськом», держась за пояс впереди стоящего. Воспитатель завязывает им глаза и ведёт по определенному маршруту, преодолевая «полосу препятствий» (перешагивая через камни, обходит деревья, проходя низко под опущенной веткой и т. д.) .  Маршрут намечается  воспитателем заранее и лучше, если он будет проходить по кругу. Дойдя до начала,   воспитатель развязывает  глаза детям и предлагает пройти этот же маршрут с открытыми глазами, не держась за пояс, чтобы иметь возможность посмотреть и потрогать то, что им говорил воспитатель во время   прохождения полосы препятствий, но чего они сами не видели. Пусть дети сами попробуют отгадать, где они нагибались, где обходили камень.

Дидактические игры (экология)

«НАЙДИ СВОЁ ДЕРЕВО»

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт  прямого общения с ней (проводится в природе) .

  Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

   Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает  угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.

   В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

Дидактические игры (экология)

«ОКНА ЗЕМЛИ»

Цель: развивать воображение, фантазию и умение представить себя на месте другого (проводится в природе) .

  Дети должны лечь на землю и не шевелиться. Воспитатель слегка забрасывает их листвой и даёт задание: представьте, что вы кусочки земли, ваши глаза это «окна земли». Вопросы для размышления:

Что видно земле через окна?

Что сейчас чувствует земля?

Сколько разных травинок растет рядом?

Чего бы земля испугалась в  данный момент?

Как бы она смогла защитить себя?

Дидактические игры (экология)

«НЕ ПРИРОДНАЯ ТРОПА»

Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе) .

  Воспитатель намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный.

Дидактические игры (экология)

«УГАДАЙ, КТО Я».

  Цель: развивать творческие, подражательные способности у детей

.

   Воспитатель выбирает одного ребёнка, говорит ему на ухо название какого-либо животного и предлагает изобразить его так, чтобы другие дети догадались, кто это, но при этом водящий не должен издавать ни звука.

   Можно использовать другой вариант, когда группа детей изображает представителя животного мира, а ребёнок- водящий должен отгадать – кого.

Дидактические игры (экология)

. «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»

  Цель:  развивать творческое воображение и фантазию у детей

.

   Для игры необходим разнообразный природный материал, который раздается детям (лучше использовать кору дерева) .

  «На что это похоже? »

   дети должны предложить варианты, эатем наиболее интересные из них зарисовать.

Дидактические игры (экология)

«ПОЛЬЗА – ВРЕД»

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных  ни вредных, одни только необходимые.

1 этап

  Первый вариант:  «Польза –вред».

(тема: живая природа) .

  Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

  Второй вариант: «Нравится – не нравится».

(тема: не живая природа) .

  Принцип организации см. вариант 1.

  Третий вариант: «Хорошо – плохо».

  (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

   Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим? » (волк стал хорошим  - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим  птицам негде было бы жить) .

   Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.

   В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет  вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

Дидактические игры (экология)

«НАОБОРОТ»

Цель: показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.

  Организация игры может быть разная:

1. Используется приём «по кругу»

2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом.

  Воспитатель дает детям задание  выбрать в природе что-то:

красивые – некрасивые

холодное – горячее

гладкое – шероховатое

     Необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т. е. акцент делается на умение детей отличать природное от не природного.   В случае командной организации детей в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Дидактические игры (экология)

«ЦЕПОЧКА»

  Цель:  развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.

   Воспитатель выбирает тему цепочки, например: «СНЕГОПАД» и ведет с детьми беседу по этой теме типа:

-хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены;

-хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти  к птицам  близко, т. к. по снегу трудно пробираться;

-хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы;

-хорошо, что птицы пугливы, иначе некоторые шаловливые ребятишки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребятишки;

  делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы. Воспитателю нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера

Дидактические игры (экология)

«4  ВРЕМЕНИ ГОДА»

  Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

   Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

   Например: ГРИБЫ.

   Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.

   Осенью – то же самое.

   Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.

   Весной  -  см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки) .

Дидактические игры (экология)

«МАЛЬЧИК НАОБОРОТ»

  Цель: воспитывать  правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе.

   Суть игры заключается в том, что есть такой мальчик на свете, который всё делает наоборот, если слышит плохие советы.

   Воспитатель даёт детям отрицательные и положительные правила поведения в природе, а дети должны сказать, как бы поступил этот мальчик в том или ином случае, и объяснить, почему

Дидактические игры (экология)

«ТЕНЬ»

  Цель: расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе) .

   Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему.

    Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его  тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д.   , а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень

Дидактические игры (экология)

«ЧТО ВОЗЬМЁМ С СОБОЙ»

  Цель: расширить понятия детей о различных средах обитания.

  Педагог предлагает детям отправиться в путешествие (на луг, в лес, на озеро). Дети должны выбрать из предложенных карточек с изображением предметов, необходимых человеку для  данного путешествия, объяснив свой выбор или дать ответ словесно.

Дидактические игры (экология)

«НАЙДИ НУЖНОЕ СЛОВО»

  Цель: развивать фантазию, воображение, лексический,   словарный запас детей.

  1 вариант: «Подбери определение к природному объекту».

   Дети должны подобрать слова на задание воспитателя:

-Какие могут быть листья?

-Какой  может быть снег?

  2 вариант: «Подбери природный объект под определение».

  Воспитатель даёт задание:

-Что может быть горячим на берегу реки (в лесу, на море?

-Что  может быть тёмным в городе (в парке, на поляне?

   Педагог должен следить, чтобы дети использовали для подбора только объект природы.

Дидактические игры (экология)

«ПРИРОДА – НЕ ПРИРОДА»

  Цель:  выделить различия в природных и не природных объектах, а так же их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в приображении природы.

    Используется набор карточек или открыток с изображением природных объектов, созданных руками человека. Дети должны выбрать изображения природных объектов из общего числа карточек, после чего воспитатель проводит беседу:

-Чем отличаются объекты природы от всего, что нас окружает?

-Что  использует человек для создания не природных объектов?

-Как вы считаете, можно ли предметы, созданные руками человека, назвать природными?

  По этому же принципу можно сыграть в «живое – неживое», используя набор карточек с изображением живых и неживых  объектов природы и вопросы беседы.

Дидактические игры (экология)

«НАСОСЫ»

  Цель: развивать у детей восприятие запахов.

   Для игры необходимо иметь 3 непрозрачных пакета, в каждом из которых находится по одному, пропитанного запахом, разных духов.

  Суть игры в том, что дети – это «зайцы», на них охотится лиса, у которой свой  определённый  запах (детям дают понюхать 1 пакет – это запах лисы). Зайцы резвятся на поляне, но их нос должен всё чувствовать и вовремя определить «запах лисы», чтобы успеть убежать (детям по очереди дают понюхать все три запаха и они должны выбрать запах лисы). Если ребёнок правильно определил запах, который предлагался ему ранее, то «заяц» остаётся цел, т. к. смог вовремя почувствовать приближение опасности и наоборот. В конце игры выбираются «зайцы» - долгожители.

Дидактические игры (экология)

«РЕПОРТАЖ»

  Цель: развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) .

  Педагог применяет прием «по кругу» для составления репортажей на различные темы (самый красивый цветок, увиденный на экскурсии). Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о цветке. Например: как он называется, какой он, почему понравился и т. д.

  Можно использовать тему: «репортаж лесной газеты», когда дети составляют репортажи на любые темы. Используется также задание на дом:

-составить репортаж о комнатных растениях, которые есть дома;

-составить репортаж о любимом животном;

составить репортаж о живых обитателях твоей квартиры.