**МБДОУ детский сад №30 г. Ельца «Ромашка»**

**Конспект**

**открытой образовательной деятельности по познавательному развитию**

**ФЭМП логопедической подготовительной группы Тема: «Знатоки математики»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Целуковская**

 **Алла Геннадиевна**

**Елец**

Цель: развитие логического мышления и математических представлений у дошкольников.

**Коррекционно-образовательные:**

- учить составлять арифметические задачи на сложение;

-закреплять состав чисел (5,6,7,8,9,10) из 2х меньших чисел;

- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве на плоскости;

**Коррекционно-развивающие:**

-продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение выкладывать на листе бумаге различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, над, под,);

-упражнять в умении грамматически правильно отвечать на вопросы воспитателя;

-закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;

- развивать логическое мышление, внимание;

-развивать мелкую моторику рук, дыхательный аппарат (мыльные пузыри);

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать у детей нравственные качества: дружбы, взаимопомощи, умения выслушивать друг друга, не перебивая;

**Предварительная работа:**

 беседа о  цирке, о дрессированных животных; рассматривание картинок о людях, которые работают в цирке, о цирковых профессиях, просмотр мутьтипликационных фильмов о цирке: «Ну, погоди! 11 серия «В   Цирке»», «Фунтик в цирке», «Каникулы Бонифация».

 Беседа на тему “Я с родителями в цирке”, разучивание физкультминутки “Цирк”, пальчиковой гимнастики “На арене цирка”.

 Работа над словарем: жонглер, арена, акробат, гример, костюмер.

Д/игры : «Сосчитай, не ошибись», «Геометрическая мозайка», «Назови «соседей» числа», «Считаем по порядку», «Угадай, какое число пропущено», «Живое число», «Сложи фигуру», «Сосчитай, не ошибись».

**Методы и приемы проведения ОД:** наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы)**,** игровые (сюрпризный момент), показ, пояснение, разъяснение, указание, контроль и оценка, сравнение, анализ, синтез, обобщение**,** поощрение.

**Интеграция образовательных областей:**

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-физическое развитие;

**Раздаточный материал:**по 10 штук картинок собак, цифры от 0 до 10,+,-,=

8 штук арен, набор из геометрических фигур (оранжевый овал, синий круг, красный круг, зеленый треугольник, желтый треугольник, желтый квадрат, зеленый квадрат)

**Оборудование:** музыкальная колонка (мелодия «Цирк»), интерактивная доска**,** гелиевые шары 8 штук, конверты, картинки собачек, слонов, лошадок, медведей, тарелочки, рабочие тетради, колпачки-клоуны, мыльные пузыри для дыхательной гимнастики, интерактивная игра «Засели домик», музыкальное сопровождение, цветные карандаши.

**Ход ОД**

(Дети играют в групповой комнате)

Воспитатель берет в руки надувные разноцветные шары.

(на конце веревочки привязаны яркие конверты с заданиями)

Воспитатель: Дети, я на выходных была с дочкой в цирке.

А вы были в цирке? (ответы детей)

Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, мне клоун Клепа передал вот эти воздушные шарики с конвертами.

Клоун Клепа попросил отнести их вам, и выполнить задание, которые в конвертах.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же в первом конверте?

Воспитатель: Кто откроет первый конверт?

 Ребенок открывает конверт с первым заданием.

**Первое задание «Арифметическая задача».**

Воспитатель: читает задачу.

На арене выступает шесть собачек. А потом из-за кулис прибежала еще одна собачка. Сколько всего собачек стало на арене?

Воспитатель: Наша задача состоит из условия и вопроса.

Воспитатель: О чем говорится в задаче? (ответы детей)

Воспитатель: Что мы знаем и что мы не знаем? (ответы детей)

Воспитатель: Больше или меньше стало собачек? (ответы детей)

Воспитатель: Что нужно сделать чтобы решить задачу?

Ответы детей: нужно к 6 прибавить 1.

Воспитатель: Сколько стало собачек на арене?

Ответы детей: (семь собачек)

Воспитатель: Составьте решение нашей задачи из цифр и знаков.

Ребёнок проговаривает к шести прибавить один получится семь.

Ребенок выставляет на мольберте решение задачи цифрами 6+1=7

Воспитатель: Правильно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Составь задачу».

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Что вы видите на своем столе? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь составьте свои задачи.

Помните, что в каждой задаче есть две части - условие и вопрос.

Дети составляют задачи.(3-4 детей рассказывают задачу).

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием.

Ребята, давайте представим что мы артисты цирка.

**Физкультминутка – Цирк.**
Конь копытом выбивает – руки на поясе, высоко поднимать колени
На арене выступает – кивают головой
Танго кот танцует с кошкой – выполняют танцевальные движения (пружинка)
Клоун ловит шарик – хлопают в ладоши.

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли. Давайте посмотрим, что в следующем конверте.

Воспитатель: Кто хочет взять следующий конверт.

Ребенок открывает конверт, отдает воспитателю.

Воспитатель: А здесь еще одна интересная **волшебная игра «Заселяем домики».**

Воспитатель: Сейчас подойдем к нашей волшебной доске.

(дети подходят к доске)

 Но прежде чем откроется волшебное окно, нужно сделать зарядку для глаз.

**Зарядка для глаз.**

Кот на солнышке сидит,
Глаз закрыт, другой закрыт
(закрыть по очереди оба глаза)
Кот играет в «Жмурки»
(крепко зажмуриться)
— С кем играешь, Васенька?
— Мяу, с солнцем красненьким!
(открыть оба глаза)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Заселяем домики» (интерактивная игра)

состав числа 5 (слайды 2,)

Воспитатель: Нам напомнил Алладин 5 , это 4 и ?, ребенок выбирает из цифр 2,1,3;

состав числа 6 (слайд 3,4,)

Воспитатель: Теперь составим 6 нас просит знакомый мишка Винни-пух:

это 5 и ?, ребенок выбирает из цифр 1,2,3;

Воспитатель: А тут, смотри: летит к нам 3, составить надо 6 , это из 3 и ?, ребенок выбирает из цифр 2,3,1;

состав числа 7 (слайд 5,)

Воспитатель: Вот серый Волк и цифра 7, не испугались мы совсем! Советуем запомнить всем 3 и ?, ребенок выбирает из цифр 4,3,5;

состав числа 8 (слайд 6)

Воспитатель: Учим 8 не зевай! С нами вместе повторяй 6 и ?, ребенок выбирает из цифр 1,2,3; и 1 и ? ребенок выбирает из цифр 6,5,7; Не устали мы совсем.

состав числа 9 (слайд 7)

Воспитатель: Вот веселая девятка, цирковая акробатка 9 , это 6 и ?, ребенок выбирает из цифр 2,4,3; и 1 и ? ребенок выбирает из цифр 8,7,6;

состав числа 10 (слайд 8,9,10)

Воспитатель: Медвежата будут знать 10, это 5 и ?, ребенок выбирает из цифр 4,6,5;

Воспитатель: Эй, слоненок, посмотри! 10 это 7 и ?, ребенок выбирает из цифр 4,3,2;

Воспитатель: Остались 10 это 9 и ?, ребенок выбирает из цифр 2,1,3; и снова с нами Алладин!

 Воспитатель: Он говорит нам: «Молодцы!» Состав числа всем надо знать чтоб получать оценку 5.

Воспитатель: Молодцы, все домики заселили правильно.

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе проговорил чистоговорку о цирке.

Дети повторяют за воспитателем:

Жу-жу-жу, в цирке на моржа гляжу

Жа-жа-жа, испугались мы моржа

Жу-жу-жу, рыбку бросили моржу,

Жи-жи-жи, очень мирные моржи.

Воспитатель: Кто выберет следующий конверт.

(Ребёнок берет конверт, отдает воспитателю)

**Воспитатель: В этом конверте следующие задание от Клоуна «Волшебные фигуры».**

Воспитатель: Прежде чем мы начнем играть с геометрическими фигурами, сделаем гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика «На арене цирка»**

На арене цирка - вышка.(две руки складывает в ладоши)

А на вышке – две мартышки*(сложить руки в кулачки)*

И они взлетают ловко,*(имитировать движения рук разжимаем пальцы в ладони, другой рукой шагаем как по лестнице)*

Вверх под купол -  на веревке*по веревке вверх, а затем вниз)*

Вниз скользят, как акробаты*, (собирают пальцы и проводим ладонью скользя)*

Очень ловкие ребята.( хлопают)

На столах лежат тарелочки с геометрическими фигурами и большим кругом.

Воспитатель: Дети, положите в центр арены оранжевый овал. Над оранжевым овалом положите синий круг, под оранжевым овалом положите красный круг, под красным кругом положите зеленый треугольник, над синим кругом положите желтый треугольник, вправо от оранжевого овала положите зеленый квадрат, влево от оранжевого овала положите желтый квадрат (дети выполняют задания)

- Вы молодцы. Отлично справились.

Воспитатель: Ребята, и теперь откройте рабочие тетради и выполните еще одно задания клоуна Клёпы « Дорисуй недостающую фигуру»

(Работа в тетрадях)

-Дети, давайте с вами решим логические задачи? (рабочие тетради для дошкольников Д.Денисовой, Ю.Дорожина «Математика 6+, подготовительная группа», цветные карандаши, стр.11)

Воспитатель объясняет задания: «Догадайтесь, какие должны быть фигурки в правом нижнем углу каждого квадрата, и дорисуйте их.

Дети выполняют самостоятельно, воспитатель следит за осанкой и выполнением задания, индивидуально оказывает помощь.

Воспитатель: Ребята, вы просто молодцы! Выполнили столько сложных заданий.

Воспитатель: Ребята, что вы нового узнали? (ответы детей)

А вот и подарки от клоуна Клепы (дети получают яркие колпачки).

А сейчас давайте поиграем в цирк, дети одевают колпачки.

 Воспитатель: Клоун Клёпа подарил нам мыльные пузыри. Давай поиграем с мыльными пузырями. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, плечи не поднимаем, выдох делаем ртом, губы вытянуты в трубочку и следим, чтобы щёки не надувались.

Воспитатель: Очень красивые у вас получились пузыри. Вам понравилось играть с пузырями? (ответы детей)

**Литература:**

1.Л.С. Метлина Математика в детском саду. М.:Просвещение, 1984.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

3.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.