**НОД «Страна гласных звуков»**

**Цель:** дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме.

**Задачи:**

* систематизировать знания детей о гласных звуках [а], [у], [и], [о], [ы], [э];
* закреплять умение выделять заданный звук в словах
* развивать фонематическое восприятие и слух;
* формировать умение делить слова на слоги
* закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой;
* закрепить знания о графическом образе (букве) гласных звуков [а], [у], [и], [о], [ы], [э];
* развивать зрительное восприятие на основе узнавания гласных букв;
* развивать логическое мышление при выполнении заданий;
* развивать в детях уверенность в своих силах;
* развивать творческие способности детей;
* воспитывать умение работать в коллективе, помогать и поддерживать друг друга.

**Ход:**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать.

**Психолог:** Давайте встанем в кружок, возьмемся за руки, подарим друг другу свои улыбки и пожелаем хорошего настроения.

**Логопед:** Сегодня утром я получила необычное письмо. Хотите мы его прочитаем?

«Здравствуйте, ребята! Я – король Страны гласных звуков. В моей стране есть большой и красивый замок, в котором жили гласные звуки, они так замечательно пели! Но злая волшебница спрятала их в сундук и превратила все гласные звуки в вопросы и загадки, их надо отгадывать по порядку, но у меня никак не получается! Помогите мне вернуть жителей замка домой!»

**Логопед:** – Ребята, поможем Королю звуков? Тогда нам надо отправиться в Страну гласных звуков. А чтобы нам в ней не потеряться мы прикрепим какой-нибудь отличительный знак. Вот какого цвета гласные звуки? (ответы детей) Вот я предлагаю одеть на руку вот эти красивые красные ленточки. И мы подготовились к путешествию. Почему мы выбрали именно красные?

**Дети:** Потому что, мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом.

**Логопед:** Ребята, что мы знаем о гласных звуках, как они образовываются?

**Ответы детей**

Эти звуки всегда поются,

Эти звуки как песня льются.

Звуки, свободно вы лети,

В замке в гости вы нас ждите

**Психолог:** А чтобы в нем очутиться, нам нужно просто закрыть глаза.

*Упражнение на общее расслабление*

Вот реснички опускаются,

Наши глазки закрываются.

Сном волшебным засыпаем,

В страну звуков улетаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Смотрим глазками опять.

Дети под музыку выполняют упражнение

**Логопед:**  Вот и замок, о котором писал нам Король и он действительно пуст, никого в нем нет! А рядом стоит сундук.

Вот это задачку загадала нам волшебница!!! Скорее посмотрим, что в сундуке (вместе открываем сундук). Здесь конверты. Посмотрите, на конвертах написаны цифры!

Какой конверт нам надо открыть первым?

А вот и ***первое задание*** от волшебницы. Нужно сделать артикуляционную гимнастику, которая поможет нашему язычку произносить гласные звуки.

*Дети выполняют гимнастику.*

**Логопед:** Ребята, мы выполнили первое задание волшебницы и получили первый звук А. Но давайте вспомним о том, что каждый звук имеет свой домик. А называется он буква. Поэтому волшебница и возвращает нам букву А. Давайте поселим ее в замок.

**Логопед:** Сейчас нам нужно найти следующий конверт. Это конверт с цифрой 2. А следующее задание такое. Перед вами лежат «фонарики». Вы их должны «зажечь», когда услышите гласные звуки.

*Игра «Фонарики»*

**Логопед:** Молодцы, ребята, справились с заданием. И волшебница нам отдает следующий звук О. А обозначаем мы его буквой О.

Дети прикрепляют букву О в окно замка.

**Логопед:** А вот и следующее задание. Внимательно послушайте слова и определите, какой следующий звук спрятала волшебница.

***Утка, улитка, удочка, утюг.***

Молодцы, это звук у. Чтобы волшебница отдала нам звук у, нужно сделать звуковой анализ слова ***утка.***

*Дети выполняют ЗАС слова* ***утка.***

Вот мы и получили следующий звук и букву У.

**Психолог:** Следующий конверт с заданием №4.Волшебница предлагает нам посмотреть на картинки, определить первый звук у своего слова, и нарисовать соответствующую букву у себя в тарелочке на манке.

*Дети берут каждый свою картинку, определяют первый звук и рисуют нужную букву.*

**Психолог:** Волшебница вернула нам еще одну букву. Это буква И.

**Логопед:** И, очень веселый звук, когда мы его произносим, наши губки улыбаются. Давайте повеселимся вместе со звуком И , и споем песенку гласных звуков.

*Логоритмика «Гласные звуки»*

А за то, что мы так весело спели, волшебница отдает нам еще один звук Ы. Давайте его тоже вернем в замок гласных звуков.

**Логопед:** Остался последний звук, и вот последнее задание волшебницы. Что бы вернуться домой нам нужно сесть в поезд. Каждому из вас нужно найти свой вагончик. А вагончик вам укажет место звука Э в вашем слове. Если звук находится в начале слова, вы садитесь в первый вагон, если в середине, то во второй, если в конце, то в третий. Молодцы, заняли свои вагончики, а вот и волшебница вернула нам последний звук.

**Психолог:** Посмотрите, мы вернули всех жителей в замок. Кто живет на первом этаже. Кто живет над буквой О. Кто живет справа от буквы Ы. Король Звуков благодарит вас за помощь, и награждает вас медалями гласных звуков. Ну а теперь нам пора возвращаться в группу. Поедем на нашем поезде.