Подгрупповое логопедическое занятие

**«Космическое путешествие»**

Цель: развитие интереса у детей к обучению грамоте.

Задачи:

*Обучающие:*

1) продолжить учить детей слышать и называть гласные и согласные звука, различать их при изолированном произношении;

2) продолжить учить детей определять место звука в слове;

3) продолжить учить проводить звуковой анализ слова.

*Развивающие:*

Развивать фонематический слух, память, мышление, умение высказывать свою точку зрения, развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать желание узнавать новое.

**Ход занятия:**

**I Орг. момент. Психогимнастика**

Л: Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте с ними тоже поздороваемся и подарим им улыбки.

Образуют круг (муз. сопровождение)

Л: Глаза закрываем и представляем, здесь и сейчас мы себя представляем. Что было вчера, мы забываем, что будет потом, мы не знаем. Каждый из вас самый красивый и добрый. Глаза открывайте, здравствуйте, дети.

**II Сюрпризный момент.**

Л: Ребята, мне пришло аудиописьмо. Давайте вместе послушаем и решим, что нужно делать.

*Здравствуйте, Земляне. Мы жители планеты Венера. На нашей планете перепутались все звуки. Поэтому мы не можем писать и читать. Если вы нам не поможете, случится беда. Ждем вашей помощи.*

- Ребята, какая же беда может случиться у инопланетян, если они не вернут звуки? (не смогут писать друг другу письма, не смогут общаться между собой)

- Давайте посмотрим на звездной карте, какая дорога нам предстоит? Посмотрите, наша планете Земля находится здесь, а Венера здесь*. (Показ* *на слайде)* Очень дальняя дорога предстоит, возможно опасная. Может не полетим? Готовы вы к приключениям, что бы помочь инопланетянам?

**III Дыхательная гимнастика.**

Л: Вот и ракета у нас готова. Спокойно проходите, занимайте места.

Л: Командиром ракеты назначаю… Командуй.

Ребенок:

Экипаж к старту готов?

Включить моторы (УУУУУ) руки по швам, пальчики чуть вверх.

Набираем высоту (УУУУУ) руки в стороны

Ракета набрала высоту и поднялась вверх (УУУУУ) руки вверх, указательные пальцы вверх,подняться на получальцы. Опустить плавно руки.

Наша ракета прилетела. Экипаж к высадке готов?

**IV Артик гимнастика.**

- На какую планету мы прилетели? (Венера)

- Посмотрите, нас здесь встречают.

Слайд-анимация инопланетянин. (либо игрушка)

*Здравствуйте, земляне, мы очень рады, что вы добрались до нашей планеты. И готовы нам помочь. Звукоеды напали на нашу планету и перепутали все звуки. Чтобы их победить, нужно собрать ключ, который потерялся на других планетах и выполнить задания. Вы узнаете, правильно ли вы выполнили задание по индикатору. Если загорится красный цвет - нужно подумать еще раз, зеленый- ответ верный. Желаем удачи.*

- Ребята, как здесь все не просто на этой планете. Может вернемся?

- Тогда подготовимся.

***Арт.гимн***

**V Мануальный и психомоторный блок.**

- Посмотрите, в какую сторону нам нужно идти?

(посмотреть на выделенную планету на карте и найти ее изображение в группе)

- Ребята, а какие явления могут увидеть космонавты в космосе (астероиды, кометы, галактики, планеты, звезды, млечный путь)

- Как вы думаете, космонавты какими качествами должны обладать, чтобы полететь в космос?

- Сейчас мы проведем гимнастику для настоящих космонавтов.

*Нарисовать большим пальцем вытянутой левой руки цифру 8 на уровне глаз. 3 раза, затем повторить для правой руки.*

*Соединить кисти в замок, «покрутить» большими пальцами 10 раз*

*Синхронно соединить подушечки пальцев, образуя кольцо.*

*Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их было трудно расцепить. По аналогии с другими пальцами.*

- Перед нами наше первое задание.

- На карточках зашифровано слово КОТ. Нам нужно найти это слово среди букв и обвести его в рамочку, нужно быть внимательными, это слово не одно.

- Узнаем, правильно ли мы справились с заданием. Каким цветом загорелся индикатор?

- Идем дальше.

**VI Фонематическое восприятие.**

**-** Задание « прочитай по первым звукам». Здесь зашифрованы слова и мы их сможем узнать, только если прочитаем по первым звукам зашифрованных картинок.

- Называем картинки первого ряда.

- Узнаем, справились ли мы с заданием?

- Идем дальше.

**VI Место звука в слове**

**-** Я у вас хочу спросить, какими бывают звуки? (гл. и согл.). Какими бывают согласные звуки? (тв., мяг). Как мне узнать, что звук гласный? (поется, нет преграды) Как узнать, что звук согласный? (есть преграда в виде губ, зубов, петь нельзя)

**Игра «Будь внимательным»**

- если гласный звук- руки внизу, согласный- наверху, слово- обнимаем, не понятные звуки-хлопаем.

- Пока мы с вами играли, на экране появилась буква. Скажи, что это за буква? (Ш) Что такое буква? (То что мы видим и пишем).

- Какой звук обозначает буква Ш? Какой это звук?

- Сейчас на экране появятся картинки в названии которых есть звук Ш. определите место звука в слове, поселите картинки в домик4: проведите линию к первому окошку, если звук Ш находится в начале слова, ко второму- если в середине, к третьему- если в конце слова.

- Я вам предлагаю составить вместе схему слова ДУШ.

- Нужно проверить справились ли мы с заданием.

**VII Итог занятия**

**-** Со всеми заданиями мы с вами справились**.** Давайте вместе позовем Звуки

*Земляни, спасибо вам за помощь. Мы рады, что во всей вселенной есть такие добрые и отзывчивые люди. В благодарность и в знак вашей отваги, мы дарим вам космические значки. Спасибо за помощь.*

- Ну что, все звуки на своих местах. Пора в обратный путь. Садимся на ракету.

Ребенок: Экипаж к старту готов? Включить моторы. Средняя скорость. Высоко. Ракета набрала полную скорость и стремительно летит вперед.

- Вот мы и снова в родном детском садите. На какую планету мы совершили путешествие? Какие задания были самые трудные? А какие были самые интересные задания?

- Мы не справились бы с вами с этими заданиями, если бы не знали, что такое звук, а что такое буква. И конечно же, нам помогла дружба.