Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по РЭМП в подготовительной к школе группе

Воспитатель : Субботина Елена Викторовна

**Тема** «**Образование чисел второго десятка в пределах 15»**

Цель: Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, формированию навыков **образования чисел второго десятка в пределах 15**. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, отражать в речи в право, в лево, вниз, вверх.

Развивающие задачи:

• Создать условия для развития, **сообразительности**, внимания.

• Развивать логическое мышление, смекалку, зрительную память, **воображение**, речь.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

Хот занятия:

Воспитатель: Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

К гостям повернемся

И поздороваемся: Здравствуйте!

 - Отгадав загадку, вы узнаете, в какую сказку мы попадем:

Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка.

*Дети:(***Гуси-лебеди***)* Картинка

Молодцы, отгадали верно!

Основная часть.

**ВОСПИТАТЕЛЬ :**Унесли гуси-лебеди Иванушку. Знает Девочка, что одной ей не справиться и попросила помощи у нас.

Отправляемся в дорогу.

 Перед нами Речка.

- Речка, речка, скажи куда гуси-лебеди полетели?

- Выполните задания – скажу! Много камешков на моих берегах. Разложите их поровну. Сколько на каждом берегу камешков?

 Сделайте так, чтобы на одном берегу камешков стало больше, чем на другом. Сосчитайте,

**ВОСПИТАТЕЛЬ** Перед нами Печка.

- Печка, печка, скажи куда гуси-лебеди полетели?

- Выполните задания – скажу! Нарубите дров!

*(Имитация рубки дров.)*

- Много дров нарубили.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** :Подойдите к столам, свяжем их.

**ВОСПИТАТЕЛЬ :Предлагаю** отсчитать 10 счетных палочек и перевязать их резинкой.

Поясняю, что получился пучок, из **десяти палочек**.

«Сколько пучков у вас получилось? *(1)*

– Сколько палочек в пучке? *(10)*

Один пучок называется **десятком**. Очень давно его называли дцать.

- Обозначьте один **десяток** цифрой и назовите число».

 - Учимся считать дальше.

Добавим к пучку еще 1 палочку.

*(Дети кладут на пучок еще одну палочку.)*

- Сколько у нас **десятков**? *(Один****десяток****.)*

- Сколько единиц над **десятком**?» *(Одна единица.)*

Называю новое число:  *«Один-на-дцать»*.

Дети обозначают число с помощью цифр и уточняют, сколько в нем **десятков и единиц**.

Добавляю еще одну палочку.

- «Сколько у нас **десятков**? *(Один****десяток****.)*

- Сколько единиц над **десятком**? *(Две единицы.)*

- Какое число получилось? Обозначьте его цифрами». *(Две-на-дцать.)*

- Как получить число *(13, 14)*

Таким **образом считаем до 15**.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** Молодцы, справились с заданием!

**ВОСПИТАТЕЛЬ**: а давайте немного отдохнем?

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать.         Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.

Сколько в комнате углов?     Показать на углы с поворотами туловища.

Сколько ног у воробьев?      Приподнимать  поочередно ноги.

Сколько пальцев на руках?   Раскрыть пальцы рук.

Сколько пальцев на ногах?   Присесть, коснуться носков ног.

Сколько в садике скамеек?  Полуприседания.

Сколько в пятачке копеек?   Попрыгать легко или приподнимать пятки*.*

**ВОСПИТАТЕЛЬ** :Перед нами Яблоня.

- Яблоня, Яблоня скажи, куда гуси-лебеди полетели?

- Выполните задания – скажу! Посчитайте сколько красных и зеленых яблок.

А если убрать 2 красных сколько останется?

**ВОСПИТАТЕЛЬ** :Молодцы, справились с заданием! Отправляемся дальше.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** :Перед нами избушка с Бабой Ягой.

- За чем пожаловали?

- Отдай нам Иванушку! Графический диктант ключик.

Проверьте себя.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** Молодцы, справились с заданием! Отдаю вам Иванушку.(раскраски )

 **Заключительная часть.**

Помогли Машеньке. Пора и возвращаться.

Итог: Что понравилось? Какие задания для вас были легкими?

А какие сложные?

**Самоанализ** непосредственно организованной образовательной деятельности по РЭМП в подготовительной к школе группе №1

Воспитатель Субботина Елена Викторовна

**Представлена непосредственно образовательная деятельность на тему**

«**Образование чисел второго десятка в пределах 15»**

Цель: Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, формированию навыков **образования чисел второго десятка в пределах 15**. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, отражать в речи в право, в лево, вниз, вверх.

Развивающие задачи:

• Создать условия для развития, **сообразительности**, внимания.

• Развивать логическое мышление, смекалку, зрительную память, **воображение**, речь.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми дошкольного возраста 6-7 лет. Уровень познавательного развития детей, по итогам мониторинга, в основном, средний.

**Предварительная работа с детьми**: чтение сказки, формирование математических навыков.

Методические приёмы:

• Игровой *(использование сюрпризных моментов)*.

• Наглядный *(использование иллюстраций, карточек, счетных палочек)*.

• Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*.

• Поощрение.

Оборудование: магнитная доска, цифры, счетные палочки, иллюстрации к сказке.

Раздаточный материал: математические наборы, счетные палочки, камешки, геометрические фигуры

**Структура занятия:**

- Водная часть: (организация детей)- 5 минуты

- Основная часть:(практическая деятельность)- 20 минут

- Заключительная часть:(подведение итогов) - 5 минуты

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

**Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, объяснение.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособий. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

**Основная часть НОД** - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторное изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физкультминутка.

Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, "глаза в глаз", а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект - субъективных. Я старалась быть в позиции "рядом".

**В заключительной части НОД** подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста -30 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. НОД динамичная, она включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, игры стоя, физминутка. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение НОД позволили избежать утомляемости детей. Обращала внимание на осанку детей. Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач.

Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило, провести ее не выходя за рамки времени - 30 минут.

В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная область была в интеграции с областями: **«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».**