МБДОУ детский сад № 44

Конспект по речевому развитию «По следам осенних лучиков»

Подготовил педагог - психолог Ковалева Лилия Михайловна

**По следам осенних лучиков**
(развивающее занятие для 2-й младшей группы)

**Цель:** сенсомоторное и речевое развитие.

**Задачи:**

— создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;

— развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;

— развитие зрительного, тактильного восприятия (цвета, разме­ра предметов);

— развитие внимания, речи и воображения.

- воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь

**Оборудование:**

Изображение Солнышка на экране презентация (грустное, спрятано тучкой, с каплями дождя ,веселое солнышко) ; фонарик — «солнечный зайчик» (фонарик), лужицы разного размера из картона; маленькие игрушки, изображающие животных (Зайка, Белочка) ;  запись диктофона (телефон, колонка); «чудесный мешочек» с предметами (орешками, грибочками, кубиками); разноцветные ленточки. картонные изображения разноцветных воздушных шариков (можно заменить на настоящие одного цвета), картонные осенние листочки, вазочки (красные, желтые. зеленые),мяч.

**Условия проведения:**

Занятие проводится в достаточно просторном помещении, которое должно быть оснащено ковровым покрытием, столами и стульями, соответствующими росту детей. Все необходимое оборудование размещается до начала занятия таким образом, чтобы не привлекать внимания детей до нужного момента.

Работа с детьми осуществляется в игровой фор­ме, игровое пространство организуется с использованием 3-х модальностей (моторной, тактильной, зрительной).

Взрослый должен создавать атмосферу доброжелательности, доверия, сотрудничества.

**Количество участников:** 8-10 детей.

**Длительность занятия:**20–25 минут.

**Ход занятия:**

**Приветствие.**

Психолог:

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лилия Михайловна. Я пришла к вам в гости не одна, вместе с солнышком.

Какое оно?

 Ответы детей, побуждать к описанию: ( желтое, красивое, круглое, осеннее, грустное)

Почему же оно грустное, хотите узнать?

Лето прошло! Солнышко стало осенним. Стало реже на землю поглядывать, в наши окошечки заглядывать.

Увидело, какие тут хорошие детки: умные, красивые, добрые. Захотелось Солнышку к вам в гости прийти, поиграть с вами, чтоб порадовали вы его, а оно согреет вас своими последними, теплыми, осенними лучиками.

(Психолог подходит к каждому ребенку, светит фонариком-«солнечным зайчиком»)

Психолог:

Вот, Солнышко, ты и узнало, как деток зовут.

А мы давно тебя знаем, за тобой наблюдаем. Давайте покажем, детки, как солнышко по небу гуляет.

 **Упражнение «Солнышко»** (Е. Макшанцева «Вот как солнышко встает»)

(Дети сидят на корточках)

|  |  |
| --- | --- |
| Вот как солнышко встает —Выше, выше, выше!К ночи солнышко зайдет —Ниже, ниже, ниже.Хорошо, хорошоСолнышко смеется,А под солнышком всемВесело поется. | Медленно поднимаютсяМедленно поднимают руки вверх.Медленно приседаютМедленно опускают руки.Делают «пружинку»,качая головой и улыбаясьХлопают в ладоши. |

Психолог:

Понравилось Солнышку, как вы про него песню спели. Стало оно веселее и теплыми лучиками всех гладить (можно посветить фонариком на ножки, другие части тела детей, называя их).

Отправило Солнышко своих последних теплых солнечных зайчиков (солнечные лучики) посмотреть, ждут ли лесные жители осень. Давайте и мы пойдем за солнечными зайчиками.

(раскатывает желтую ленточку)

Этот лучик не простой,

Посмотрите, золотой.

Мы за лучиком пойдём

По тропе лесным путём!

 **Прогулка.**

Психолог:

Ой, ребята, в небе тучка появилась, солнышко наше спрятала, дождик пошел. Везде лужи!

(Далее дети повторяют за психологом движения, соответствующие тексту)

Надо надеть сапожки (наклоны, имитируем надевание сапог)… Теперь нам лужи не страшны, можно прямо по ним шагать (ходьба с высоким подниманием колен) … А эти лужи побольше — нужно их перешагивать (ходьба широким шагом), Вот теперь лужи такие большие, что и не перешагнешь! Будем перепрыгивать (прыжки) … Перед нами очень большие лужи — такие надо обходить (ходьба змейкой за психологом, можно взяться за руки)… Ну, вот, вышли на пригорок, кончились лужи.

Психолог:

Где же мы очутились? Как далеко нас солнечный зайчик завел!

Подошли на полянку.

Ребята, мы где ? (ответы детей : в осеннем лесу, на полянке, у зайки)

Психолог:

Зайка плачет. Давайте спросим чем помочь, мы ему можем?

Зайка: ( запись диктофона) - Мои детишки зайчата играли с осенними листочками (красными, желтыми, зелеными) разбросали и не собрали их в букеты. А мне в гости к белочке на день рождения, одному мне не справиться!

Пожалуйста, помогите ребята!

Психолог:

Поможем ребята, зайке?

Дети: Поможем! (собирают листочки по цветам, формируя букетики: красные, желтые, зеленые – убирают в вазочки).

Зайка благодарит детей.

Психолог:

 Раскатывает красную ленточку в сторону игрушки Белочки с мешочком, в котором лежат грибочки, орешки, небольшие кубики.

Посмотрите, красный луч,

Он мелькает из-за туч.

Мы за лучиком пойдём

В гости к Белке попадем!

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Психолог:

Ребята, посмотрите, какая Белочка грустная. Что случилось?

Белочка:

Я осенние запасы делала, торопилась. В свой мешочек все подряд сложила. А теперь никак не могу ни грибочек, ни орешек в мешке найти. Вот: один грибок и один орех остались. Не знаю, что и делать.

Психолог:

Детки, попробуем Белочке помочь?

(Детям сначала предлагается потрогать грибок и орешек, потом, не глядя в мешочек, вытянуть тот или иной предмет).

Психолог:

Молодцы, ребята, теперь белочке до лета еды хватит!

(Психолог раскатывает голубую ленточку в сторону стола, на котором разложены картонные изображения цветных воздушных шариков.)

Этот лучик голубой.

Нас зовёт он за собой.

Кто за лучиком пойдёт —

В детский садик попадёт.

Психолог:

Солнечный зайчик привел нас в волшебную кладовую Солнышка.

Мы так далеко ушли от дома! Солнышко решило, что быстрее мы долетим назад на воздушных шариках — они волшебные.

Но есть один секрет. Шарики не могут взлететь, пока мы не подберем ласковое словечко. (на каждом шаре, свое слово) Тогда шарики поднимут нас в воздух, и мы сможем быстро на них долететь до своей группы )

Словесная игра: «Назови Ласково» (с помощью мяча, бросать ребенку называя при этом слово, задача ребенка, назвать ласково )

Солнце – солнышко;

Дождь-дождик;

Туча-тучка;

Заяц-зайка;

Белка – белочка;

Дети – детки;

Сад-садик;

Шар-шарик.

 **Релаксация «Шарики»**

Психолог:

 Умнички, вы справились, теперь можно отправляться в дорогу. (вручает каждому ребенку воздушный шарик).

Звучит спокойная, «волшебная» музыка. (Дети повторяют за психологом плавные движения: полет, кружение, опускаются ниже, поднимаются вверх и т.п. Все движения психолог проговаривает и показывает.)

Ну, вот, мы и вернулись в детский сад!

Солнышку так с нами было хорошо и стало оно весее, но ему пора возвращаться на небо. Давайте скажем солнечному лучику спасибо за путешествие и «До свидания!».

 **Прощание.** (Психолог подходит к каждому ребенку, светит фонариком - «солнечным зайчиком» дети говорят: «До свидания».)

Можно изготовить из золотой фольги небольшие кружки-«солнечные зайчики» (в качестве прощального подарка от Солнышка) и вложить в ладошку каждому ребенку