**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 77»**

****

Мастер – класс для родителей

«Развиваем речь детей 6-7 лет в условиях семьи»

 Подготовила:

 Васильева Марина Николаевна,

 Воспитатель Iкв категории

г. Оренбург

**План проведения:**

1. «Развитие речи в условиях семьи».

2. Показ артикуляционной гимнастики.

3. Показ дыхательной гимнастики.

4. Пальчиковые игры, как важное составляющее в развитии речи.

5. словесные игры.

6. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

7. советы и рекомендации родителям.

**Цель:**

Познакомить родителей с методами и приемами формирования и совершенствования навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы.

2. Показать на практике методы и приёмы по развитию речи.

3. Дать советы и методические рекомендации родителям по совершенствованию связной речи у детей.

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению со взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать в интересах общего развития.

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени, так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле) .

Правильно поступают те взрослые – не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д., – которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, главное говорить медленно, ясно и громко.

В процессе общения, взрослым необходимо помогать ребенку, овладевать речью. Ненавязчиво поправлять его, если он неправильно произносит слово или неверно строит фразу, причем, как правило, делать это по ходу разговора так, чтобы поправка не прерывала общения. В итоге к шести – семилетнему возрасту, ребенок уже будет располагать солидным словарным запасом (порядка 4-5 тысяч слов) и практически освоит грамматический строй родного языка.

Чтобы речь наших детей была правильной, с чистым звукопроизношением, в нашем детском саду этому уделяется особое значение.

Выпускник детского сада должен многое знать и уметь, без правильно сформированной речи это будет очень трудно для ребенка. Можно ли помочь в становлении грамотной, свободной речи? Конечно! И сделать это могут не только педагоги и специалисты детского сада, имеющие специальное образование, но и будет очень здорово, если и родители не останутся в стороне, особенно в старшей и подготовительной группах детского сада, т. к. речь станет основой успешной учебы в школе.

Таким образом, для развития речи ребенка недостаточно традиционных форм общения, – разговор и рассказ, игра, чтение книг, сказки. Необходимо включать в общение с детьми и пальчиковые игры и различные гимнастики, для лучшего развития речевого аппарата, словесные игры. Дело состоит не в том, чтобы использовать какие-то новые, специально придуманные развивающие формы общения, а в том, чтобы полноценно использовать то, что хорошо известно.

Уважаемые родители! Дети обожают игры, чудеса, загадывание и проговаривание. Они с удовольствием включатся в вашу игру, а вы только станете ближе, роднее, и повысите свой авторитет в глазах ребенка.

Я вам сегодня предлагаю побыть в роли детей и поиграть.

**Артикуляционная гимнастика**

|  |
| --- |
|  |
| Заборчик | **«Заборчик»**- Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.Подъезжает шофёр,Ну, а впереди – забор.Тормозит и назад.И так восемь раз подряд. |
| Лопаточка | **«Лопаточка»****«Лопаточка»** - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.Язык широкий покажиИ лопатку подержи. |
| Часики | **«Часики»**- Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.Маятник туда, сюдаДелает вот так: «Раз – два» |
| Качели | **«Качели»**- Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.А сейчас качели вверхТянем, тянем до небес.Вниз теперь их полётИ никто не отстаёт. |
|  |  |
| Чашечка | **«Чашечка»**- Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удержать от 1 до 5-10.Язычок наш поумнел.Чашку сделать он сумел.Можно чай туда налить.И с конфетами попить. |
| Вкусное варенье | **«Вкусное варенье»**- Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).Губка верхняя в вареньеАх, неаккуратно ел.Вот облизывать придётсяБудто нету других дел. |
| Трубочка-желобок | **«Трубочка-желобок»**- Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.Ну-ка делай, дружок! Язычок в желобок.Щёки ты не надувай, Губками прижимай!Плавно воздух выпускаетсяЖелобок не разрушается. |
| Горка | **«Горка»**- Рот открыть. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх.Санки привезли ребяткиГорка есть и – всё в порядке! |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ﻿ |
|  |  |
|  |  |

**Дыхательная гимнастика**

**Часики**

Часики вперед идут,
За собою нас ведут.
*И.п. – стоя, ноги слегка расставлены.*
*1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох);*
*2 - взмах руками назад – «так» (выдох).*

**Петушок**

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.
*И.п. – о.с.*
*1 – поднять руки в стороны (вдох);*
*2 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).*

**Семафор**

Самый главный на дороге,
Не бывает с ним тревоги.
*И.п. – сидя, ноги сдвинуть вместе.*
*1 – поднимание рук в стороны (вдох);*
*2 – медленное опускание с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с» (выдох).*

**Гуси летят**

Гуси высоко летят.
На детей они глядят.
*И.п. – о.с.*
*1 – руки поднять в стороны (вдох);*
*2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)*

**Ёжик**

Ёжик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.
*И.п. – о.с.*
*1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;*
*2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)*

**Пальчиковые игры**

**«АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин. (Дети «разламывают» апельсин.)

Много нас, (Показывают 10 пальцев.)

А он один. (Показывают 1 палец.)

Эта долька — для ежа. (Загибают пальцы левой руки.)

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура. (Бросательное движение правой рукой.)

Он сердит на нас — (Сжимают кулаки и прижимают

Беда!!! их к груди.)

Разбегайтесь — («Бегут» пальцами по столу.)

Кто куда!

**«АКУЛА»**

Приплывали две севрюги, (Двумя ладонями дети изображают,

как плывут севрюги.)

У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной

стороной вверх.)

Налетали с двух сторон. (Изображают, как севрюги

плывут навстречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.)

«ДРОЗД — ДРОЗДОК»

Дружок ты мой, дрозд, (Дети машут сложенными

В крапинку хвост, ладонями как крыльями.)

Носик — остренький, (Загибают по одному пальчику

Бочок — пестренький, обеих руках, начиная с большого.)

Перья — тонкие,

Песни — звонкие.

Весной распеваются, (Снова машут, сложенными накрест Зимой забываются. ладонями.)

**Словесные игры**

**«У КОГО – КТО»**

        У кошки – котенок, котята

        У собаки – щенок, щенята

        У свиньи – поросенок, поросята

        У коровы – теленок, телята

        У лошади  - жеребенок, жеребята

        У овцы – ягненок, ягнята

        У тигра – тигренок, тигрята

        У лисы – лисенок, лисята

        У козы – козленок, козлята

        У медведя – медвежонок, медвежата

        У волка – волчонок, волчата

        У зайца – зайчонок, зайчата

        У ежа – ежонок, ежата

        У льва - львенок, львята

        У лягушки – лягушонок, лягушата

**«НАЗОВИ ЛАСКОВО»**

       кошка – кошечка

        собака – собачка

        лошадь – лошадка

        овца – овечка

        коза – козочка

        стул – стульчик

        стол – столик

        кровать- кроватка

        окно- окошко

        дом –домик

        платье- платьице

        рубашка – рубашечка

        носки – носочки

        платок – платочек

**« КТО ГДЕ ЖИВЕТ»**

         Лиса живет в норе.

         Медведь зимует в …берлоге.

         Волк живет в … логове.

         Белка живет в …дупле.

         Муравей – в муравейнике.

         Птица – в гнезде.

         Акула – в море.

        Собака - в конуре.

        Курица - в курятнике.

  Конь – в конюшне.

  Пчелы – в улье.

  Щука – в реке.

**Чистоговорки**

Ва-ва-ва,ва-ва-ва вот высокая трава.

Га-га-га,га-га-га у меня болит нога.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа

Испугались мы моржа.

Ко-ко-ко-,ко-ко-ко рыба ловится легко.

5. Но-но-но – у нас темно.

6. На-на-на – стоит стена.

11.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха - есть у нас два петуха.

Хи-хи-хи, хи-хи-хи - всё дерутся петухи.

**Скороговорки**

* 

**На дворе трава**

На дворе трава, на траве дрова
Не руби дрова на траве двора.

* 

**Карл у Клары**

Карл у Клары украл кораллы,
Клара у Карла украла кларнет.

* 

**Корабли лавировали**

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

* 

**Скороговорка про покупки**

Расскажите про покупки,
Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки,
Про покупочки мои.

* 

**Скороговорка про выдру**

Выдра в ведро от выдры нырнула.
Выдра в ведре с водой утонула.

* 

**Ехал грека через реку**

Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Грека - цап!

* 

**Выдра в тундре**

В недрах тундры
Выдры в гетрах
Тырят в вёдра
Ядра кедров!

Выдрав с выдры
В тундре гетры
Вытру выдрой ядра кедров
Вытру гетрой выдре морду
Ядра в вёдра
Выдру в тундру!

 Помните: если ребенок будет чаще тренироваться, он быстрее научится правильно выговаривать трудные для него звуки и труднопроговариваемые слова

При проведении специальных упражнений родителями с детьми Следует учесть:

• заниматься нужно по 10-20 минут ежедневно;

• каждое упражнение делать несколько раз;

• упражнения проводить около зеркала, чтобы ребенок видел, как работает его язык;

• все упражнения стараться выполнять естественно, без напряжения, свободно;

• если вы почувствуете, что язык ребенка устал делать артикуляционную гимнастику, то нужно ему дать отдохнуть;

• всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители должны согласовывать с логопедом.

Спасибо за участие!