Конспект интегрированного занятия в средней группе Тема: «Путешествие в страну Математику»

Задачи:

1. Образовательные:

• Учить сравнивать две группы предметов на основе счёта до пяти.

• Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверх, вниз, вперёд, назад,вправо,влево.

• Учить выполнять действия по сигналу.

2. Развивающие:

• Развивать умение различать и называть формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.   
• Развивать умение определять основные цвета. • Развивать интерес к математике • Развивать логическое мышление.

3. Воспитательная:

• Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками во время занятия.

• Воспитывать самостоятельность и инициативность во время знакомых игр.

• Воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Интеграция образовательных областей:

• Художественно-эстетическое развитие

• Социально-коммуникативное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

Материал: ковёр с нарисованными геометрическими фигурами , геометрические фигуры из картона разного цвета, , ёмкости с крупой, муляжи морковок, подносы, тоннели для подлезания , маски зайчихи и зайчат, картинки Бармалея, королевы Математики, зайцев, капусты, морскх обитателей , конверт ,фонограмма со звуком пролетающего самолёта Предварительная работа:

• Проведение цикла занятий по ФЭМП и музыкальному развитию.

• Дидактические игры по ФЭМП.

•

• Проведение занятий по изобразительной деятельности.

Содержание организованной деятельности

1. Организационная часть.

Дети заходят в зал, здороваются с гостями. Музыкальное приветствие

Воспитатель: Дети, в нашей группе я нашла письмо. Адресовано оно вам. Давайте, сейчас мы его почитаем.  
 «Дорогие дети! Помогите мне, пожалуйста , вернутся в мою страну. Меня похи тил злой Бармалей.»

Королева Математики.

Ребята, поможем Королеве Математики вернутся в ее страну. Но чтобы помочь ей вернутся надо выполнить задания,которые приготовил нам Бармалей. Как вы думаете мы справимся с этими заданиями. Путь туда лежит нелегкий. Пешком нам туда не дойти. Как вы думаете на чем туда можно добраться? Ну, а сегодня давайте полетим на ковре- самолете. Посмотрите, на ковре- самолете какой-то непонятный узор. Что же это за узор? Оказывается это ­­­­­­­­­­домики ,в которых жили геометрические фигуры, но злой Бармалей их заколдовал. Нам надо найти их и вернуть в свои домики. Возьмите фигуру такого цвета какого у вас одежда и верните ее в свой домик.

Как называется твоя фигура?

Какого цвета твоя фигура?

Чем отличается от ?

Сколько углов у ?

А есть ли углы у круга?

Ну что фигуры мы вернули в свои домики. С первым заданием справились. А теперь садимся на волшебный ковер- самолет вместе с геометрическими фигурами отправимся спасать Королеву Математику. Вот мы все на ковре самолете давайте сделаем дыхательную гимнастику, чтобы не страшно было подниматься вверх. Дыхательная гимнастика Полетели. Ну вот мы и прилетели в лес, не поляну. Ребята, посмотрите тут какая-то записка, давайте ее прочитаем.   
 « Чтобы спасти Королеву Математику, вы должны выполнить еще одно задание.  
 Бармалей »

Ну что согласны? Для этого вам надо превратиться в зайцев. Сейчас мы с вами сделаем заячью зарядку. **Заячья зарядка**  А вот следующее задание нам приготовил Бармалей.

* Что вы видите? (капусту)
* Сколько наверху? (5)
* Сколько внизу?
* Где капусты больше?
* Где капусты меньше?
* На сколько?

А тут, ребята, в конверте, который прислал Бармалей, есть еще и морковки. Он просит их сосчитать. (аналогично с морковками)

Молодцы ребята вы справились со сложными заданиями Бармалея, значит можно дальше идти и спасать Королеву Математику.

Посмотрите здесь какая-то нора? Давайте посмотрим кто же тут живет? Правильно лиса. А давайте отдохнем немного и поиграем? Ну что, отдохнули? Пора идти дальше. Ребята, посмотрите, кто это? (зайчики) У них Бармалей забрал морковки и спрятал их давайте поможем зайчикам и найдем морковки. А морковку мы будем искать вот здесь.

* Сколько у нас зайчиков? (6)
* А морковок? (5)

А почему один зайчик грустный? Сколько нам надо найти еще морковок? Давайте пойдем и найдем ему морковку . Ребята, давайте сначала побудем веселыми, а потом грустными зайчиками. Какими вам больше понравилось быть? Веселыми или грустными? Давайте еще раз улыбнемся и будем всегда веселыми и дружелюбными. Это нам поможет в дальнейшем спасении Королевы Математики.

Дальше мы поплывем на корабле ,а ковер-самолет возьмем с собой. Готовы? Поплыли. Посмотрите ,какая красота кругом. Кого вы видите в море? Каких морских обитателей вы еще знаете? Давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Ребята, посмотрите еще одно задание , которое приготовил нам Бармалей. Вам надо помочь маме зайчихе научить зайчат различать ,где правая лапка, где левая. а для этого я должна превратиться в зайчиху ,а вы в зайчат . Встаньте спереди, сзади, справа, слева. Молодцы выполнили задание правильно. Вы немножечко устали, давайте отдохнем и поиграем в игру «Лиса и зайцы». Ребята, посмотрите, еще одно задание приготовил вам Бармалей. Все цифры испугались Бармалея и разбежались кто куда. Даже забыли, где их домики, давайте поможем им их найти. У вас в руках цифры, под музыку вы гуляете с цифрами, как только музыка закачивается, вы ищете домик с номером той цифры, которая у вас в руках. Молодцы вы справились и с этим заданием. Посмотрите, Барамалей отпустил Королеву Математику. Она поблагодарила вас за спасение и попросила, чтобы вы прежде чем улететь в детский сад на ковре- самолете , станцевали ей танец.

**Танец самолетики**

Королева Математика говорит вам спасибо за ее спасение, за то что вы веселые, добрые, умные, дружные и дарит вам за это волшебные карандаши.   
Нам пора отправляться в детский сад, усаживайтесь на ковер самолет, он доставит нас на место.

* Кого мы сегодня спасали?
* Кто похитил Королеву Математики?
* Какие задания выполняли?

На этом наше занятие закончилось.