**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128**

**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности для методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений города Курска**

**по теме: «Приключение в царстве предлогов»**

**в группе №5 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушением речи.**

Составила:

Учитель-логопед

Пухальская А.В.

Курск – 2019

Программное содержание

Коррекционно-образовательные задачи:

* сформировать представление о смысловом значении предлогов, как об отдельном слове;
* сформировать навык правильного употребления той падежной формы имени существительного которую требует связанный с существительным предлог;
* уметь дифференцировать предлоги;
* анализировать предложение с предлогом;
* уметь составлять схему предложения с предлогом по схеме.

Коррекционно-развивающие задачи:

* развивать логическое мышление путем решения проблемной ситуации;
* продолжать развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение);
* учить правильно и логично излагать свои мысли;
* совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
* развитие мелкой моторики рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

* воспитывать интерес к слову через использование занимательного материала;
* воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга;
* формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества.

Словарная работа:

* пополнять и активизировать словарный запас через подбор прилагательных, глаголов, образование существительных с помощью различных суффиксов.

Коррекционная:

* устранение и предупреждение ошибок при употребление предлогов в устной речи.

Методы и приемы:

* наглядные-демонстрации, рассматривание, использование ТСО;
* словесный-рассказ, чтение, беседа, вопросы к детям, художественное слово (загадки, стихи);
* игровые.

Оборудование и материалы:

* декорация зала «На лесной полянке»;
* «Чудо –дерево» (береза);
* мягкая игрушка: ежик, грибок;
* сюжетная картина «Семья»;
* игрушки с киндер-сюрприза;
* декорация «На болоте»;
* клумба с цветами.

Раздаточный материал:

* игрушки;
* карточки со схемами предлогов;
* дидактические карточки с заданиями;
* предметные и сюжетные картинки.

Предварительная работа:

* знакомство со схемами предлогов, умение различать предлоги;
* упражнения по выкладыванию схем предлогами;
* дидактическая игра «Играем в предлоги».
  1. Организационный момент.

**Вступительное слово учитель-логопеда**: (дети входят в зал под музыку).

По волшебному пути

В сказку можешь ты войти!

Только где же этот путь?

Как нам в сказку заглянуть?

Музыка сейчас раздастся –

В сказку нам попасть удастся!

* 1. **Основная часть.**

Учитель-логопед. Жили в одном из городов маленькие слова. Были они такие драчуны и забияки, что один раз сильно поссорились с другими словами. Когда предлоги становились рядом с другими словами, то слова почему-то далеко-далеко отодвигались. Маленькие слова обиделись и переехали в другой дом и перестали разговаривать с бывшими соседями. Так предлоги стали отдельными словами. Эти маленькие слова помогают нам понять, где находится предмет, и без маленьких слов не получается предложения.

* **Дидактическая игра «Волшебные бабочки».**

Логопед. Русская красавица

Стоит на полянке

В зеленой кофточке

В белом сарафане. (Береза)

(На крыльях у бабочек схемы предлогов. Дети их называют.)

* **Дидактическая игра «Цветы»**

Логопед. Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают

Медом угощают. (Цветы)

Дети открывают лепестки и составляют предложения с предлогом (на лепестках предметные картинки)

* **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Логопед. Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной

Иголок очень много

А ниток не одной. (Ёжик)

- Бабочка села на ромашку.

Бабочка слетела с ромашки.

- Кошка прыгнула на крышу.

Кошка спрыгнула с крыши.

- Медведь залез в берлогу

Медведь вылез из берлоги.

- Мальчик подошел к дому

Мальчик отошел от дома.

* 1. **Музыкальная пауза.**
* **Работа по сюжетной картинке «Семья». Дети дополняют предложения нужным предлогом.**

Логопед. Стоял на крепкой ножке

Теперь лежит в лукошке (Гриб)

Семья собралась **за** столом.

**На** столе красивая скатерть.

Девочка несет конфеты **к** чаю.

Папа наливает воду **из** самовара **в** чашку.

**Над** столом висит люстра.

У бабушки **в** руках миска с печеньем.

**Под** столом лежит кошка.

* **Игра «Чудесная кувшинка».**

На болоте игрушки киндер-сюрприз. Дети составляют предложения про игрушку с заданным предлогом.

Собака залезла **под** скамейку.

Корабль отошел **от** пристани.

**Из** гаража выехала машина.

Поезд идет **по** рельсам.

Медвежонок подбежал **к** медведице.

Котенок высунулся **из**-**под** одеяла.

Пчела вылетела **из** улья.

Саша стоит **между** Соней и Катей.

**Над** лесом пролетало стая птиц.

Мышка остановилась **около** норки.

Львенок перепрыгнул **через** бревно.

* **Индивидуальная работа по карточкам. Дети находят нужную картинку и соединяют со схемой.**

Логопед. Один костер, весь мир согревает. (Солнце)

Даны схемы предлогов: на, под, вы, из-под, за, перед, с, между, из, по, к, от, через.

1. **Итог**

* В какое путешествие мы сегодня отправились?
* С какими заданиями познакомились?
* Как в будущем помогут Вам эти задания?

Оценка деятельности детей.

Спасибо всем за внимание!