**Отчёт по проекту в старшей группе «**Моя малая и большая Родина**».**

Моя малая Родина… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

С ранних лет формируются первые представления детей об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Ведь известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города и края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм – чувство значимое во все времена.

Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему городу и, постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей стране, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о своих родных местах, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина – Россия.

Для определения сформированности представлений у дошкольников о названии района, города, в котором они живут, своего адреса, о городских объектах, о профессиях горожан, детям было предложено ответить на вопросы, в ходе анализа которых стало возможным определить степень представлений дошкольников о родном селе. В ходе обследования, мной было выявлено, что 24% детей имеют достаточные представления о родном селе, у 36% средние, и у 40% отсутствовал интерес к жизни родного села. А ведь наше село удивительное. Северное может гордится не только богатым историческим прошлым, но и настоящим, о чём должны знать наши дети.

Так как развитие представлений дошкольников о своей малой Родине происходит под влиянием близкого окружения – не только педагогов, но и родителей, то с целью выявления заинтересованности семей в воспитании гражданских и патриотических чувств у детей по отношению к своему селу было проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования дали возможность выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом над проектом.

Таким образом, мной была определена **цель** проекта: привить детям любовь и уважение к родному селу; познакомить воспитанников с богатой историей, культурой, традициями и достопримечательностями села Северного, активно привлекая к сотрудничеству родителей, делая семью соучастницей воспитательного процесса.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

* развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине – селу Северному;
* формировать интерес каждого дошкольника к историко-культурному наследию села;
* воспитывать чувство гордости и уважения к людям, прославившим родное село;
* познакомить детей с особенностями ландшафта села;
* углублять знания детей о сельскохозяйственнном производстве на примере труда родителей;
* закреплять знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с памятниками Защитникам Отечества села.

Чтобы реализовать поставленные задачи, мной были определены этапы реализации проекта:

- концептуальный (обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формирование цели и задач проекта);

- подготовительный (изучение методической литературы, составление плана работы, разработка конспектов занятий, создание развивающей среды, подбор игр и оборудования);

- формы и методы работы по реализации проекта через разные виды деятельности;

- итоговый (подведение результатов работы, итоговое занятие, создание презентации, создание центра краеведения в группе).

При построении системы работы по проекту «Моя малая и большая Родина» я учитывала следующие принципы:

- **принцип историзма:** я сохраняла хронологический порядок описываемых явлений и сводила его к двум, более доступным для детей, историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);

- **принцип гуманизации**, который позволял мне встать на позицию ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра;

- **принцип дифференциации**: создание условий для самореализации каждого ребёнка с учётом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

 - **принцип интегративности**: сотрудничество с семьёй, библиотекой, школой; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу, а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями села, Ставропольского края.

Наличие задач проекта позволило мне взяться за последовательную работу с детьми старше-подготовительной группы по разным направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, по работе с родителями.

 Особое значение имеют формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Они должны быть разнообразны, поэтому в своей работе я использовала следующие формы:

 - образовательная деятельность (был проведён цикл познавательных занятий по темам: «Моя малая и большая Родина», «Путешествие по моей малой и большой», «Известные земляки. А.И.Жаботинский», «История села Северного»);

 - беседы («Хорошо, что я родился здесь. Моя улица, моё село», «В честь кого названа моя улица?», «Профессия моих родителей», «Профессия «военный»);

-выставка рисунков «Как я провёл лето», «Золотая осень»;

-выставка работ «Осенняя фантазия»;

-творческая мастерская: мастер-класс «Поделки из бросового материала» (родительница Цирель Е.П.)

-знакомство с народными промыслами;

- составление рассказов по опорным моделям - схемам («Как я провёл выходной день», «Транспорт на улицах села»;

- стимулирование детских вопросов, решение проблемных ситуаций («Что будет, если у улиц будут одинаковые названия?», «Что будет, если у домов будут одинаковые номера?»);

- составление творческих рассказов и оформление альбомов («Герб моей семьи», «Любимое место отдыха моей семьи»);

 - чтение художественной литературы о городах Ставропольского края, о Великой Отечественной войне, о знаменитых земляках;

-разучивание стихотворений о родном селе, пословиц и поговорок о Родине;

- слушание и разучивание песен о селе Северном, о Родине, песен военных лет;

- рассматривание иллюстраций, буклетов, альбомов о родном селе;

-оформление альбома «Памятники природы Александровского района»

В своей работе я активно использовала дидактические игры: «О чём рассказывает герб», «Чудо – узоры», «Узнай и назови знаменитых земляков», «Разрезные картинки», «Найди 10 отличий», «С чьим именем связано это место?»; сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Экскурсия на автобусе», «Театр кукол», «Военный корабль».

При ознакомлении дошкольников со своей малой Родиной была организованна поисковая деятельность по двум направлениям:

 1. «В честь кого названа моя улица?» (дети с удовольствием обменивались информацией, полученной от родителей, предлагали свои версии об истории некоторых улиц);

2. «Спасибо деду за победу!» (ребята узнавали у своих родителей, бабушек и дедушек о родственниках – участниках в Великой Отечественной войне).

В группе были проведены развлечения «Масленица», «День Защитника Отечества», праздник «Мамин день», проведён вечер памяти, посвящённый Дню Победы. Свои знания и представления о родном селе ребята отображали в художественном творчестве:

 - в рисовании на темы: «Моя любимая улица», «Портрет папы», «Мамочка любимая»;

 - в лепке и аппликации на темы: «Пограничник с собакой», «Цветы для мамы», «Поздравительная открытка для папы».

 В конструктивной деятельности ребята сооружали постройки мостов, домов, аэропорта; мастерили поделки «Мамочка красивая», «Военная техника».

Ещё одной из используемых мной форм работы является экскурсия. Мной была организована серия экскурсий по улицам села, на которых дети рассматривали дома, административные здания, памятники, храм, наблюдали за работой взрослых; экскурсия в сельскую библиотеку, где была встреча с библиотекарем Ляховой О.В. и проведена беседа «У каждой пташки свои замашки».

Работа по ознакомлению дошкольников с родным селом проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Была проведена консультация для родителей «История возникновения села Северного», «Роль народных игр в патриотическом воспитании дошкольников», «Быть патриотом», «Память о войне (М.С.Шерстянкин)», «Фольклор в познавательном развитии ребёнка», «Фольклор в развитии игрового творчества», «История и культура села Северного»;

Родители воспитанников принимали активное участие в конкурсах рисунков и поделок по темам «Как я провёл лето», «Золотая осень», «Осенняя фантазия».

 Итогом работы с родителями можно считать создание в группе центра краеведения.

В результате целенаправленной и систематической работы по обогащению знаний и представлений о родном селе у детей расширились представления об истории и современности родного села, о знаменитых земляках, достопримечательностях и природных памятниках села, о чём свидетельствуют знания воспитанников, их заинтересованность этой темой. Село Северное – родное село. И очень важно, чтобы дети знали историю своей маленькой Родины, гордились её прошлым и настоящим.

«Маленькая Родина всё равно большая, она единственная» - Жюль Ренар.