*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад*

*Красносельский детский сад*

**Конспект организованной детской деятельности по познавательному развитию (экспериментирования)**

**на тему: «Волшебная вода, узнаем мы тебя»**

Воспитатель

Федотова Е.С.

2019г.

**Цель:**  прививать интерес к исследовательской деятельности  
**Задачи:** Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.  
Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная. Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.  
**Оборудование:** стаканчики; стаканчики с питьевой водой, бутылочки, соломинки (на каждого ребенка) ; воронки, узкие высокие стаканы, округлые сосуды, широкие миски, ковшики , вода, подносы; мука, сахарный песок, речной песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, лед, цветные льдинки.  
**Предварительная работа:**  чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки) наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).

**Ход занятия:** На столе стоит сосуд с водой. Воспитатель обращает внимание на этот сосуд.  
**Воспитатель:**  ребята, что это такое стоит у меня на столе? **Ответы** детей.  
**Воспитатель:**  Ребята, а какая вода? Где мы ее используем? **Ответы** детей:   
**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы! А я хочу вам предложить по больше узнать о воде, ее свойствах. Ведь мы каждый день сталкиваемся с водой, но не часто обращаем внимание на то, какая **вода. Для этого предлагаю отправиться в лабораторию и побыть настоящими учеными. Согласны? Ответы детей.**

**Воспитатель:** Но чтобы попасть в лабораторию, нам надо разгадать загадку и отгадать слово, которое нам откроет дверь лаборатории.

*В морях и реках обитает,*

*Но часто по небу летает.*

*А на скучает ей летать*

*На землю падает опять (Вода) ( Слайд1.На экране появляется изображение воды, и шум волн).*

**Воспитатель:** Нам пора немного отдохнуть и набраться сил перед трудной работой.

**Физминутка.** Очень всем нужна вода. Делай раз и делай два. Звери из ручья попили, Влево, вправо поклонились, Вместе на носочки встали, Тучку лапками достали. Дождик вдруг полил с утра, За работу нам пора.

**Воспитатель.** Сейчас пройдемте в нашу лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напомнить детям о технике безопасности во время работы с водой.   
**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**  
**Воспитатель:** Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?  
**Воспитатель:**Что еще можно сделать с водой?  
**Воспитатель:** Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.  
**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.  
**Опыт № 2 «Вода не имеет вкуса».**  
**Воспитатель:** Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды? Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. Я думаю, что у воды вкуса - нет.  
**Воспитатель:** А теперь и вы попробуйте, через соломинку попить воду. Есть ли у нее вкус?   
**Дети** выполняют задание воспитателя.  
**Воспитатель:** А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось? **Ответы**: вода стала кислая. Мы изменили вкус воды.  
**Воспитатель:** А теперь возьмите ложечки и насыпьте в воду сахарный песок, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?**Ответы** детей: вода стала сладкая.  
**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.  
**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах? **Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?**Ответы** детей: вода пахнет кофе.  
**Вывод:** чистая вода без запаха, но если в нее добавить что – либо добавить, она принимает тот запах. В нашем случае, вода приняла запах кофе.  
**Опыт № 3 «Вода не имеет формы».**  
Перед детьми различные сосуды.  
**Воспитатель:** Может ли вода иметь, какую – то форму? **Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Как это проверить? Какой формы эти сосуды?**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?.  
**Вывод:** жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.  
**Опыт № 4 «Что растворяется в воде? ».**  
Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства.  
**Воспитатель:** Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?( **Дети** добавляют сахар, перемешивают, и все вместе наблюдают, что изменилось.)  
**Воспитатель:** Что произойдет, если мы в воду добавим речной песок? (Дети добавляют к воде речной песок, перемешивают.)   
**Воспитатель:** Изменилась ли вода? Стала она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок? **Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?**(Дети** добавляют краску, перемешивают.)  
**Воспитатель:** Что изменилось? **Дети:** Вода изменила цвет?  
**Воспитатель:** Растворилась ли краска?  **Ответы детей.**  
**Воспитатель:** Растворится ли в воде мука?(**Дети** добавляют в воду муку, перемешивают)  
**Воспитатель:** Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?  
**Воспитатель:** Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде? **Ответы** детей.  
**Вывод:** вода растворяет вещества, но не все, (вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются).   
**Опыт №5 «Лед – твердая вода»**  
**Воспитатель:** , Перед вами кусочки льда. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки? **Ответы детей**   
**Вывод детей:**лед – твердая вода.  
**Опыт №6«Газообразная вода - пар»**  
**Воспитатель:**  Стакан с горячей водой и накрыт тарелкой. Дети наблюдают. Рассматривают тарелку. Что вы видите на стекле? **Ответы детей.**  
**Вывод:** вода может превратиться в пар.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились *(слайд со всеми свойствами воды)*

**Воспитатель:** Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой *«Волшебная вода»*.*(дублируется показом слайдов)*

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в **водопроводном кране**.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:** Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Наши опыты закончены, пора возвращаться в детский сад.

Список используемой литературы:

1.Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2016.г.

2.Соломенникова А.О . «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа» М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г .