**Конспект занятия по речевому развитию**

**«Осень в лесу»**

**(для детей 4-5 лет)**

**Программные задачи:**

- Активизировать словарь детей по данной теме, использовать в речи прилагательные.

- Упражнять в умении образовывать ласковые слова, название детёнышей животных.

- Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.

- Упражнять в звукопроизношении.

- Закрепить в речи обобщающие понятия «дикие животные».

- Закрепить знания детей о диких животных.

- Развитие мелкой моторики рук.

- Воспитывать доброжелательное отношение к природе.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** мягкие игрушки: заяц, лиса, медведь, осенние листочки с приглашением и загадками, ёлочки, раскраски с изображением диких животных.

**Ход.**

**1. Вступительная часть:**

- Ребята, чтобы узнать о чём мы будем с вами говорить отгадайте загадку:

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И ёлочек. Я……. (осень).

**2. Основная часть:**

- Правильно. Вспомните, какие признаки осени мы знаем, а поможет нам в этом осенний листочек. Будем рассказывать начиная словом «Осенью….».

(дети сидят на стульях, передают листок, называют признаки осени).

- Ребята, посмотрите к нам прилетел осенний листок, а на нём что-то написано!

**«Здравствуйте, девочки и мальчики! Мы лесные жители приглашаем вас в гости в осенний лес! Будем рады встрече с вами!»**

- Принимаем приглашение? Тогда вставайте и повторяйте все за мной!

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись,

Правой, левой, правой, левой,

Мы идём вперёд, вперёд,

А теперь остановись и вокруг ты оглянись!

С помощью больших чудес мы пришли в осенний лес.

- Вот мы и оказались в лесу. Посмотрите, сколько много деревьев, ёлочек. Какие ёлочки? (большие, маленькие, зелёные, колючие).

- В лесу подул лёгкий ветерок. Как свистит ветерок?

С-с-с-с

- Ветерок подул сильнее, зашумели деревья. Как они зашумели?

Ш-ш-ш-ш

- Животных в лесу много, но увидеть их не просто, они прячутся. Давайте не будем их пугать. Будем тихо себя вести.

Ч-ч-ч-ч (поднести палец к губам)

- Давайте отдохнём, садитесь на пенёчки. Я ещё нашла осенний листок, а на нём загадка. Слушайте внимательно.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый, ах краса,

А зовут её…. (лиса)

(воспитатель находит в «лесу» лисичку)

- Какая лиса? (рыжая, пушистая, с длинным хвостом)

- Как называется домик лисы? (нора)

- А вы знаете, зачем ей такой пушистый, длинный хвост? (она им заметает следы от врагов).

- Чем питается лиса? (ловит мышей, зайцев)

- Какие звуки издаёт лиса? (тяф-тяф)

- Повторим вместе, как тяфкает лиса

Тяф-тяф-тяф

- Лисичка грустная. В лесу знают, что она хитрая и не хотят с ней играть. Как мы можем ей помочь? (поиграем с ней).

**Игра «Назови детёныша»**

(у лисы-лисёнок, у зайца-зайчонок….)

- Лисичке пора возвращаться в….. (в нору). До свидания. Я ещё нашла листочек.

- Слушайте ещё загадку

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (медведь)

- Правильно. Где же мишка? (воспитатель достаёт медведя).

**- Какой медведь? (большой, коричневый, сильный, у него сильные лапы, длинные когти).**

**- Как называется дом медведя? (берлога)**

**- Что любит медведь? (мёд, малину). Он любит сладкое. Как мы можем его назвать?(сладкоежка).**

**- Что он делает зимой? (спит в берлоге, весной просыпается)**

**- Поиграем с мишкой.**

**Пальчиковая игра «Кто в лесочке живёт?**

**Кто в лесочке живёт? (переплести пальчики, имитируя лес)**

**Под корягой - старый крот, (загибать указательным пальцем одной руки**

**пальчики другой руки, начиная с мизинца)**

**За горой – лисёнок,**

**В ельнике – лосёнок.**

**Под кустом – лисичка,**

**На сосне – синичка!**

**Раз, два, три, четыре, пять (сжимать и разжимать кулачок).**

**Будем пальцы загибать.**

**- Мишке пора возвращаться в лес в свою…. (берлогу). К нам ещё прилетел листок.**

- Слушайте загадку

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора. (Заяц)

- Где же зайка? Выходи, не бойся.

- Какой заяц? (маленький, серый, пушистый, у зайца длинные уши, короткий хвост).

- Заяц всегда серый? (зимой белый). Почему?

- А зачем ему такие длинные уши? (чтобы лучше слышать)

- Кого он боится? (лису, волка). Заяц всех боится. Какой он? (трусишка, трусливый).

- Что любит зайка есть? (морковь, капусту, траву). Зимой заяц питается корой деревьев.

- У зайца нет домика. Он живёт под кустом.

-Давайте поиграем с зайчиком.

**Игра «Назови ласково»**

(белка-белочка, ёж-ёжик, куст-кустик, пень-пенёк, гриб-грибок и т.д.)

- Зайчик убежал обратно в лес. До свидания.

- Кто ещё живёт в лесу? (волк, белка, ёжик, лось, кабан, куница).

- Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие).

- Ребята, скажите мне, кто живёт в дупле? (белка).

- Кто ещё спит зимой? (ёжик).

- Кто запасает на зиму грибы, орехи? (белка).

- У кого жилище-логово? (у волка).

- У кого есть рога? (у лося).

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Подойдите ко мне:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись,

Правой, левой, правой, левой,

Мы идём вперёд, вперёд,

А теперь остановись и немного покружись!

Оглянитесь все назад,

Мы попали в детский сад!

**3. Заключительная часть:**

- Ребята, понравилась вам прогулка в лес?

- Каких зверей встретили?

- Какие они? (дикие).

- Что больше всего запомнилось?

- Что было трудно?

- Чтобы вы не забыли о нашей прогулке, лесные жители прислали свои фотографии. Вы потом их раскрасите.