**Занятие по образовательной области «Коммуникация» в группе для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

*Наркевич Людмила Арсеньевна,*

*учитель-дефектолог*

 *ГУО «Центр коррекционно-развивающего*

*обучения и реабилитации г.п.Глуска»*

***Тема:*** **«Предметы гигиены»**

***Задачи:***

* конкретизировать представления о предметах личной гигиены, закреплять навыки их использования;
* развивать умение показывать части тела на себе;
* формировать положительное отношение к выполнению совместных действий с педагогом;
* развивать зрительное, тактильно-двигательное восприятие, общую и мелкую моторику.

***Материал:*** ноутбук, «волшебный мешочек», расчёска, зубная щётка, носовой платок, салфетка, воздушный шарик, мячи (мягкий, колючий), коврики для релаксации, рукавицы с мехом.

***Ход занятия:***

***1.      Этап приветствия***

***Цель:*** установление положительного взаимодействия, формирование умения здороваться разными способами, используя жесты приветствия.

**Упражнение «Мы здороваемся по-разному» (под музыку)**

- дружеское рукопожатие;

 - ладошками;

 - спинками.

**Игра «Вы готовы, детки?» (под музыку)**

- Вы готовы, глазки?

- Да! (поглаживание век)

- Вы готовы, ушки?

- Да! (поглаживание ушей)

- Вы готовы, ручки?

- Да! (поглаживание кистей рук)

- Вы готовы, ножки?

- Да! (поглаживание ног)

- Вы готовы, детки? (развести руки в стороны)

- Да! (обнять себя руками).

***2. Имитационный этап***

***Цель:*** формирование умения выполнять действия по подражанию действиям взрослого.

**Игра «Где же наши ручки?»**

Это глазки, чтобы видеть,

Это ножки, чтобы прыгать.

Это ушки, чтобы слушать,

Это ротик, чтобы кушать.

Это ручки, чтобы брать

И мамулю обнимать!

**Игра «Что умеют наши ручки»** (совместное выполнение действий):

- похлопаем в ладоши;

- поднимаем руки над головой;

- показываем ладошки – кулачки;

- стучим кулачком по ладошке.

**Игра «Солнечный зайчик» (под музыку)**

Дети следят глазами за передвижением солнечного зайчика.

***3. Формирующий этап***

***Цель***: развитие представлений о предметах гигиены; закрепление навыков их использования; стимулирование интереса к пропавшему из поля зрения предмету, поиск предмета, спрятанного под салфеткой.

**Просмотр фрагмента м/ф «Мойдодыр»**

**Игра: «Волшебный мешочек».** Интересно, что в нём?

Предлагаю каждому достать один предмет, назвать его (по возможности) и показать ребятам.

На стол дети выкладывают предметы гигиены: расчёска, носовой платок, зубная щётка.

- Я называю, а дети показывают каждый предмет.

- Для чего нужна расчёска? Покажите, как вы расчёсываетесь. (Дети выполняют совместные действия).

-Для чего нужен носовой платок? Покажите, как вы вытираете нос носовым платком. (Дети выполняют реальное действие с одноразовой салфеткой).

- Что делают с грязным носовым платком (салфеткой)?

- Для чего нужна зубная щётка? Покажите, как вы чистите зубы. (Дети выполняют совместные действия)

**Игра «Прятки с салфеткой»** (накрываем предметы салфеткой, предлагаем ребенку найти предмет)

***4. Двигательная минутка***

***Цель:*** стимулирование двигательной активности

**Игра: «Мы хлопаем руками».**

Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп, хлоп.

Мы топаем ногами: топ, топ, топ.

Мы качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Мы весело играем.

**Игра «Непослушный шарик» (под музыку)**

- Непослушный воздушный шарик улетает от меня и опускается на (педагог касается шариком головы, руки, носа каждого ребёнка).

- Где шарик?

- Погладьте себя по голове (руке, носику), погладьте по голове друг друга и улыбнитесь.

***5. Этап «Мы общаемся»***

***Цель:*** формирование умения выражать свои желания с помощью жестов, понимать значение жестов «Дай!», «На!», «Да» (нравится), «Нет» (не нравится).

**Игры с мячами:** «Возьми - отдай», «Нравится – не нравится» (касаемся мягким, мокрым, колючим мячом различных частей тела).

***6. Релаксация (коврики и перчатки с мехом, музыка (голоса природы)***

***7. Этап прощания***

***Цель:*** развитие умения прощаться, используя соответствующий жест «Пока».

**Игра «Кто у нас хороший?».**

- Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? (Педагог выводит и обнимает ребенка).

- Захарик хороший (Димка хороший), Захарик пригожий (Димка пригожий).

- «Замечательные у меня дети, – завершает общение с малышами педагог, – красивые, добрые, веселые. Я вас всех люблю».

**Игра «До свидания!»** (прощаемся).

Все встают в круг, берутся за руки, покачивая руками, произносят:

Мы играли, веселились, а теперь пришла пора попрощаться нам, друзья!

До свидания!!! (используется соответствующий жест «Пока»).