Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №138 «Антошка» г. Липецка

Конспект НОД

по образовательной области «Познавательное развитие» (ФКЦМ)

в старшей группе на тему:

«Кто корзинку потерял? или как мы помогали «Бюро находок»

 Выполнила:

воспитатель 1 категории

 Карасева Л.В.

Форма НОД: совместная деятельность.

Форма организации НОД: подгрупповая.

Цель: обобщить знания детей по теме: «Осень».

Задачи:

* образовательные: закрепить в сознании дошкольников признаки осеннего времени года, сезонные изменения в неживой и живой природе, жизни человека, активизировать словарь по теме ( листопад, ранняя, золотая, поздняя, урожай, веселая и грустная, пестрый, разноцветный, портрет).
* развивающие: развивать чувство прекрасного через создание портрета Осени, способность передавать и добиваться этого в коллективной работе, развивать интерес к творчеству.
* воспитательные: создавать условия эмоционального комфорта и психологической безопасности, воспитывать культуру речевого общения детей друг с другом и взрослыми, поощрять желание наблюдать за красотой осенней природы, воспитывать у дошкольников чувство сплоченности, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе, беседы о характерных признаках осени, о том, какую одежду необходимо надевать в осенний период, чтобы не простудиться, знакомство с народными приметами, чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, разучивание детских песен, стихотворений, пальчиковых игр об осени, сбор листьев для гербария и поделок, рисунков в нетрадиционной технике печать листьями.

Методические приемы: словесный, наглядный, игровой, проблемный.

Виды деятельности в НОД: познавательная, продуктивная, игровая, двигательная, коммуникативная.

Создание условий для организации и проведения НОД: корзина Осени, салфетки для аппликации, влажные и бумажные салфетки, клей, кисти щетина, засушенные листья разных деревьев, заготовка для творческой работы-силуэтное изображение портрета девушки, муляжи овощей и фруктов, бумажные цветные листья, прищепки, 2 детских ведра, порции овощного и фруктового сока по количеству детей, желуди, шишки, орехи, перо птицы, подушечка, кусочки меха, аудиозапись письма из «Бюро находок», фонограммы детских песен, магнитофон.

I.Мотивация к деятельности.

Воспитатель:

День необычный сегодня, друзья,-

Гостей мы приветствовать рады!

( *обращается к детям*)-

А вас приглашаю со мной поиграть,

Сюрприз вам всем будет наградой! (*дети стоят в кругу лицом к центру)*

Ой! дети, посмотрите,

На столе стоит корзинка-

И загадочна на вид.

Интересная работа

Нам сегодня предстоит!

Чья корзинка? И откуда?

Как попала в детский сад?

Загляните-ка в корзинку,

Может быть, найдем мы клад?! (*пауза*)

Здесь письмо…Оно подскажет,

Может путь для нас укажет? *(достать конверт, в нем диск с записанным письмом из «Бюро находок»).*

*Звучит фонограмма песенки из мультфильма « Бюро находок», затем: «Здравствуйте, ребята! В наше «Бюро находок» попала корзинка. Думали, мы решали, кому же ее должны вернуть, но так и не сумели определить, кто владелец корзины. Может вы нам поможете? Выручайте, ребята!».*

Воспитатель:

-Что будем делать? Как поступим? *(дети предлагают свои варианты).*

II.*(Исследуется содержимое корзины, поочередно открываются коробочки, содержимое которых должно помочь установить владельца корзины).*

Коробка №1 (3палитры: 1-светло-зеленая, зеленая и желтая краски, 2-желтая, оранжевая, красная, бордовая краски, 3-коричневая, серая, черная краски и «золотая» кисточка).

-Как вы думаете, ребята, кому это может принадлежать? Почему вы так решили?

Коробка №2 ( муляжи овощей и фруктов)

-Как содержимое этой коробки поможет нам узнать, кто хозяин корзины? У кого такое богатство? Кто им так щедро делится?

-Игра «Дегустатор» (*дети на вкус определяют, из чего изготовлен сок).*

-Ребята! Вам понравилось угощение? Кто пил фруктовый сок, встаньте, пожалуйста, слева от меня, а кто пил овощной сок, справа от меня.

-Для чего нам нужно употреблять в пищу овощи и фрукты?

Ешьте овощи и фрукты-

Витаминные продукты!

Каждый день и круглый год,

И тогда простуда злая

Стороной вас обойдет!

-Как можно сохранить овощи и фрукты на длительный срок?

Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»

Коробка №3 (разноцветные листья)

-Что же здесь лежит? Возьмите себе по одному листочку.

Какой у тебя…? С какого дерева твой лист?...А у тебя..?

-Где мы видели такие листья?

-Что с ними можно делать?

-Давайте с ними поиграем!

Игра-эстафета «Украсим дерево*»( дети делятся на две команды, при помощи прищепок необходимо закрепить бумажный лист на «дереве». Побеждает команда, первая справившаяся с заданием).*

Коробка №4 *( орехи, желуди, шишки, перо, кусочки меха белого, серого и рыжего цвета, подушечка от кукольного комплекта постельного белья).*

-Какие удивительные предметы! Какой же в них секрет? (*все имеют отношение к осенним изменениям в жизни животных).*

Игра «Да или нет»

-Мяч волшебный и осенний будет в руки к вам скакать и вопросы задавать *(дети стоят лицом в круг, воспитатель с мячом-в центре).*

*Осенью идут дожди?*

*Осенью растут грибы?*

*Колючий ветер налетает?*

*Туманы осенью бывают?*

*Звери норки утепляют?*

*Ну а птицы гнезда вьют?*

*Морозы осенью бывают?*

*Птичьи стаи улетают?*

*Солнце светит очень ярко?*

*Можно детям загорать?*

*Ну а что же надо делать?*

*(Куртки, шапки надевать!)*

Коробка №5 *( засушенные листья, цветы, ягоды рябины, боярышника и т.д., силуэтная заготовка для выполнения портрета Осени).*

Продуктивная деятельность - коллективная творческая работа «Портрет Осени».

-Чей это портрет?

-Какой характер и настроение у Осени?

-С кем ее можно сравнить?

Осень, укрывшая землю крылом-

Это девчонка в наряде златом.

Любит она веселиться, играть,

С ветром обнявшись, вальс танцевать!

-Осень-это хорошо или плохо? *(элементы ТРИЗ).*

-Давайте покажем, что у нас получилось. Я предлагаю вам продолжить работу и в дальнейшем пополнить нашу коллекцию портретами других времен года *(показать заготовки «Времена года»).*

III. Воспитатель:

-Мы рассмотрели все, что находилось в корзине. Как вы думаете, какой ответ отправить в «Бюро находок»? Кто потерял или забыл эту корзину? Доставайте конверт…Смотрите, а здесь сюрприз-Осень дарит вам необычную книгу о себе (Лэпбук «Осень»).

Ребята, а сейчас я вас попрошу похлопать в ладоши, если вам было сегодня интересно, потопать ногами, если было скучно *( рефлексия).*

*Мы работу завершили?*

*Все на место положили?*

*Мы друг другу не мешали?*

*Мы друг другу помогали?*

*Мы здоровы, все мы дружны,*

*Взяться за руки нам нужно,*

*Сделаем мы солнца круг*

*И подарим тепло рук.*

*Наши лица засияли*

*И еще красивей стали.*

*Вот с такой улыбкой дети*

*И шагайте по планете!*