Готово ли Ваше чадо к обучению в школе? Давайте разберемся вместе.

Что же является важным для ребенка пойдя в школу? И только ли ребенок должен быть готов к такому важному событию его жизни? Или все же родитель тоже должен быть готов не меньше ребенка? Процессы не так уж и просты, как кажутся на первый взгляд.

Очень часто родители сами не знают о тех трудностях, с которыми им придется столкнуться, начинают испытывать стресс, тем самым усугубляя положение собственного ребенка, и как же быть?

Давайте начнем по порядку, итак:

Мы не должны забывать о том, что 6-7 лет – это переходный возраст от дошкольников к младшим школьникам. Конечно, отдавая ребёнка в школу, мы надеемся, что он тут же перестроится на новый ритм жизни и станет взрослым. Но так не бывает – дети меняются постепенно. Так же, как и мы. Нам всем нужен адаптационный период в этом непростом деле. Не стоит давить на ребенка морально, если он не умеет завязывать шнурки, застегивать замки, правильно завязывать шарф, этому стоит научить заранее, чтоб всем было спокойнее и легче, ведь помимо бытовых навыков будет ой как много всего. Поэтому, социально- бытовые навыки формируем заранее.

Так же немаловажным является развитие ребенка в широком понимании этого слова, школа диктует свои правила и требования, но основное что должен знать и уметь ребенок:

умение выделять заданный звук в потоке речи

умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);

владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

Умение членить слова на слоги.

Умение составлять предложения из 3–4 слов.

Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике

Счет и отсчет предметов заданного количества.

Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.

Умение называть предыдущее и последующее число для исходного.

Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.

Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Знание знаков +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.

Умение соотносить цифру и число предметов.

Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.

Умение делить круг и квадрат на две и четыре части.

Умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Знать домашний адрес, телефон, полные имена родителей

Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.

Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.

Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.

Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

Умение принять учебную задачу (внимательно слушать, при необходимости уточнить задание).

***Развитие школьно-значимых психологических функций:***

Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).

Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше — ниже, вперед — назад, слева — справа).

Координация системы глаз — рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно воспринимаемый на расстоянии.

Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам).

Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).

Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

***Социальная готовность ребёнка к школе:***

Умеет ли ребенок играть в сюжетно-ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?

Есть ли у ребенка друзья?

Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?

Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?

Есть ли у ребенка любимые игры, книжки, мультфильмы?

Преобладающий стиль поведения: агрессивный, позитивный.

***Готовность ребенка к школьному обучению:***

Личностная готовность к школе — ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность к школе — наличие кругозора, запаса конкретных знаний и умений, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

Социально-психологическая готовность к школе — умение общаться со взрослыми и сверстниками. Умение войти в другое сообщество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, проявлять инициативу.

Физиологическая готовность к школе — уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

Уважаемые родители, будьте внимательны к своим детям, и к себе.