МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. Калининска Саратовской области д/с № 7 «Светлячок»

 **Социально значимый проект**

 **IIой младшей группы детского сада №7 на тему**

 **«Моя семья»**

 Воспитатель:

 Попова Людмила Николаевна

 г.Калининск . 2016г

 **«Без прошлого нет будущего».**

 К.Д.Ушинский

**Пояснительная записка**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом ? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

Формирование у детей понятие «Семья».

Задачи:

Формировать у детей представление о семье.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях.

Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация:

Развитие игровой деятельности.

Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Коммуникация:

Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.

Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Формировать у детей моральные и нравственные ценности.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Труд:

Развитие трудовой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность:

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие:

Познание (Целостная картина мира):

Понимать роль взрослых и детей в семье.

Взывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Формировать умение называть членов соей семьи.

Воспитывать культуру поведения.

Обогатить знания о своей семье.

Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

Познание (Конструктивная деятельность):

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка - дома - улица и тд.

Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.

Совершенствовать конструктивные умения.

Речевое развитие:

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.

Продолжать работу над развитием связной речи.

Формировать умение отвечать на вопросы.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

Художественно – эстетическое развитие:

Художественное творчество:

Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, аппликации, лепке.

Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Развивать чувство форм и композиции.

Вызывать радость от созданного детьми изображения.

Формировать навыки аккуратной работы.

Музыка:

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.

Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.

Физическое развитие:

Здоровье:

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за [столом](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/6903-proektnaya-deyatelnost-moya-semya.html).

Физическая культура

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.

Приучать действовать совместно.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Возраст участников: дети 3 - 4 года.

Тип проекта: долгосрочный (весь учебный год).

Состав проектной группы: воспитатель, воспитанники группы, родители.

Режим работы: во время и вне занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Формы организации проекта:

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков.
6. Консультации для родителей.
7. Выставки.
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание.
11. Анкетирование родителей.

Оборудование:

компьютер,

магнитофон,

принтер,

сканер,

фотоаппарат.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.

2. Анкетирование родителей.

3. Определение целей и задач.

4. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.

2. Консультации для родителей: «Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания ,«Роль дидактической игры в семье и детском саду».

3. Выставки: , «Наши руки, не для скуки».

4. Фотовыставки: «Моя семья».

 5. Выставка детских рисунков: «Моя семья».

6. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин».

7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап - заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».

План - график реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы |  Содержание |
|  1 этап.Подготовительный |  Опрос детей: «Семья глазами детей».Анкетирование родителей.  |
|  2 этап.Основной |  Коммуникация:Рассказывание русской народной сказки «Колобок»Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»Рассматривание картины «Коза с козлятами»Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»Ира – инсценировка «Моя семья»Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Познание:«Овощи с огорода бабушки и дедушки»«Знакомство детей с куриным семейством»«Знакомство детей с коровьим, козьим, лошадиным семейством»«Знакомство детей с понятием «Дом»»«Я и мой папа»«Папы разные нужны, папы всякие важны…»Папы Защитники нашей страны…»«Мамы есть у всех»«Я и моя мама»«Вот так мама, золотая прямо»«Посадка семян на грядке для бабушки» Конструирование:«Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне»«Двухэтажный домик дл мамы»«Гараж для мамы»                      Рисование:«Цветные ниточки для бабушки»«Разноцветные шары для мамы»«Красивая тележка для папы»«Машина для дедушки» Лепка:«Баранки для дедушки»«Погремушка для братика». Аппликация:«Разноцветный коврик для мамы (шарики и кубики) » |
|   |  Чтение художественной литературы:«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»«Гуси-лебеди»«Синяя чашка» М. Матвеева«Теплый хлеб» К. Паустовский«Сказка об умном мышонке» С. Маршак«Цветик-семицветик» В. Катаев«Мамина работа» Е. Пермяк«Чем пахнут ремесла» Д.Родари«Мамина дочка» В.Белов«Косточка» К.Ушинский«Старый дед и внучек» Л.Толстой«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский |
|   |  Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику:«Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто«Мама» К. Ибряев«Мама», «Моя мамочка» Я. Ким«А что у вас» С. Михалков«Посидим в тишине» Е. Благинина«Купание» «Младший брат» А. Барто«Маму поздравляют малыши» Л. Миронова«Яблочко румяное» Е. Стеквашова«Мамин портрет» Г. Виеру«Мамочке подарок» О. Чусовитина«Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен |
|   |  Рассматривание иллюстраций:«Семья», «Петушиная семья», «Папина работа», «Мама - повар».  |
|   |  Опрос детей: «Что я знаю о семье?»  |
|   |  Дидактические игры:«Кем быть?»«Сложи картинку»«Определи возраст»«Закончи предложение»«Кто старше?»«Кто младше?»«Исправь Незнайку»«Родственные отношения»«Назови, как тебя дома ласково называют?»            |
|   |  Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Больница», «Магазин», «Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз».  |
|   |  Беседы:«Формирование навыков безопасного поведения детей дома».«Как я помогаю дома»«Кем работают твои родители» «Как мы отдыхаем»«Петушиная семья»«Как я помогаю родителям»  |
|   |  Театрализация по сказкам:«Дедка и Репка»«Маша и медведь»  |
|   |  Консультации:«Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»«Особенности развития ребенка 3-4 лет»«Можно ли обойтись без наказания?»«Роль дидактической игры в семье и детском саду»  |
|   |  «Наши руки, не для скуки»  |
|   |  Фотовыставки:«Моя семья»  |
|   |  Выставка детских рисунков:«Моя семья»  |
|   |  Родительское собрание:«Роль семьи в речевом воспитании»  |
|  3 этап.Заключительный |  Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы. Моя семья - что может быть дороже»  |
|   |  Опрос детей: «Семья глазами детей».  |
|   |    |