МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 103 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

 КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

 ТЕМА: «ДВА ВЕСЁЛЫХ ГУСЯ»

 ВЫПОЛНИЛА:

 ВОСПИТАТЕЛЬ

 СИНЕГУБОВА НАДЕЖДА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Программное содержание:

**Познавательное развитие:** закрепить у детей знания о числе 2, познакомить с цифрой 2, дать понятие «пара», обучать пересчету предметов в пределах 2-х;

Закрепить с детьми понятие «линия», виды линий ( прямая, кривая);

Упражнять в сравнении предметов по величине: длинный-короткий, широкий –узкий;

Развивать логическое мышление посредством проблемно-игровых ситуаций.

**Художественно-эстетическое развитие:** упражнять детей в правильном составлении изображения из частей, находить место той или иной части в своей работе;

Закрепить умение правильно пользоваться клеем, кистью, салфеткой.

**Речевое развитие:**

Активизировать словарь: цифра 2, длиннее, короче, шире, уже.

Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными;

Продолжать учить детей отвечать на вопросы разными предложениями;

Формировать основы речевого дыхания.

НОД

Просмотр мультфильма из цикла «Весёлая карусель» «Жили у бабуси..»

Ребята, поможем бабусе найти гусей? Да

А сколько гусей пропало? 2. Один серый, другой- белый.

Ребята, а вы уже знаете, что любое количество чего-либо обозначается специальным знаком. Как называется такой знак? Цифра

Правильно! А какая это цифра (показываю на доске) цифра 1. Цифра один означает одного гуся.

Ребята, какой цифрой обозначим пропавших гусей? Цифрой 2

«А вот это цифра два.
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею»

Цифра 2 обозначает число 2.

А чего ещё бывает по 2? Покажите: Руки, ноги, уши, глаза, обувь. Два одинаковых предмета называются «пара». Пара варежек, пара обуви, пара лыж…

А чтобы нам не потеряться- мы тоже разобьёмся парами, т.е. по двое.

Посмотрите, на ваши значки, у кого они одинаковы, становятся в пару.

Кирилл, почему ты с Симой стал в пару? Потому что у нас треугольники зелёного цвета.

Правильно! Посмотрите, на столе лежат части картины, собрав которые мы узнаем кого же мы ищем..(на столе части портрета, дети собирают)

Молодцы, справились. Теперь у нас есть их портреты.

Ребята, нам нужно выбрать, по какой же тропинке мы дойдём быстрее : по красной или зелёной? Как же нам это сделать? Покажи, Ярик. Правильно. А ты как считаешь, Кирилл. Выясняем, что по красной тропинке мы дойдём быстрее, т.к. она короче зелёной.

Гуси, наверное, проголодались, может, приготовим им корм? Пройдём на птичью кухню. Каждый возьмёт баночку, ложку. Слушайте, рецепт: берём ложку проса, высыпаем в баночку и добавляем ложку пшена. Посмотрите , у всех одинаково получилось ? Нет.

А почему? Ведь мы всё сделали в соответствии с рецептом? Корм у всех одинаковый количество тоже. Поставим баночки рядом. Баночки разной формы, поэтому кажется, что у кого-то больше. В узкой баночке, кажется, что корма больше, а в широкой – меньше.

Все справились, корм готов.

А из чего же будут кушать гуси? Из кормушек. Теперь нам нужно сделать кормушки, из которых гуси будут кушать .

Кормушки какой формы? Прямоугольной!

 Ребята, но у нас только треугольники, что же делать? Можно из треугольников построить прямоугольник.

 Как ? Покажите? Нужно совместить треугольники по диагонали.

Теперь в кормушке есть еда, очень вкусная она!

Что же нам придумать, что бы гуси больше не терялись? Построить забор.

Из чего будет состоять забор? Из перекладины и дощечек. Дощечки нужно прибить к перекладине. Дощечки у нас будут из бумаги.

Посмотрите, на столе лежат полоски. Какие же нам подойдут: кривые или прямые. Может кривые? Нет прямые, так забор будет стоять крепко и не упадёт.

 Давайте, приклеим его для прочности

Молодцы, справились. Забор поставим к дому, бабусе и гусям он очень понравится. А теперь ,посмотрим, вернутся ли гуси к бабусе.

Продолжение видео мультфильма.

Дети делятся впечатлениями.