**Конспект воспитательно – образовательной деятельности по развитию речи.**

Тема: «Здравствуй, ежик!»

**Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Цели:** вызвать у детей познавательный интерес к природе, представление зависимости животного от условий окружающей среды;

Учит детей составлять предложения по картинке, слушать товарища, развивать память, логическое мышление;

Закреплять произношение звука «ф»;

Развивать монологическую речь, вопросительную. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, проявлять положительные эмоции в играх.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, коробка, игрушечный еж, раскраски.

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об очень интересном животном, но о ком пойдет речь, вы узнаете, если отгадаете, кто находится в этой коробке, вы будете задавать мне вопросы, а я буду отвечать.

1. **Беседа по вопросам.**

Дети по очереди задают вопросы.

- это дикое животное или домашнее?

- он большой или маленький?

- он делает запасы на зиму?

- он опасен для нас?

- у него есть враги?

- он охотится днем или ночью?

- зимой он спит?

Воспитатель: Кто это?

Дети: Ежик!

Воспитатель: Давайте расскажем про ежика, какой он?

Дети: Колючий, дикий, серый, шустрый, маленький.

Воспитатель: Давайте вспомним, как выглядит еж. На столе картинки, они помогут вам составить предложения о еже (дети подходят к столу, берут карточку и по очереди составляют предложения про ежа).

Примерный рассказ:

Еж- дикое животное, он живет в наших лесах. Его спина покрыта иголками. У ежа четыре лапы, они короткие, два глаза, маленькая с вытянутым носом мордочка, вся покрыта короткими серыми волосиками. Питается еж жуками, дождевыми червями и т. д. В лесу его подстерегает много опасности, поэтому нужно быть настороже. Днем еж спит в норе, а ночью выходит на охоту. Еж не делает запасов на зиму. Возле старого пня еж строит себе нору из сухих листьев и спит всю зиму. Весной у ежа появляются ежата. Ежиха кормит ежат молоком.

1. **Составление рассказа.**

Дети по очереди составляют небольшой рассказ по картинкам.

Воспитатель: Молодцы, ребята! У нас получился?

Дети: Рассказ.

Воспитатель: А теперь я вам расскажу про маленьких ежат.

Весной у ежика появляются ежата, они рождаются с закрытыми глазами и ушами, без иголок. Через час у них появляются белые, мягкие иголки. Мама ежиха очень любит своих ежат. Она кормит их молоком. Почувствовав опасность, мама ежиха переносит ежат в безопасное место. Когда ежата подрастают, у них открываются глаза и уши, иголки темнеют и становятся твердыми. После ежата вместе с мамой выходят из норы. Они бегут следом за мамой. Еж и ежиха учат ежат искать еду: ловить жуков, мышей, червей, лягушек.

Воспитатель: Ребята, а для чего нужны иголки ежу?

Дети: Что бы защитится от лисы и волка.

Воспитатель: А как еж использует свои иголки?

Дети: Он сворачивается в клубок и катится, накалывая листья.

Воспитатель: иголки помогают ему переносить что – либо на спине. Ведь лапки у него короткие, с помощью их он только передвигается. У ежа острые зубы, но во рту много не унесешь, поэтому иголки его выручают. С помощью иголок еж устраивает свою нору на зиму. Что бы не спать голодным все лето, он старается наедаться летом, накопить подкожный жир.

Физкультминутка: «Хитрый еж».

Вот свернулся еж в клубок (дети садятся на корточки, обхватывают

Может, ежик, ты продрог? колени руками)

Солнца луч ежа коснулся - (потягиваются)

Ежик сладко улыбнулся!

Хитрый ежик, хитрый еж, (руками показывают клубок)

На клубочек он похож.

Еж по тропке побежал, (бег по кругу на носочках)

Нам колючки показал. (пальцы то выпрямляют, то сгибают)

А колючки тоже на ежа похожи.

1. **Игра «Еда для ежат».**

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, чем любит лакомиться еж? Сейчас мы с вами поиграем. Я предлагаю отобрать те картинки, чем питается еж и прикрепить к доске.

Воспитатель подводит итог: Правильно! Еж очень полезен: он избавляет лес от многих вредителей.

Воспитатель: Ребята, скажите, как зовут детеныша ежа?

Дети: Ежата.

Речевая игра: «Передай звуки, которые издает еж».

Воспитатель: Я вас хочу превратить в ежат.

«По щучьему веленью, по моему хотенью, ребята превратитесь в ежат».

Покажите как еж ищет еду, морщит нос, фыркает (ф,ф,ф,), как еж сердиться, произносит (пых- пых), как ежик надувает щеки (пу- у-у). Ежик устал и свернулся в клубок.

1. **Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, еж нам хочет, что- то сказать.

Ежик: Мне очень понравился рассказ о еже, отвечали, играли. Я хочу подарить вам раскраски про ежа, но сначала ответьте на вопросы.

Где живет еж?

Дети: в лесу.

Воспитатель: Он домашнее или дикое животное?

Дети: Дикое.

Воспитатель: Чем питается еж?

Дети: Жуками, червями.

Воспитатель: Как называется детеныши ежа?

Дети: Ежата.

Воспитатель: Чем покрыта спина ежа?

Дети: Иголками.

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили на все вопросы, и ежик дарит вам раскраски.

- Скажите, а как зовут его детенышей? *(ежата)*. Конечно же, ежата.

(обращает внимание детей на экран телевизора, где с помощью слайдов воспитатель рассказывает о маленьких ежатах).

Сейчас я предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру:

Игра: *«Передай звуки, которые издают ежи»*.

Дети, выходя в центр **группы**, садятся на ковер. Представим, что вы мои маленькие ежата, покажите, как ежик ищет еду, морщит нос, фыркает *(ф -ф - ф)*; как ежик сердится? *(хмурит брови, произносит звук пых-пых-пых)*; как ежик сдувает и надувает щеки (пу-у-у, ежик устает (выдох горлышком с призвуками: ха –а –а, сворачивается в клубок от опасности *(дети показывают)*.

Молодцы, ребята, присаживайтесь на стулья.

Итог:

Воспитатель:

Ребята, мне очень интересно было с вами играть и в завершении, я хотела бы подарить вам раскраски про ежика, но чтобы ее получить, вам надо ответить на вопросы:

Ежик живет….(в лесу), он *(дикое)* животное. Питается *(грибами, яблоками, дождевыми червями, лягушками)*. Ежик готовится к зиме….(утепляя свое жилище) , ежик зимой (спит) , еж просыпается (весной) , как называются детеныши ежа? *(ежата)*.

**Игровое упражнение**: *«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБ****ОСЕНИ****»*

На смену лету пришла… *(золотая****осень****)*.

Солнце все реже выглядывает… *(из—за туч)*.

Деревья надели… *(разноцветный наряд)*.

Листья. *(красные, желтые)* горят на солнышке, а затем… *(опадают, кружатся, укрывают)*землю золотым ковром.

Дождик… *(моросит, капает, льет)* и заставляет прятаться… *(по домам)*.

Птицы собираются в стаи… *(и улетают в теплые края)*.

Зверям некогда резвиться, они делают… *(запасы на зиму)*.

Скоро белокрылая зима вступит в свои права.

**Физкультминутка**

*«Листья»*

Листья **осенние тихо кружатся**, *(кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги плавно ложатся *(приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят, *(движения руками вправо - влево.)*

Будто опять закружиться хотят. *(поднимаются кружатся.)*

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ *«ЛАСКОВЫЕ СЛОВА»***

солнце - солнышко,

Лист - листочек,

Дождь - дождичек,

Ручей - ручеек,

Лужа - лужица,

Цветок - цветочек,

Ветер - ветерок,

Туча - тучка,

Зонт – зонтик,

Дерево – деревце.

Игра прятки

Посмотрите, куда он залез? (В шкаф). Откуда он вылезает? (Из шкафа.) А теперь куда спрятался? (Под стул.) А сейчас куда? (За кресло.) Откуда вылезает лисёнок теперь? (Из-за дивана.) Где он уселся? (Возле окна.) Вы только посмотрите, как у него всё хорошо получается, ну настоящий ловкач!

Сейчас становитесь, дети, в круг—

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сюрпризный момент.

Воспитатель предлагает детям рассказать про лисёнка, какой он. (Пушистый, рыжий, ласковый, хитрый и т. д.)

Ребята, а как вы думаете, откуда он к нам прибежал? А как называется домик лисёнка? (Нора.)

А почему лисёнок залез в сапог? (Спрятался, подумал, что норка, захотел поиграть и т.д.)

Если лисёнок любит играть, значит он какой? (Игривый, шаловливый, озорной, шустрый и т. д.)

Конспект занятия в средней группе

Рассказывание по картине «Собака со щенятами»

**Цель**: Составление рассказа по сюжетной картине

**Задачи:**учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно;уточнить иактивизировать словарь по теме «домашние животные и их детёныши»,воспитывать бережное отношения к домашним животным

**Материал к занятию**: картина «Собака со щенятами», игрушка собака, магнит – лягушонок.

**Ход занятия:**

В чудесном мешочке, кто-то спрятался. Давайте попробуем угадать, определяя на ощупь.

**Игра:** «У того, кто спрятался в мешке».

*(Примерные ответы: у того, кто спрятался в мешке, круглая голова с длинным носом.)*

Молодцы, вы правильно догадались, что это собака.

- Собака, бывает какая? Подбор прилагательных.

- Как зовут детей собаки?

- Щенки, какие?

**Игра мячом «Скажи правильно»:**

У собаки один...щенок. Много...щенков, щенят. Воробей, а много...воробьёв. У воробьёв перья, а у щенков нет…перьев.  У воробья крылья, а у щенков нет… крыльев.

**Игра «**Отгадайте, о ком я говорю»*–* о собаке или о щенке: пушистая, добрая, весёлая. Почему? Как скажем о щенке? (Пушистый, добрый, весёлый).

Молодцы, вы здорово рассказали и про собаку и щенка.

**Речевое упражнение «Ныряльщики»:**

Разводя руки в стороны, сделать вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая, делают выдох носом.

Сегодня я расскажу вам историю про одного лягушонка. Жил был лягушонок. И однажды он попал куда?  (он попал к собаке со щенятами) Сначала он никого не увидел, а услышал какие – то звуки. Как вы думаете какие?  (ответы детей). Лягушонку стало интересно, что это за звуки, он прыгнул и очутился перед … (собакой).

- Что увидел лягушонок?  (Он увидел большую собаку)

-Расскажите, какую собаку увидел лягушонок?

***(он увидел большую, лохматую собаку. Шерсть, у собаки золотистая. У неё длинные уши и короткий хвост )***

- Какие глаза у собаки? (добрые)

- Что она делала?  (она наблюдала за своими щенятами)

Давайте расскажем еще раз, какую собаку увидел лягушонок.

***Примерный рассказ:****Собака большая, красивая. У неё золотистая шерсть, длинные уши, добрые темные глаза и короткий хвост. Она охраняет щенков.*

Здорово, интересный получился рассказ.

Сейчас мы отдохнем :

**Игра с пальчиками «Собачка»**

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

Молодцы, вы здорово отдохнули, сейчас мы посмотрим, кого ёще увидел наш лягушонок.

Он увидел щенка.

- Что делал щенок? (он сидел рядом с мамой)

Ой, подумал, лягушонок, сколько же малышей у собаки? И стал скакать от одного малыша к другому. Что делали щенки.

Два щенка боролись на матрасике. Один щенок хочет залезть на скамейку. Ему интересно, что лежит на скамейке. Дальше всех, один щенок играет с мячиком.

- Похожи ли щенки друг на друга?

- Какие они по размеру?

- Какого они цвета?

- Какие у них уши и хвостики?

Давайте расскажем о щенятах.

*Примерный рассказ: Щенята маленькие, беленькие. Ушки и хвостики у них коричневые. Один щенок сидит рядом с собакой. Два щенка играют на матрасике. Самый любопытный щенок, хочет залезть на скамейку. А на крылечке, щенок играет с мячиком.*

Молодец! Здорово рассказал про щенят.

Прыгнул лягушонок и увидел…что?

- Для чего нужна корзинка?

Щенята спят в корзинке.

Прыгнул лягушонок еще раз и попал прямо в блюдце

- Зачем здесь блюдце?

Конечно, щенята из блюдца пьют воду или молоко.

- Где живут собака со щенятами?  (на даче)

Лягушонку пора было возвращаться домой. Что он рассказал своим друзьям, когда вернулся.

Рассказ по картине.

*На одной даче живёт собака со щенятами. Собака  большая, красивая. У неё золотистая шерсть, длинные уши, добрые темные глаза и короткий хвост. Она охраняет щенков. Щенята маленькие, беленькие. Ушки и хвостики у них коричневые. Один щенок сидел рядом с собакой. Два щенка играли на матрасике. Самый любопытный щенок, хотел залезть на скамейку. А на крылечке, щенок играл с мячиком. Для щенков есть корзинка, в которой они спят. И блюдце, из которого они едят. Было очень здорово познакомиться с собакой и её щенками.*

**Игра:**  «Повертелись, покружились и в зверят все превратились». Угадайте, в кого я превратилась? У меня тёплая шуба, лохматая, коричневая. Уши круглые, я люблю мёд. Загадки составляют дети.

**Тема: Деревья. рисование Листьев**

**Цели:** познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками.

картинки с изображением различных деревьев, карточки с изображением листьев и плодов, вырезанные из бумаги силуэты листьев, краски, кисточки и т. д.

**ТЕма: Шар. Порядковый счет до 3.   
Комплекс упражнений «Деревья»**

**Цели:** познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3; совершенствовать двигательные умения.

геометрические фигуры; сюжетная картинка с изображением предметов прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; картинки с изображением ели, дуба, березы и такие же с силуэтным изображением этих деревьев; мяч.

**Тема: Аппликация «Бабочка».   
Подвижные игры**

**Цели:** учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; развивать двигательные умения.

цветная бумага, клей, ножницы; листья разных деревьев, вырезанные из бумаги; корзинка.

**Тема: Русская народная сказка «Дурак и береза».   
Песня «Ива»**

**Цели:** познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки.

иллюстрации к русской народной сказке «Дурак и береза».

**Тема: художественному творчеству (конструирование) «Домик»**

Цель: формировать обобщенные представления о домах; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу; определять, из каких деталей состоит **конструкция**, в какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием *«фундамент»*.

Строительные наборы.