**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**Тема: рисование «Березка белоствольная»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

**Цели деятельности педагога:** учить рисовать дерево приемом ритмичного «примакивания», определить ствол и ветки дерева, закреплять цвет листьев (желтый - зеленый), форму ствола дерева, воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы, создать радостное настроение, развивать чувство цвета и ритма.

**Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы:** активен при создании индивидуального рисунка «Береза белоствольная», участвует в наблюдении за сезонными изменениями в природе, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об увиденном.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с различным изображениями березы, гуашь (желтого, зеленого, цвета), альбомный лист с изображением ствола березы, салфетки, осенние листья, фланелеграф, дерево (ствол, ветки).

**Содержание образовательной деятельности детей:**

1. **Организационный момент:**

Создание игровой мотивации.

Воспитатель читает стихотворение В. Шипуновой «Листья падают, летят»

Листья падают, летят

И шуршат, и шелестят,

В капюшонах застревают

И в кармашках у ребят.

Дети листья собирают

И букеты составляют.

Мамам отнесут букеты-

Теплой осени приветы.

Воспитатель показывает красивые осенние листья разного цвета, которые собрали накануне на прогулке с ребятами на участке. Просит детей отобрать только листики нашей березки, которая растет под окном группы.

1. **Беседа с детьми о березе.**

Воспитатель обращает внимание на картину с изображение березы.

В: Посмотрите, какое стройное и красивое дерево. Кто скажет, как это дерево называется?

Д: Это дерево называется береза.

В: Как вы догадались?

Д: У березы ствол белый с темными черточками и полосками.

В: Через черточки и полоски дерево дышит. Но если мы внимательно посмотрим, увидим, что у всех деревьев есть ствол и ветки (прикрепляем к фланелеграфу ствол, а затем ветки). Вот так выглядит наша березка. Ствол у нее тонкий, а ветки направленны вверх к солнышку (дети по очереди выполняют задание).

1. **Рисование** **«Березка белоствольная»**

А теперь мы будем на нашей березе рисовать листочки методом «примакивания».

Показ способа выполнения: прикладываем ворс кисти к листу и сразу же отрываем.

Получается красивый березовый листочек. Листочки рисуются на всех ветках березы. Напоминаю детям, что листики у березы бывают только желтого и зеленого цвета.

В: Посмотрите, какая красивая получилась береза! А сейчас предлагаю нарисовать листочки на березе, которую мы рисовали на прошлом занятии. Но ваши березки вы украсите разными листочками. Они будут еще краше.

Затем дети также пробуют нарисовать листья, используя эти цвета.

1. **Комплекс упражнений**.

«Идем в лес».

Ходьба по одному Змейкой, обходим предметы (деревья), перешагиваем через канавы (реечки).

«Дерево растет».

И.п. сидя, руки на поясе.

1,2,3,4 дети мелено поднимаются.

5,6,7,8 поднимают руки вверх.

9,10 вернутся в и.п.

«Переход через овраг»

Ходьба по гимнастической скамейки.

«Возвращаемся домой»

Ходьба в колонне по одному.

1. **Рефлексия.**

Рисунки выставляем на стенде.

В: Посмотрите, у нас, целый березовый лес вырос. Давайте полюбуемся нашими рисунками. Расскажите, что мы сегодня с вами мы делали?

Что вам больше всего понравилось?