Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 134

г. Томска

Конспект образовательной деятельности

по обучению грамоте в старшей группе

«Путешествие по стране знаний»

Составил

Учитель-логопед:

Герасимова Т.Н.

Томск – 2015 г.

***Цель:*** Формирование навыка подробного пересказа текста по предметному ряду. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия.

***Задачи:***

Развивать связную речь.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать слуховое внимание.

Развивать внимание, мышление, память.

Развивать общую и артикуляционную моторику.

Формировать навыки сотрудничества, приобретать детьми опыта коллективной деятельности, умения работать в группе.

***Оборудование:***

1) Демонстрационный: плоскостные фигурки - галка, кувшин, камешки, схемы предложения, прозрачная мерная чашка с водой, яркий маркер, камешки, компьютер для просмотра презентации. доска, указка, 3-х, 4-х звуковая схема, фишки красного, синего, зеленого цветов, картинки (лисы, лука)

2) Раздаточный: схемы предложения, 3-х, 4-х звуковые схемы слова. Фишки красного, синего, зеленого цветов. Индивидуальные зеркала на каждого ребёнка.

***Предварительная работа****.* Знакомство с зимующими птицами; составление детьми описательных рассказов о птицах; наблюдение за птицами во время прогулки; кормление птиц, прослушивание звукозаписи «Голоса птиц»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Ход занятия**

***1. Круг общения «Подарок»***

Логопед: (Дети стоят в кругу). Ребята, вы каждый день приходите в детский сад с разным настроением. А чтобы оно было замечательное весь день, давайте, глядя друг другу в глаза, подарим себя, приговаривая при этом следующие слова:

Это - ты, а это – я, ты хороший у меня,

Мой подарок дорогой и не нужен мне другой.

(При проговаривании слов используются движения руками)

***2. Игровой момент: «Путешествие на поезде по Стране Знаний»***

 Ребята, сегодня все вы будете пассажирами, и мы отправляемся на этом поезде в путешествие по «Стране Знаний». Все готовы к путешествию? Никто не отстал от поезда? Поезд отправляется.

***3. Первая остановка - станция «Умный язычок».***

Проводиться артикуляционная гимнастика с зеркалами.

***4. Вторая остановка – станция «Рассказкино»***

Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»

Логопед: Ребята, сегодня я познакомлю вас с рассказом писателя Л. Н. Толстого «Хотела галка пить». Галка – очень веселая и умная птица. Она может делать многие интересные вещи и легко уживается с человеком. Я прочитаю вам рассказ. Слушайте внимательно, потом будете пересказывать» (выставляется по сюжету предметный ряд картинок).

Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить». Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько положила, что вода стала выше и можно было пить. (Во время чтения на доске вывешиваются картинки героя рассказа и «предметов – участников» текста: птица Галка, кувшин и камушки.)

Вопросы по содержанию текста:

- Что вы сейчас прослушали? (рассказ)

-Как вы догадались, что это рассказ (есть название, событие)

- какое событие было в рассказе? (как галка догадалась попить воды из кувшина)

- Почему галка смогла пить?

Давайте с вами проведем опыт.

 В прозрачную мерную чашку наливаем воды. Маркером отмечаем уровень воды. Представьте, что вы птицы – галки. По очереди кидаем камушки в чашку. Что произошло с водой? (уровень воды поднялся.) Детям предлагается в одинаковое количество воды положить различное количество камешков.

-Так почему галка смогла пить? (вода поднялась)

- У кого галка напьётся из чашки? (у кого больше положено камешков).

 *Работа по пересказу текста.*

Кто главный герой рассказа? (Птица галка.)

Где стоял кувшин с водой? (Кувшин стоял во дворе.)

Почему галке нельзя было достать воду? (Вода была только на дне.)

Что сделала галка? (Стала бросать камешки в кувшин.)

После этого, что произошло с водой? (Вода поднялась.)

Смогла галка попить? (Галка смогла напиться воды.)

Повторное чтение (пересказ текста еще тремя детьми, составление схем предложений под картинками). Схему последнего предложения дети самостоятельно выкладывают на карточках.

**5.** Что-то мы с вами засиделись пора и отдохнуть. А вот на нашем пути и следующая остановка: ***«Станция Спортивная».***

Музыкальная физкультминутка.

***6. Следующая остановка: «Станция слов и звуков»***

Ребята, мы с вами за целый день произносим много разных слов, и вот на этой остановке спрятались слова. А какие догадайтесь сами, отгадав мою загадку.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост — краса.

Кто это? (Лиса.)

Правильно, лиса.

- Лиса – это слово или слог?

 - Как обозначаем слово на схеме? (длинной полоской)

- Сколько частей в слове лиса?

- Как мы обозначаем слог? (короткой полоской)

- А теперь давайте с вами поищем звуки, которые живут в этом слове.

Ребята, посмотрите на доску, что вы видите (схема слова). Давайте сосчитаем, сколько клеточек? Сколько клеточек, столько звуков.

Звуковой анализ слова: «лиса»

 У доски слово разбирают 4-ро поочередно вызванных человек. Остальные дети работают на местах.

 Вопросы:

* Сколько звуков в слове?
* Назовите первый звук в слове л-л-лиса. (Ль) Какой это звук? (согласный, мягкий) Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные? (Зелёным)
* Назовите второй звук в слове ли-и-иса. (И) Какой это звук? (гласный) Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Красным) Разместите модель звука на схеме
* Какой третий звук в слове лис-с-са! (С) Какой это звук? (согласный, твердый) Каким цветом мы обозначаем твердые согласные? (Синим) Разместите модель этого звука на схеме.
* Назовите последний звук в слове лиса-а-а. (А)
* Сколько согласных звуков? Назовите их.
* Сколько гласных звуков? Назовите их.
* Сколько слогов в этом слове? Делите слово на слоги.

 Предложу детям назвать слова, которые можно разделить на 2 слога. (примеры детей) Игра со звуками.

А сейчас послушайте еще загадку. Загадываю загадку про лук:

 « Сидит дед, во сто шуб одет,

 Кто его раздевает,

 Тот слезы проливает»

 Составьте самостоятельно звуковую схему слова ЛУК.

На этом наше путешествие окончено, пора возвращаться в детский сад.

***7.******Остановка - станция «Детский сад»***

Давайте погладим себя по голове и скажем: «Я сегодня МОЛОДЕЦ!». Вы мне тоже сегодня на занятии очень понравились.

Ребята, что мы делали во время путешествия?

Что вам понравилось в путешествии?

Какие задания вам показались трудными?