КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №13 «Золотая рыбка»

**Конспект открытого мероприятия**

**в рамках конкурса «Воспитатель года – 2016»**

**Тема: «Путешествие в Японию»**

Подготовила и провела:

Воспитатель

Страхова Л.В.

2016 г.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

2. Формирование первичных представлений о культуре и традициях Японии.

**Социально – коммуникативное развитие:**

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2. Формировать интерес и уважение к культурным традициям других народов.

**Речевое развитие:**

1. Обогащение активного словаря

2. Развивать восприятие художественного слова через знакомство детей с хокку – японскими трехстишиями.

**Физическое развитие:**

1. Предупреждать  утомляемость воспитанников, удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности, в виде: выполнения элементов каратэ, танцевальных движений с веерами.

**Художественно – эстетическое развитие:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений японского искусства (танца, поэзии)

**Методы и приемы:**

- Наглядные: демонстрация слайдов и  видеоролика,  прослушивание  аудиозаписи; показ способов действий.

- Словесные: беседа, рассказ воспитателя,  рассказы  детей, чтение стихов,  вопросы, объяснение, указания.

- Практические методы: игровое упражнение («Найди флаг страны»), упражнения конструктивного характера  (строительство самолета из мягких модулей).

 - Игровые: игра малой подвижности, создание игровой ситуации.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование  положительного эмоционального  настроя  на предстоящую образовательную деятельность.

- Обогащение  первичных представлений  о природе, архитектуре, достопримечательностях  Японии.

- Формирование элементарных представлений о жилище японцев.

- Формирование   навыка  самоанализа и самооценки.

- Формирование расовой и национальной толерантности.

- Формировать интерес к исследованиям и традициям новых стран.

**Ход занятия:**

*Предлагаю детям подойти ко мне.*

Воспитатель: Ребята, с культурой какой страны мы с вами начали знакомиться?

Дети: Мы знакомимся с Японией *(слайд с изображением Японии)*

Воспитатель: Совершенно верно, мы с вами читали о Японии, смотрели видеофильмы, фотографии, делали поделки. И сегодня я приготовила для вас сюрприз. Мы отправимся в путешествие в эту красивую и интересную страну. Но для этого нам необходимо проложить маршрут

*(слайд с изображением карты мира)*

Ребята, посмотрите на карту и найдите наше местоположение. Место, где мы с вами живем *(предлагаю показать ребенку страну и город, из которого мы начнем наше путешествие)*

А теперь давайте попробуем отыскать на карте Японию?

*(предлагаю ребенку показать на карте Японию)*

Вот она, страна, окруженная Тихим океаном, Восточно-китайским, Охотским и Японским морями. Япония находится на Востоке.

Ребята, как вы думаете, на чем можно добраться от Москвы до Японии на каком транспорте? (Ответы детей)

Хорошо, договорились, мы полетим на самолете. Как вы думаете, кто создает самолеты? (ответы детей). Да, их создают конструкторы. А самолет нам сегодня построят талантливые конструкторы нашей группы Кузнецов Миша, Гадашова Захра и Косаченко Полина. Предлагаю вам построить самолет из стульчиков и мягких модулей, которые находятся у нас в группе *(дети строят самолет)*

Воспитатель: Отличный самолет у нас получился. Располагайтесь, занимайте места, нас ждет интересное путешествие.

*(Слайд с взлетающим самолетом и звук, работающего двигателя).*

А проложить маршрут нашему самолету поможет священный цветок Японии. Может быть, кто-то из вас знает, какой цветок в Японии считается священным?

Дети: В Японии священным цветком считается лотос.

*(Слайд с изображением лотоса)*

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами летим, давайте вспомним, что мы знаем о Японии, и благодаря нашим знаниям по лепесткам соберем цветок лотос.

1. Почему Японию называют «Страной Восходящего Солнца»?

(Японцы первые видят восход солнца)

2. На каком языке говорят жители этой страны? (Жители этой страны говорят на японском языке)

3. Любимое блюдо японцев? (Японцы любят рис)

4. Как называется искусство складывания фигурок из бумаги? (Это искусство называется оригами)

5. Денежная единица Японии? (Деньги в Японии называются йены)

6. Чем пользуются японцы во время еды? (Японцы во время еды пользуются палочками)

7. Как называют японского воина? (Японского воина называют самурай)

8. Как называется самый знаменитый, священный вулкан? (Священный вулкан в Японии называется Фудзияма)

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый цветок лотоса у нас распустился. Как много мы с вами знаем о Японии. Ребята, пока мы беседовали, наш самолет совершил посадку. Приглашаю всех выйти из самолета.

*(Слайд с изображением аэропорта)*

Посмотрите, по-моему, нас кто-то встречает.

*(под музыку появляются мальчик и девочка в костюмах кимоно)*

Мальчик и девочка, кланяясь говорят: «Конничива»

Воспитатель: Как вы думаете, что они нам сказали?

Дети: Дети нами поздоровались.

Воспитатель: У японцев, как и русских, при встрече принято приветствовать друг друга, здороваться. Давайте тоже поздороваемся по-японски, скажем «конничива».

Мальчик: Специально к вашему приезду мы выучили русский язык. Меня зовут Акайо, что означает умный человек.

Девочка: А меня зовут Акира, и мое имя означает – яркая. Мы хотим показать вам Японию и предлагаем отправиться в путешествие на комфортабельном автобусе.

Воспитатель: Ребята- конструкторы, превратите наш самолет в автобус. *(слайд с изображением автобуса)*

*(дети рассаживаются на стульчики – импровизированный автобус)*

Воспитатель: Страна Япония – это страна, где раньше всего восходит солнце, там, где морские волны омывают скалистые берега. Эта страна расположилась на 4 островах, которые образовались от действия вулканов. Вулканы – это горные вершины, извергающие лаву. Япония – это страна зеленых гор и морских заливов. Здесь можно увидеть самую разнообразную природу. Посмотрите, какая она красивая!

*(Рассказ сопровождается показом слайдов о природе Японии 2-3)*

Воспитатель: А вот наша и первая остановка *(показ слайда города Токио)* Мы с вами приехали в столицу Японии. Напомните, как она называется?

Дети: Столица Японии -Токио

Воспитатель: В Японии есть такая традиция к приезду гостей украшать здания флагами своей страны и той страны, откуда приехали гости. Гражданами какой страны мы с вами являемся?

Дети: Мы Россияне.

Воспитатель: А кто сможет рассказать как выглядит наш российский флаг?

Дети: Наш флаг состоит из полосок трех цветов: верхняя полоса белая, средняя полоса – голубая, а нижняя полоса-красная.

Воспитатель: Как называют наш флаг?

Дети: Наш флаг называют триколор.

Воспитатель: А почему его так называют? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю девочкам подойти к столу и среди большого разнообразия флагов разных стран, найти российские и поставить их в вазу. (девочки выполняют задания)

*Предлагаю мальчикам проверить правильность выполнения задания, обращаю внимание на похожие флаги стран Франции и Нидерландов. Назвать отличия.*

Воспитатель: На государственном флаге Японии изображено солнце – большой красный круг, на белом фоне. Белый цвет – это символ чистоты.

А сейчас я предлагаю мальчикам подойти к столам и найти японские флаги.

*Предлагаю девочкам проверить правильность выполнения задания, обращаю внимание на похожие флаги страны Бангладеш. Назвать отличия.*

Воспитатель: Ребята, продолжим наше путешествие. Садитесь в автобус, едим дальше. Сейчас мы с вами отправимся в провинцию «Тояма», где живет наш друг Агайо. *(показ слайда).* Оказывается в этой провинции существует культ здорового образа жизни. Все жители этой провинции увлекаются различными видами спорта. Как вы думаете, какие виды спорта любят японцы?

Дети: карате, сумо, *….. (слайд с изображением каратистов)*

Воспитатель: Обратите внимание на одежду каратистов. Подскажите, как она называется?

Дети: Одежда каратистов называется кимоно

Воспитатель: Это спортивная одежда и называется она кимоно. Она состоит из широких штанов, которые не сковывают движения ног. А также из широкой рубахи, у которой вместо пуговиц – завязочки, она запахивается на груди и крепится поясом- «оби». Пояса у каратистов разного цвета, это зависит от уровня мастерства *(слайд виды поясов )* Вы можете посмотреть какое разнообразие цветов. У начинающих спортсменов – пояс белового цвета, а спортсмен, имеющий черный пояс – достиг наивысшего мастерства.

Агайо хотел бы познакомить наших мальчиков с элементами карате и приготовил для них пояса начинающих спортсменов.

*Раздают мальчикам пояса белого цвета, завязывают их.*

Мальчик: Я прошу всех мальчиков повторять за мной движения.

*(Слайд, звучит мелодия, показывает отдельные элементы восточных единоборств, а мальчики группы за ним повторяют)*

Воспитатель: Мальчики, давайте поблагодарим Агайо. Спасибо по- японски будет «Аригато» *(дети повторяют)*

А сейчас, предлагаю занять свои места в автобусе и отправиться в провинцию «Акита», откуда родом наша подруга Акира *(слайд 10)* Эта провинция славится тем, что в этой местности возникла культура танца с веером. Девушки, исполняющие этот танец, двигаются изящно, плавно, маленькими шажками *(слайд 11)* Акира с удовольствием научит девочек этому танцу.

Девочка: Дорогие мои подруги, прошу вас, выходите. Я для вас приготовила японские веерА *(раздает веера на подносе)*

*Звучит мелодия и девочки начинают двигаться мелкими шажками.*

Воспитатель: Девочки, какие же вы у нас молодцы, двигались изящно как настоящие японки. Давайте поблагодарим Акиру за прекрасный урок танца.

«Аригато» *(дети повторяют за мной)*

Ну что ж, а мы продолжим наше путешествие. Рассаживайтесь удобнее в нашем автобусе и держим путь дальше.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу пригласить вас в японский дом.

 *(слайд дом с улицы)*

Воспитатель: Традиционные жилые дома простых японцев, называют «минка». Для строительства таких домов использовались доступные строительные материалы: дерево, бамбук, глина, солома, различные виды трав. Особенность такого дома – это крыша. Очень высокая и, кажется, как будто весь дом состоит из одной крыши.

А теперь давайте заглянем внутрь этого дома.

*(слайд внутри дома)*

Чем отличается традиционное японское жилище от наших с вами домов?

Дети: В нем почти нет мебели. Нет стульев, кресел, диванов, кроватей.

Воспитатель: Да, в японских домах мало мебели. Столы на низких ножках. Кто догадался, почему у японского стола низкие ножки?

Дети: Чтобы удобно было кушать, они ведь сидят на полу.

Воспитатель: Правильно, а чтобы удобнее было, они сидят на подушках.

У японцев есть традиция, перед тем как войти в дом, они всегда снимают обувь. Агайо, а для чего они это делают?

Дети: Японцы снимают обувь, для того чтобы не испачкать и не повредить циновки.

 *(Слайд ряд обуви)*

Акира: Сейчас, дорогие наши гости, мы хотели бы пригласить вас в наш дом на чайную церемонию.

*(Предлагаю пройти в дом, сняв обувь и сесть на подушки, поджав ноги под себя)*

Воспитатель: А теперь самое время угостить вас зеленым чаем. Берите свои чашки (слайд с чайной церемонии)

*Рассказываю и наливаю детям чай*

Воспитатель: Пить чай в Японии – особая традиция. Это красивая и мудрая церемония. Для нас с вами заварили зеленый чай. Именно такой пьют в Японии. Чая наливают в чашку столько, чтобы выпить его 3-мя глотками. Чашку японцы держат правой рукой, поместив ее на левой ладони. Во время чайной церемонии ведут беседы, читают необычные стихи – «хокку». Вот например такие:

Мальчик: «Долгий день на пролет

 Поет - и не напоется

 Жаворонок весной».

Девочка: «Бабочки, не спи,

 Проснись, же поскорей,

 Давай с тобой дружить!»

 Воспитатель: Когда чаепитие закончено, чайную чашку японцы подносят к голове и кланяются.

*Предлагаю детям поставить чашки, выйти из-за стола, обуться.*

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Ребята, давайте поблагодарим Агайо и Акиру за гостеприимство и чудесную экскурсию по Японии. И попрощаемся с ними по-японски «Сайо наро» *(мальчик и девочка уходят)* А нам пора возвращаться в детский сад.

*Предлагаю построить самолет из модулей.*

Уже объявили посадку на наш самолет, занимайте места.

*(Слайд взлетающий самолет, рев двигателя)*

Воспитатель: Что нового вы узнали? (ответы детей)

Что во время поездки запомнилось лучше всего? (ответы детей)

А ведь в нашей стране тоже много всего интересного, давайте пригласим Агайо и Акиру к нам в гости. Как только самолет приземлится в детском саду, мы им напишем приглашение. А чтобы им было понятней писать будем японскими иероглифами. Чуть позже я покажу вам как это сделать.

Вот и совершил наш самолет посадку в детском саду *(слайд с изображением детского сада)* Вы можете выходить из самолета, отдохнуть и поделиться впечатлениями после такого длинного путешествия.