**Проект «Свойства предметов»**

**Автор проекта:** Страхова Людмила Валерьевна,

**Образовательное учреждение:** МАДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка».

**Вид проекта:** познавательно -  исследовательский;

**Участники проекта:** дети старшей группы (5-6 лет), родители.

**По продолжительности:** краткосрочный

**Актуальность проекта:**

 Опытно-экспериментальная деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

 Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Опытно-экспериментальная деятельность обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Оно тесно связанно со всеми видами деятельности, с такими как: наблюдение и труд,  развитие речи, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений.

**Цель проекта:**

 Познакомить детей со свойством различных материалов с помощью экспериментальных действий.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей со свойствами предметов: металла (тяжёлый, тонет, не горит, нагревается); дерево (не тонет, плавает, горит); бумага (горит, мокнет, рвётся, тонет).

2. Развивать познавательный интерес, помогать устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его свойствами в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности.

3. Учить детей рассуждать и делать выводы с опорой на практическую деятельность.

4. Организовать развивающую среду в группе - оформить и пополнить уголок по экспериментированию.

5. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

**Ожидаемый результат:**

 Реализация проекта поможет сформировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

1. Подбор и изучение методической литературы, интернет - ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конспектов занятий и бесед с детьми по опытно - экспериментальной деятельности.
4. Организация развивающей среды в группе - оформление и пополнение уголка по экспериментированию.
5. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».

 6. Оформление консультативного материала для родителей.

 7. Изготовление дидактических пособий по теме.

 8. Создание интереса у участников проекта.

**2 этап - практический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная деятельность | Задачи | Сроки реализации |
| Беседа"Ознакомление детей со свойствами металла" | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | 1 день |
| Д/и « Правда – неправда» | Закрепить знания детей о свойствах и качествах металла. | 1 день |
| Создание мини-музея«В мире металла» | Создать условия для приобретения опыта: личного соприкосновения с реальностью через предметный мир. | 1 день |
| Консультация для родителей:«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Расширение знаний родителей о значении экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательной активности. | 1 день |
| Рекомендации для родителей: «Экспериментируем дома» | Создание родителями лаборатории в домашних условиях. | 1 день |
| Памятка для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах познавательного развития дошкольников посредством экспериментирования. | 1 день |
| Оформление папки «Мои открытия» | Познакомить родителей с опытно-экспериментальной деятельностью в группе. | 1 день |
| Выставка индивидуальных семейных проектов «Маленькие ученые» | Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности дома. | 1 день |
| Д/и "Чудесный мешочек" | Развивать восприятие, логическое мышление. | 2 день |
| Просмотр презентаций «Стекло и пластмасса» | Закреплять знания о свойствах предметов. | 2 день |
| Д/и "Найди предмет и расскажи о нём"» | Учить детей самостоятельно определять предметы, их свойства, внешние описание, их назначение, качество, из какого материалы они сделаны. | 3 день |
| Беседа: ««Удивительные свойства дерева». | Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах. | 3 день |
| Д/и «Четвертый лишний» | Закрепить знания о предметах, изготовленных из разных материалов: дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага | 3 день |
| Рассказы детей об опытах, проведенных дома вместе с родителями. | Развивать связную речь, желание поделиться своими впечатлениями. | 4 день |
| НОД Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги» | Формировать у детей основы знаний и представлений о бумаге, её свойствах. Учить самостоятельно, проводить опыты и эксперименты. | 4 день |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зарисовка опытов в научную тетрадь | Закреплять умение зарисовывать опыты , проведенные в ходе исследовательской деятельности.  | 4 день |
| «Веселые опыты» | Закреплять знания, полученные ранее о древесине, металле, бумаге. | 5 день |

**3 этап – заключительный**

**-** НОД Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги»;

**-** Выставка индивидуальных семейных проектов «Маленькие ученые»;

**- «**Веселые опыты».

**Оценка качества реализации проекта:**

В ходе реализации проекта достигнуты определенные результаты:

- Сформированы устойчивые знания о свойствах предметов: металл, древесина, бумага.

- Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, научились устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его свойствами, а также рассуждать и делать выводы.

 - Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта.

**Материалы и оборудование:**

Уголок по экспериментированию, оборудование для занятий. Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, ноутбук, презентации Power Point.

**Список литературы:**

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3.Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз­раста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.

4. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

5. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

6.  Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

7.  Организация опытно  - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

8.  Большая энциклопедия для дошкольника. – В. Лаптева, И. Лебедева, перевод, 1998 – ОЛМА-ПРЕСС, 2002.