****

Поступление ребенка в детский сад является значительным событием как для родителей, так и для сотрудников дошкольного образовательного учреждения. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит будущее взаимодействие. Встречу и прием родителей недопустимо сводить только к деловым контактам с сотрудниками детского сада, а необходимо наполнить ее особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений, изучение семьи и повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью создания наиболее благоприятных условий для адаптации ребенка в детском саду.

 Период адаптации – тяжелое время для малыша. Однако нелегко не только детям, но и родителям, поэтому очень важно проводить предварительную работу с семьей задолго до прихода ребенка в детский сад. Как показывает многолетний опыт работы, постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

 Адаптация к условиям детского сада протекает у разных детей по-разному. Это зависит от того, насколько малыш подготовлен в семье к приходу в детское учреждение, насколько согласованы действия педагогов и родителей. Родители должны не только знать, что твориться в организме и душу ребенка, когда он впервые идет в детский сад, но и быть активными участниками процесса адаптации.

 Адаптация ребенка к детскому саду, а вместе с ним и его родителей – очень серьезная проблема. Не подготовленный к посещению МДОУ ребенок не просто плачет, оставаясь без родителей, он переживает стресс, который впоследствии может обернуться серьезными проблемами со здоровьем как физическим, так и психическим. Да и родители, отдавая своего ребенка в детский сад, часто имеют поверхностное представление о том, чем он там будет заниматься.

 Поэтому, необходимо вовлекать в воспитательно-образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам и приемам работы с маленькими детьми. Но вовлекать так, чтобы у родителей появилось желание адаптировать ребенка к новым условиям.

 **Гипотеза проекта**

 **Е**сли правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

  **В** связи с выдвинутой гипотезой определилась

актуальность.

  **П**еред разработкой проекта были выявлены противоречия, обусловившие выбор (цели) проекта:

* между необходимостью формирования педагогической и психологической компетентности у родителей и недостаточным количеством действенных технологических решений по реализации данной проблемы.
* между актуальностью проблем воспитания детей с позиций педагога и ориентированием на потребности семьи, запросы родителей.

 **Р**одители нуждаются в помощи со стороны специалистов, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Таким образом, воспитательный потенциал семьи, не используется в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. Здесь могут оказать профессиональную помощь специалисты – педагоги дошкольных учреждений.

 **Д**етальное знакомство с организацией жизни в детском саду и его образовательной программой, вопросы обеспечения психологической безопасности личности, знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение, помогают решить многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в дошкольное учреждение и подготавливают базу для сохранения здоровья детей.

 **Р**одители, которые прошли «раннюю адаптацию» готовы понять проблемы ребенка и дошкольного учреждения, решать их совместно с педагогическим коллективом, творчески подходить к сложным ситуациям, активно участвовать в жизни своего малыша в детском саду. Именно поэтому работа с родителями ребенка раннего возраста и молодыми семьями – будущими родителями представляется своевременной и оправданной.

 **Цель проекта:** обеспечение успешной адаптации ребенка к условиям МДОУ; осуществление плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательных учреждениях; создание единой развивающей среды для ребенка и его родителей.

 **Д**остичь этой цели можно только совместными усилиями на основе принципов: систематичности, поиска, согласия в решении главных вопросов, осознанной деятельности педагогов и родителей.

 **Задачи проекта:**

1. Создать единый стиль воспитания и общения в образовательном учреждении и семье, положительную эмоциональную среду общения между семьей и педагогами.
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
3. Развивать креативные способности родителей и детей в совместной деятельности.
4. Помочь родителям обеспечить полноценное физическое и психологическое развитие детей и воспитание с раннего возраста привычек здорового образа жизни.
5. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности до поступления в детский сад.

**Миссия проекта**

 **С**емья помогает ребенку расти и жить. В семье он усваивает социальные нормы и ценности, приобретает опыт самореализации, учится жить по законам общества. Современная семья существенно отличается от семьи прошлых лет: сокращается число детей, увеличивается количество неполных семей… Вместе с тем немало тех, кто уверен: для счастливого детства ребенку нужен дом, где есть отец и мать. Отношения детей и родителей на протяжении десятилетий становятся более эмоциональными, определяются глубиной привязанности друг к другу. Для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

**Тип проекта:**

 **П**рактико-ориентированный, открытый, долгосрочный: 2010-2012 г.

**Участники проекта:**

 **П**едагоги МДОУ, воспитанники и их родители.

**Условия реализации проекта:**

**З**аинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы.

Направление деятельности

Просветительское представление Практически-действенное повышение

информации для повышения заинтересованности родителей

психолого-педагогической в выполнении общего дела, проявлении

культуры родителей творческих способностей, полноценном

 эмоциональном общении

**Критерии эффективности проекта**

Рост мотивации Повышение статуса Взаимодействие педагогов Снижение срока

к изучению проблемы МДОУ и его конку- и родителей на основе откры- адаптационного

у всех участников рентноспособности тости, взаимообогащения, периода

проекта установления и расширения

 **Р**абота над проектом состоит из 3-х блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический блок**

Сбор и анализ сведений Изучение семей, Выявление готовности

о родителях и детях их трудностей семьи ответить на запро-

 и запросов сы дошкольного учреж-

 дения

 **З**адачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов.

**К** этим **методам** относятся:

 **наблюдение**

**опрос анкети-**

 **рование патронанс**

 **интервьюиро-**

 **вание изучение специальные**

 **медицинских диагностические**

 **карт методики**

**Р**абота в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным **направлениям**

 посвящение

 родителей

Первое направление

 передача им необходимой

 информации по тому

 или иному вопросу

**Д**ля решения вопросов в этом направлении используются разные **формы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | Индивидуальное и подгрупповое консультирование | Информационные листы |  газеты |  Листы-памятки

|  |
| --- |
| Листы-памятки  |

Библиотека для родителей |

|  |
| --- |
|  видеотека |
|     |

|  |
| --- |
| аудиотека |

 **организация**

**Второе направление продуктивного общения всех участников**

 **образовательного пространства, это -**

 **обмен**

 **мыслями идеями чувствами**

 **С** этой целью проводятся и планируются такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему штаны грязные и т.п.»

 **О**сновной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику и т. д.)

**С**оответственно с решением данной задачи выбираются и **формы**

 взаимодействия: ведение домашних

 дневников

игротеки защита семейных прав

 выставки выходного дня традиции издание семейных

 газет, журналов

 театральная пятница праздники

 встреча с интересным человеком

**Практический блок**

Визитная карточка учреждения

с указанием направлений его деятельности,

программы, дополнительных услуг

информация о Наглядная информация график работы

достижениях для родителей сотрудников с деть-

 ми и родителями

 стенд о правах и обязанностях родителей,

который содержат краткие выдержки из

нормативно-правовых документов

знакомство с сотруд- комплект документов, рекомендаций,

никами группы, которую памяток к процессу адаптации

будет посещать ребенка

ребенок, медицинским

персоналом

 Встреча родителей с заведующей

продумать место для проведения беседы, чтобы

родители почувствовали расположение подготовка гардероба для того, чтобы родители

руководителя к ним, желание разделить их заботы, могли раздеться и оставить свои вещи персоналом

помочь преодолеть трудности

 информация об

 охране жизни и Экскурсия по детскому саду организация питания

 здоровья детей

развивающая среда оздоровительные процедуры дополнительные услуги

 режим дня: воздушный, условия проведения гигиенических

световой, двигательный, процедур

 питьевой

**Встреча воспитателей с родителями**

 **индивидуальные беседы посещение семьи**

 **рассматривание фотоальбома создание родителями альбома**

 **детского сада о собственном ребенке**

План работы клуба

«Мамина радость»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения и время | Краткое описание мероприятия | Участники | Ответственные |
| 1 | Организация клуба. Проведение анкетирования | 16.05.201018 ч 00мин | Выявить запросы родителей, мотивацию участия в работе клуба, индивидуальные способности членов клуба. Анкета. Сплочение группы | Родители, подавшие заявления о приеме ребенка в детский сад; молодые семьи (потенциальные родители) | Педагог-психолог |
| 2 | Журнал для родителей. Путь к материнству начинается с младенчества. | 06.09.201018 ч 00 мин | Пропаганда здорового образа жизни, создание положительной эмоциональной среды, межличностных отношений в семье | Родители – участники клуба | Педагог-психолог. Старший воспитатель |
| 3 | Экскурсия по детскому саду | 07.10.201018 ч 00 мин | Показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для формирования здоровья и развития ребенка. Организовать знакомство с сотрудниками ДОУ | Родители – участники клуба | Заведующая ДОУ |
| 4 | Учим малыша смотреть и видеть, слушать и слышать (семинар-тренинг) | 05.11.201018 ч 00 мин | О возможностях младенца и методах его развития. Анкета Л.Н. Галигузовой «Искусство общения с ребенком» с. 56. Упражнение «Кто это?» | Родители – участники клуба | Педагог-психолог |
| 5 | Пренатальная педагогика. Консультация для будущих родителей | 7.12.201018 ч 00 мин | Дать знания будущим родителям о том, что они ответственны за здоровье будущего ребенка, самый ранний период развития человека представляет собой возможность для профилактически эмоциональных и физических отклонений  | Будущие родители, молодые семьи | Педагог-психолог |
| 6 | Играем от души, играем вместе. Тренинг. | 13.01.201118 ч 00 мин | Показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком. Какие игрушки нужны вашим детям? Чему обучается ребенок в игре? | Родители – участники клуба | Педагог-психолог, старший воспитатель |
| 7 | Обучение приемам релаксации. Тренинг по выходу из стрессовых состояний | 07.02.201118 ч 00 мин | Ознакомление с техниками самоуправления эмоциональных состояний. Упражнения: «Снятие мышечного напряжения», «Достижение состояния покоя», «Воспоминания детства», «Уверенность», тест «Самооценка эмоционального состояния» | Молодые семьи, родители и участники клуба | Педагог-психолог |
| 8 | Что надо знать о прививках. Юридические аспекты вакцинации. Закаливание и двигательная активность ребенка раннего возраста. Консультация. | 03.03.201118 ч 00 мин | На основе совершенствования сотрудничества с родителями облегчить процесс адаптации поступающих в ДОУ детей, уменьшить вероятность психосоматических заболеваний | Родители – участники клуба | Заведующая ДОУ, врач-педиатр районной поликлиники |
| 9 | Об эмоциях раннего возраста. Игры для развития эмоциональной сферы. Семинар-тренинг | 05.04.201118 ч 00 мин | Обучение родителей способам развития эмоциональной готовности к созданию выразительных образов, созвучных эмоциональному состоянию ребенка | Родители – участники клуба | Педагог-психолог, воспитатели младших групп |
| 10 | Особенности психического развития ребенка в первые три месяца жизни. Консультация | 04.05.201118 ч 00 мин  | Игры для развития двигательных способностей. Игры для развития зрительного аппарата. Игры для развития слуха | Будущие родители, молодые семьи – участники клуба | Педагог-психолог |
| 11 | Развитие речи детей третьего года жизни. Практическое занятие | 05.09.201118 ч 00 мин | Ознакомление родителей с способом проведения игровых занятий с детьми. Речевое занятие « Кто в гости пришел?» Игры с куклой «Это что и для чего?» | Родители – участники клуба | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 12 | Консультация «Первый трудный возраст. От года до трех» | 04.10.201118 ч 00 мин | Формирование позиции родителей как основы полноценного развития и воспитания ребенка. Взаимодействие с ребенком при проявлениях упрямства, своеволия, стремление к деспотическому подавлению окружающих | Родители – участники клуба | Педагог-психолог |
| 13 | «Семейные ценности». Выставка фотографий, коллекций, поделок, отражающих увлечения семьи | 03.11.201118 ч 00 мин | Объединить семью и сотрудников ДОУ в совместной деятельности, повышать статус семьи и авторитет педагогов | Родители – участники клуба | Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| 14 | Мы с моей бабушкой – лучшие друзья. Вечер досуга. Совместные развлечения игры | 05.12.201118 ч 00мин | Показать взрослым необходимость общения, духовную связь бабушек и внуков, учить играть вместе | Родители, бабушки, дети | Педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| 15 | «Буду сильным, ловким, смелым». Спортивное развлечение | 16.01.201218 ч 00 мин | Заинтересованность родителей новыми формами общения с детьми, показать значимость роли отца, дедушки, в воспитании ребенка | Родители, дедушки, дети | Тренер по физической культуре, воспитатели ДОУ |
| 16 | «Если хочешь быть здоров». Развлечение-конкурс | 04.02.201218 ч 00 мин | Внедрять в повседневную жизнь семьи навыки здорового образа жизни, показать родителям возможности и варианты совместного проведения свободного времени | Родители с детьми  | Медицинская сестра ДОУ, педагог психолог |
| 17 | «Вот и стали мы большие». Праздник | 02.03.201218 ч 00 мин | Заинтересованность родителей новой формой общения, при которой в процессе игр, развлечений дети взаимодействуют друг с другом и родителями. | Родители с детьми | Воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 18 | Знакомство воспитателей с семьей. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей | 04-24.04.2012 | Профилактика дезадаптации ребенка к детскому саду:Анкета «Моя семья». Посещение семьи с получением информации о ребенке. Составление индивидуального плана – сопровождения проблемных детей |  | Педагог-психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель младших групп |
| 19 | Анкетирование с целью отслеживания результатов работы клуба. Ознакомление родителей с уставом ДОУ, заключение договоров | 05.05.201218 ч 00 мин | Проведение итогов работы клуба | Родители – участники клуба | Старший воспитатель, заведующая ДОУ |

**Контрольно-оценочный блок**

 **Э**то анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий

 Опрос книги отзывов оценочные листы

 экспресс- собеседование

 диагностики

 наблюдения самоанализ

 деятельности

Условия для реализации проекта

создание развивающей среды,

отвечающей потребностям

детей раннего возраста

наличие специально

оборудованных помещений

 выбор образовательных

программ

определение актуальных форм

работы специалистов с

детьми и родителями

**Ресурсное обеспечение проекта**

1. Нормативное-правовое:

-Семейный кодекс РФ;

-Конвенция о правах ребёнка;

-Закон РФ об образовании;

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

-Санитарно- эпидемиологические требования к организации режима и работы дошкольных образовательных учреждений;

-Устав МДОУ;

-Локальные акты МДОУ.

1. Информационное:

- информационная страница на сайте;

- информация в СМИ;

- мультимедийные презентации, выполненные педагогами и специалистами МДОУ

 3. Организационное:

 - сотрудничество с районной поликлиникой;

 - анализ ресурсов необходимых для реализации проекта;

 - работа по управлению деятельностью участников проекта.

 4. Материально-техническое:

 - игротека;

 - видеотека;

 - методические и дидактические пособия, картотека.

 5. Методическое:

 - теоретическая и методическая литература;

 - периодическая печать;

 - СМИ для родителей;

 - материалы по передовому педагогическому опыту.

 6. Кадровое: в проекте участвуют:

 - заведующая;

 - старший воспитатель;

 - педагог- психолог;

 - учитель - логопед;

 - музыкальный руководитель;

 - медицинская сестра;

 - врач-педиатр;

 - гинеколог.

**Смета проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект финансирования | Средства (источник финансирования) | Сумма, тыс. руб. |
| 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| Модернизация материальной базы | Внебюджетные | 1 800 | 1 000 | 1 000 |
| Бюджетные |  | 1 600 | 5 000 |
| Изготовление печатной продукции | Внебюджетные | 500 | 5 500 | 7 000 |
| Бюджетные | 500 | 500 | 500 |
| Программно-методическое обеспечение | Внебюджетные | 1 000 | 1 000 | 1 000 |
| Бюджетные |  | 3 000 | 4 500 |
| Проведение методических мероприятий | Внебюджетные | 500 | 1 500 | 1 500 |
| Расходные материалы, канцелярские принадлежности | Бюджетные | 1 000 | 1 000 | 1 000 |
| Материальное стимулирование участников проекта | Надтарифный фонд МДОУ | 3 200 | 4 000 | 5 500 |
| Итого |  | 8 500 | 19 100 | 27 000 |

**Предлагаемые источники финансирования**

**С**редства: заказчика, спонсорские и изыскиваемые

Управляющим советом МДОУ

**Предполагаемый результат по реализации проекта**

- успешная адаптация к условиям детского сада и поступление в группу;

- обеспечение доступности образования для всех слоев населения;

- положительная динамика в развитии детских видов деятельности;

- практически исчез коммуникативный барьер между педагогами и родителями;

- низкий процент заболеваемости;

- осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста;

- повышение физического и психического уровня развития детей;

- подготовка родителей к поступлению ребенка в детский сад предполагает сохранение и развитие физического и психического здоровья;

- просвещение будущих родителей, молодых семей ориентирует взрослых на осознание личностной ценности и индивидуальной значимости ребенка.

**Риски проекта**

- рыночные – дефицит финансовых средств;

- организационные – стереотипы общественного сознания.