**Конспект логоритмического занятия по теме: «Домок - теремок»**

**Тема. Домок-теремок.**

**Цель.** Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи.**

Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, –енок).

Развитие речевого дыхания, речевого слуха, тонкой, общей и артикуляционной моторики, пантомимики, внимания, мелодико-интонационной стороны речи, чувстваритма, музыкального слуха, слухо-двигательной координации*.* Увеличение объема памяти.

Воспитание выразительности движений, переключаемости с одного поля деятельности на другое, умение перевоплощаться, умения согласовывать музыку с движением, положительной установки на занятие.

***Оборудование.*** Фонограммы лирической мелодии и колыбельной; фонарик; картинки: мишка, гусь, кошка с котенком, мышка, лягушка, котенок, козленок, мышонок, гусенок, теленок; домик из модулей; шумовая игрушка «шуршунчик» для каждого ребенка.

***Ход занятия:***

*Дети входят в зал под спокойную мелодию и становятся в круг.*

- Ребята, вы любите сказки? Тогда приготовьтесь, сейчас я расскажу вам о том, какой домок-теремок Медведь построил. (*Раз, два, три – сказка приди.) Звучит спокойная музыка.*

- Кто в сказке живет? *(медведь)*

- Какой медведь? *(большой, бурый, косолапый)*

- Итак, сказка начинается. Лес. Зима. Тихо и холодно стало в лесу зимой. Идет по лесу Миша-медведь.

- Давайте покажем, как Мишка ходит.

*Дети встают в круг на ковре и показывают походку медведя под музыкальное сопровождение.*

*-* Мишке холодно, промокла шуба меховая, замерзли лапы, покажите, как Мишке холодно и грустно.

*Дети показывают под музыку походку и эмоциональное состояние медведя.*

- Молодцы! Садитесь на стульчики.

*Дети садятся на стульчики.*

- Слушайте сказку дальше*.* «Как зиму зимовать буду?» — думает Медведь. Думал-думал и придумал. Решил себе дом построить, теплый да крепкий. Стал Миша инструменты собирать. Да вот беда, не знает Миша, какие инструменты нужны. Давайте поможем ему собрать нужный инструмент.

**Артикуляционная гимнастика.**

«Лопатка». *Широкий, распластанный и неподвижный язык*

*положить передним краем на нижние зубы.*

«Пила». *Выгорбив спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно двигаем выгорбленный язык слева направо и обратно*

«Топор». *Выгорбив спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сближаем и сжимаем зубы, вновь разжимаем их, проверяем, удерживается ли язычок в заданном положении.*

- Собрал Миша инструменты и принялся строить дом, а мы будем ему помогать.

**Стихотворение с движениями «Дом»**

Молоточком я стучу, *Ударяют кулачками друг о друга.*

Дом построить я хочу. *Соединяют кончики пальцев над головой.*

Строю я высокий дом, *Поднимают прямые руки вверх.*

Буду жить я в доме том. *Хлопают в ладоши.*

*Ю. Соколова*

*Логопед произносит стихотворение и показывает детям дом, выстроенный из модулей.*

Вот построен новый дом,  
Поселился Мишка в нем.

Очень мишкин дом большой,  
Он и с печкой, и с трубой.

- Что построил Миша? *(новый дом)*

- Какой получился дом? *(большой, с печкой и трубой)*

- Мише-медведю темно в большом доме, давайте зажжем фонарик в нем.

**Дыхательная гимнастика.**

**Упражнение «Зажжем фонарик».**

*Логопед предлагает детям подойти к домику, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на фонарик.*

- Живет Мишка в новом доме, радуется теплу и уюту. Да стал он задумываться: «Мне-то хорошо, тепло. А как же мои приятели? Им-то зимой холодно будет». Решил Мишка пригласить своих друзей в домок-теремок. Первыми пришли гуси. У них лапки от холода покраснели.

*Сейчас и далее по ходу сюжета в теремке открываются окошки, появляются герои сказки.*

- Выходите на коврик, поиграем в игру «Гуси».

**Стихотворение с движениями «Гуси»**

**(музыкальное сопровождение)**

Гуси серые летели. *Бегут на носках, взмахивая руками.*

На лужайке тихо сели, *Приседают.*

Походили. *Ходят на носках.*

Поклевали.  *Наклоняют голову вперед.*

Потом быстро побежали. *Бегут друг за другом и садятся на стульчики.*

*Ю.Соколова*

*-* Кто поселился в домике у Миши? *(гуси)*

- Гуси стали дрова рубить да печку топить, чтобы в теремке всегда тепло было.

- Пришла в теремок кошка с котенком и тоже нашли себе дело. Кошка зерно мелет, чтобы мука получилась, а котенок играет.

*Детям предлагается встать около своих стульчиков. Им раздаются шумовые игрушки «шуршунчики».*

**Ритмическая игра «Цапки»**

(игра повторяется 2 раза)

Киска лапками играла, *Ударяют одновременно обеими ладошками* *по коленям*

Киска лапками стучала:  *четвертными длительностями.*

Цапа – цапа – цапа – цапа, *Восьмыми длительностями*

Цапа – цапа – цапа – *поочередно хлопают по коленям.*

Цап! *Быстро прячут руки за спину.*

*Дети садятся на стульчики.*

- Кто стал жить в домике у Миши? *(кошка с котенком)*

- А потом пришли подружки — Мышка с Лягушкой. Они из муки пекут пироги.

*Логопед*.

Хороши у Мышки  
Из печи пышки.  
А у Лягушки —  
К чаю ватрушки.

*В. Хесин*

**Пальчиковая игра «Ватрушки»**

Тюшки-тютюшки! *Хлопают в ладоши.*

Будем печь ватрушки!

Тесто замесили мы, *Пощипывают себя по бедрам.*

Сахар положили мы, *«Посыпают сахарный песок» пальчиками обеих рук.*

Ягоды, творог — *«Лепят пирожки» (то одна рука сверху, то другая).*

Лепим пирожок.

Тюшки-тютюшки! *Хлопают в ладоши.*

Кушайте ватрушки! *Вытягивают руки вперед, развернув ладони вверх.*

*-* Рады Мышка с Лягушкой, что вкусны ватрушки.

*-* Угощение напекли, пора и поиграть. Я приглашаю вас поиграть в игру «Кот и мышки».

*Дети выходят на ковер для игры. Выбирается ребенок на роль кота.*

*Оставшиеся дети превращаются в мышек под «волшебным» покрывалом.*

**Песня – игра «Мышки».**

Мышки под полом сидят *Руки подняты над головой.*

За котом они следят. *Руки поочередно ставятся козырьком.*

Кот здесь близко, не беда *Грозят указательным пальчиком.*

Не боимся мы кота. *Машут указательным пальчиком вправо- влево.*

Выйдем, мышки погулять *Идут мелким шагом на носочках по залу.*

И себя всем показать!

А пока кота здесь нет, *Вертят хвостиком.*

Мы станцуем «мышь-балет»!

*Звучит проигрыш. Выставляют ноги поочередно на носочке вперед,*

*в сторону, назад. Кружение на месте вправо-влево.*

*Дети садятся на стульчики.*

- Какие животные живут у Миши в домке-теремке?

- Разные животные живут в домике у Миши. Доволен Медведь, что все живут дружно. А вечерами он с друзьями вспоминает о теплых летних днях и песни поет.

**Песня «На лугу»**

(из сборника «Веселые песни для детей»)

- Помогите, ребятки, разобраться, кто какую песню поет.

**Речевая игра «Чей голосок»**

*Логопед показывает картинку и задает вопросы, дети отвечают.*

Му-му! Кто кричит? Маленький ……. (*теленок*).

Мяу-мяу! Кто кричит? Маленький ……. (*котенок*).

Хрю-хрю! Кто кричит? Маленький ……. (*поросенок*).

Ме-ме! Кто кричит? Маленький ……. (*козленок*).

Га-га! Кто кричит? Маленький ……. (*гусенок*).

Ну а вечером закроем на замок  
Наш красивый, расписной теремок.

Будут жители спать до утра.  
Сказка кончилась. Прощаться пора.

*Дети приглашаются на ковер для исполнения заключительной песни.*

**Песня «В доме моем»**

*Дети спокойно выходят из зала под звучание «В доме моем».*

Литература:

1. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ» (пособие для воспитателей и логопедов); М., «Айрис Пресс», 2006 г.
2. М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» (сценарии занятий с детьми 3-4 лет); М. Творческий Центр «СФЕРА», 2005 г.
3. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
4. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г.
5. А.Е. Воронова «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
6. Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» (методическое пособие); М., «Айрис Пресс», 2006 г.
7. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика», под редакцией Е.А. Медведевой; М., «Академия», 2002 г.