|  |  |
| --- | --- |
| **1 Название проекта** | **Краткосрочный проект «Священный град-Йошкар-Ола»** |
| **2 Автор Должность** | *Стрелкова Надежда Владимировна*, *Гайфуллина Елена Сергеевна* ,воспитатели МБДОУ «Д/с№42 общеразвивающего вида «Кораблик» г. Йошкар-Олы  |
| **3 Актуальность проекта** | Горжусь тобой, моя, столицаСвященный град – Йошкар – Ола! Характер твердый, непреступныйИ несравненная по истине краса.Нет в мире краше **Родины** нашей.Патриотическое воспитание детей является актуальной проблемой современности. Рост научно-технического прогресса, новые открытия отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у детей патриотических чувств выпали из поля зрения ученых и политиков.Основой всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотическое воспитание в педагогике является одним из важнейшим направлением. Формирование патриотического сознания - это очень длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни. В дошкольном возрасте только начинается формирование патриотической направленности ребенка. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и существования человека, который находиться в рамках конкретной социально – культурной среды. Когда человек рождается то инстинктивно и естественно привыкает к тому, что его окружает, а именно к природе, культуре и быту своего народа. Формирование у ребенка любви к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, сестре, брату, любовь к своей улице, дому, в котором он живет, к детскому саду, в который он ходит.  |
| **4 Целевая аудитория проекта** | Дети старшего дошкольного возраста (г. Йошкар-Ола) |
| **5 Цель**  | Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу. Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями  |
| **6. Задачи** | 1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме воспитания патриотического отношения к родному городу Йошкар-Ола у старших дошкольников
2. Подобрать и апробировать диагностический материал по выявлению отношения детей старшего дошкольного возраста к родному городу Йошкар-Оле.
3. Воспитывать любовь к родному городу.
4. Формировать интерес к прошлому и настоящему города.
5. Развивать уважительное отношение к историческим личностям, участвовавшим в создании города.
6. Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях исторических памятниках.
 |
| 1. **Сроки реализации**
 | 5.05- 20.05.2015 |
| **8. Практическая значимость** | Разработаны методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с родным городом, консультации, викторины для педагогов, подобран видеоматериал по теме «Родной город», составлены презентации, разработан перспективный план с целью ознакомления старших дошкольников с родным городом. Результаты диагностики могут быть использованы педагогами. Методические рекомендации могут быть использованы педагогами в процессе образовательной деятельности со старшими дошкольниками. |
| **Этапы проекта** |
| **Название, сроки**  | Содержание работы | Результаты |
| **Подготовительный этап проекта****(5.05-7.05)** | Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по ознакомлению старших дошкольников с родным городомПодбор методик и оборудования для диагностического обследования детей по темеИзучение и подбор литературы, эффективных методов и приемов, пособий с целью ознакомления старших дошкольников с родным городом | Определение уровня знаний детей, педагогов и родителей по вопросу ознакомления дошкольников с родным городомАнкетирование родителей с целью выявления знаний, представлений и отношения к родному городу, к его истории, достопримечательностям Диагностическое обследование старших дошкольников |
| **Практический этап****(7.05-15.05)** | *Познавательное развитие:*1. **«История названия вашего детского сада»**(занятие - беседа)*Цели беседы:* познакомить детей с историей названия детского сада "Ёлочка", рассмотреть ель, способствовать активизации словаря, воспитывать бе­режное отношение к деревьям, к детскому саду. **2. История возникновения города Йошкар-Ола**(конспект занятия для дошкольников)*Цели:* познакомить детей с историей возникновения родного города, вызвать интерес к ней; расширять представление детей о родном городе; развивать на­блюдательность, способствовать расширению словаря детей.**3. «Памятники родного города»**(занятие для дошкольников)*Цели занятий-экскурсий:* дать детям знания о том, как чтит народ людей, прославивших свой город, страну; познакомить детей с памятниками С.Г. Чавайну (с бульваром и библиотекой имени С.Г. Чавайна), бюстами А.С. Пушкину, Нате Бабушкиной; со скверами, названными их именами. Учить передавать основ­ной смысл услышанного, активизировать словарь детей; пробуждать интерес к истории города и страны,*Художественно эстетическое развитие***1. Рисование: «Дом в котором я живу»**Задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей родины. Продолжать рисовать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей родины*Игровая деятельность***Сюжетно-ролевые:**Построим улицу городаСтроительство нового дома**Дидактические игры:**Лото «Наш город»«Где находится памятник? »«Путешествие по городу».*Чтение художественной литературы***Берстов «Мы едим по городу», Михалков «Улица нашего города», стихов о малой родине т. д.)** Задачи: - Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;- Развитие литературной речи;- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. *Работа с родителями* *-* анкетирование **«Патриотическое воспитание детей в ДОУ»**- консультация «**Экскурс в историю города Царевококшайска», «Символика»****-** изготовление **«Макет города»,** стенгазета **«Моя Йошкар-Оа»***Работа с педагогами* *- викторина*  | Установление тесного сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процессПроведение консультаций, семинаров-практикумов, викторин для педагогов и родителей воспитанниковСоздание стенгазеты по темеОформление альбома «Священный град –Йошкар-Ола» |
| **Обобщающий этап****(15.05-20.05)** | Обобщить результаты деятельности по темеОпределить наиболее эффективные пути ознакомления дошкольников с родным городомВыявить динамику знаний детей по теме | Распространение опыта работы с дошкольниками по темеДиагностическое обследование детей по темеСравнительный анализ результатов диагностического обследования старших дошкольниковСоздание методических рекомендаций |
| **Предполагаемые результаты** | 1. Повышение уровня знаний детей о родном городе за счет занятий познавательного цикла.2. Вовлечение семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс по вопросу патриотического воспитания старших дошкольников3. Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ по вопросу ознакомления дошкольников с родным городом |
| **Выводы**  | -создание книги «Священный град – Йошкар-Ола»- пополнение предметно-развивающей среды (Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина,), « «Народы Поволжья», Предметы искусства народов Поволжья, других регионов России. Предметы одежды и быта народов Поволжья. Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).Традиции, обычаи, фольклор марийского края и других регионов России (описания, иллюстрации).Флаг, гербы и другая символика городов Республики Марий Эл.  |
| **Методическое обеспечение**  | Конспекты занятий (Приложение 2)Консультации для родителей (Приложение 3)Викторины для педагогов (Приложение 4)Анкеты для родителей (Приложение5) |

 **Список использованных источников и литературы**

1. Алёшина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алёшина. – М.: ТЦ «Сфера»,1994. -264с.
2. Бабаева, Т.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб, 1996.- 326с.
3. Брагилевская, Е.Б. Прошлое, настоящее, будущее / Е.Б.Брагилевская. - Йошкар- Ола.: Марийское книжное издательство,1984.-267с.
4. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А.Васильева, А.В.Гербова, Т.С.Комарова. - М.: Мозаика Синтез, 2009. - 208с.
5. Васин, К.К. Слово о Йошкар–Оле / К.К.Васин. - Йошкар–Ола.: Марийское книжное издательство, 1984. - 257с.
6. Дубровина, А.И. Родной край / А. И. Дубровина, С.С. Окишева. -Йошкар – Ола. Марийское книжное издательство, 1984. - 184с.
7. Калугина Н.Н. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников / Н.Н. Калугина // Дошкольное образование. – 2008. №4. С.29-30.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. -343с.

в

**Приложение 1**

**Диагностика**

*Рисунок 1 Диагностика детей старшего дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о городе Йошкар-Ола*

Цель: Выявить знания детей об общественной жизни: семье, детском саде, городе.

 1.ФИО родителей

 2.Место работы родителей

1. Домашний адрес
2. Семейные праздники, традиции
3. Ориентировка в помещении и на территории детского сада
4. Столица республики, символика
5. Достопримечательности города

 Критерии оценки знаний:

1,0 -1,5 – низкий уровень – 1(5%)

1,6 – 2,4 – средний уровень – 12 (60%)

2,5 – 3,0 –высокий уровень – 7 (35%)

**Приложения 2**

**(Конспекты занятий)**

**«История названия вашего детского сада»**

(занятие - беседа)

*Цели беседы:* познакомить детей с историей названия детского сада "Ёлочка", рассмотреть ель, способствовать активизации словаря, воспитывать бе­режное отношение к деревьям, к детскому саду.

*Содержание беседы:*

(беседа проходит на территории детского сада, около ели).

Посмотрите, какое красивое дерево. Как оно называется? Подойдите по­ближе, посмотрите какие красивые веточки. Обратите внимание на ствол ели, потрогайте ствол рукой. Какой он? Какого цвета? А ещё он очень крепкий, никакой ветер не сломает. Потянитесь, достаньте до макушки? Не достали? Ёлочка красивая, высокая.

(чтение стихов о дереве).

Игра около дерева "Один, два, три! К ёлочке беги!"

Ёлочку - красавицу нужно беречь. Она живая. Какую пользу она приносит? (красивая, чистит воздух, под ее хвоей можно спрятаться от солнышка). Все дети и взрослые смотрят на ёлочку и любуются ею..

А теперь посмотрите на наш детский сад. Что можно сказать про здание детского сада? Какое оно? (красивое, высокое, светлое, белое и т.п.)

У нас очень красивый детский сад.

Как вы думаете, есть ли что-то общее между красавицей ёлочкой и зданием детского сада? (конечно, они красивые, стройные, высокие, ими любуются взрослые и дети и т.п.). Много общего между ними. Вот поэтому наш детский сад и назвали "Ёлочка», потому что детский сад радует детей и взрослых, как раду­ет всех ёлочка, *в* детском саду тепло и уютно детям, взрослым, в нём всегда слышится детский смех. А мы с вами будем беречь наш детский сад, ёлочку и всех её подружек.

В группе дети занимаются изо деятельностью: рисуют ёлочку, делают аппликацию, конструируют. Это будут подарки для семьи, друзей. Выходя на прогулку, дети приветствуют , наблюдают её в разное время года.

 **«История возникновения города Йошкар-Ола»**

(конспект занятия для дошкольников)

*Цели:* познакомить детей с историей возникновения родного города, вызвать интерес к ней; расширять представление детей о родном городе; развивать на­блюдательность, способствовать расширению словаря детей.

*Оборудование:* фотографии с видами города Царевококшайска (города-крепости), машина времени.

*Содержание занятия.*

Подготовка к путешествию:

* Как называется город, в котором мы живём?
* Какой наш город? (большой, красивый, зелёный и т.д.)

Наш город большой и красивый, но всегда ли он был таким?

Конечно, нет. *И* назывался он не так. Наш город очень древний. Ему много-много лет. И у каждого города, большой он или нет, есть своя история. Я предла­гаю вам сегодня отправиться в путешествие и узнать историю появления города Йошкар-Ола. Машина времени перенесёт нас на много лет назад, в прошлое.

- Что мы должны взять с собой, отправляясь в такое путешествие? (ум, наход­чивость, смекалку, карту, терпение и т.п.).

Включается машина времени, звучит музыка, дети закрывают глаза.

И вот мы с вами перенеслись в город — крепость, в военную крепость. Смотрите, кругом бродят козы, овцы. Рассмотрим крепость повнимательнее, она по­строена на берегу реки.

**Примерный рассказ об истории города.**

* Это было много-много лет назад. Наш город был военной крепостью. Он был окружён со всех сторон высокой деревянной стеной с башнями. Всего было восемь башен. Город был построен на берегу реки Кокшаги. В реке было много рыбы. Вода нужна была для питья, для приготовления пищи. В лесу было мцого дичи, ягод, грибов.
* Этот город - крепость назывался Царевококшайск. В нем было всего три улицы. Дома почти все были деревянные, совсем немного каменных. В каменных домах жили богатые купцы. В городе было построено много церквей. В центре города была Базарная площадь. На ней был базар. В городе часто были пожары. Весной здесь было очень грязно, а летом пыльно. По улицам бродили овцы, ко­зы.
* Город Царевококшайск переименовали в Красный город, как красное солнышко. Сейчас наш город называется Йошкар-Ола. Это красивый, зелёный город. И мы очень любим его.

**«Памятники родного города»**

(занятие для дошкольников)

*Цели занятий-экскурсий:* дать детям знания о том, как чтит народ людей, прославивших свой город, страну; познакомить детей с памятниками С.Г. Чавайну (с бульваром и библиотекой имени С.Г. Чавайна), бюстами А.С. Пушкину, Нате Бабушкиной; со скверами, названными их именами. Учить передавать основ­ной смысл услышанного, активизировать словарь детей; пробуждать интерес к истории города и страны,

*Оборудование:* иллюстрации к памятникам города,

Памятник СТ. Чавайну и бульвар имени Чавайна.

Для воспитателя: Сергей Григорьевич Чавайн (Григорьев) - родоначальник марийской литературы. Автор героической драмы "Акпатыр" и историко-революционного романа "Элнет", в своих произведениях отражал борьбу марий­ского народа против произвола угнетателей, Он известен и как переводчик. Пе­ревёл на марийский язык стихи ртсказки А.С. Пушкина, пьесы Островского, бас­ни Д, Бедного, рассказы Серафимовича и др. Произведения писателя изданы и на других языках народов нашей страны и зарубежных стран, 21 июня 1978 года был открыт памятник Сергею Чавайну,

*Содержание занятий — экскурсий.*

В каждом городе есть памятники тем, кто прославил город, страну. В нашем городе тоже есть памятники. Кому устанавливают памятники? Памятники ставят тем людям, которые прославили свою страну или отдали жизнь за нее". Это могут быть воины или писатели, композиторы, ученые.

Перед вами памятник Сергею Чавайну, Он стоит в центре города. Кто знает, кем был Чавайн? Что он сделал? Сергей Чавайн - писатель, он написал первые марийские книги. Памятник вылит из бронзы Чавайн сидит, расправив плечи, смотрит вдаль. Он мечтал написать много книг и очень любил свой марийский край, наш город, свой народ. Он известен не только в нашей республике, но и в нашей стране. Воспитатель читает стихи В.Панова (перевод с татарского).

Прошли года неспешной чередой. По время не состарило поэта:

Он и сегодня в песнях молодой. Дарящий родине слова привета!

Дарим цветы С. Чавайну и идём гулять по бульвару, А на бульваре яркие ковры цветочных клумб, липы, ива. Сирень, рябина и другие декоративные дере­вья. Красив бульвар в любое время года

Погулять с детьми по бульвару, полюбоваться цветущей зеленью, посидеть на скамеечке, помечтать, почитать стихи,

Сергею Чавайну

Мы с юных лет твои стихи читали.

Чтоб силу слов познать и обрести.

Мы все тебя так чтили и так ждали.

Что не мог к нам в бронзе не прийти!

И край родной расцвел необычайно.

Советской власти свет могуч, велик!

И есть у нас в краю бульвар Чавайна,

И есть твоё наследство - мудрость книг.

Ты мой (наш) земляк, моркинец знаменитый.

Впервые книги давший для мари,

Под небом на ветру сидишь отлитый

Из звонкой бронзы, словно из зари.

- Велико уважение горожан к основателю марийской литературы. Его име­нем названа самая большая библиотека в городе (Республиканская научная биб­лиотека). Мы пешком идем с детьми к библиотеке,

Для воспитателя: образована в 1922 году. Является крупнейшей библиоте­кой республики. Фонд насчитывает около миллиона единиц хранения. Всего в городе 58 библиотек.

По пути к библиотеке с детьми вспоминаем правила поведения в ней, И вот мы в скверике у библиотеки. Любуемся бюстом Сергея Чавайна, цветущими клумбами, величественными голубыми елями, высоким красивым зданием с ко­лоннами. Это библиотека для взрослых. Поднимаемся по ступенькам, открываем красивые двери, и мы в вестибюле библиотеки. Кругом т и глина. По широкой лестнице можно подняться на второй этаж в залы, получить книгу. Здесь живёт очень много книг: про природу, космос, рыб, птиц и т.п. В залах много людей. Все они читают книги. Им хочется узнать как можно больше об окружающем нас мире, В библиотеке знакомимся с красивейшей книгой марийских сказок. От­крываем книгу и воспитатель рассказывает детям (по желанию) любимую сказку.

Памятник А.С. Пушкину - сквер имени Пушкина

- Назовите, каких писателей вы знаете? Среди всех этих имён есть имя осо­бо дорогое каждому. Это имя А.С. Пушкина. Пушкин жил и творил, когда на свете не было даже ваших бабушек и прабабушек. Великий русский поэт родил­ся в Москве, Он был окружён заботой и вниманием своих родителей, но особен­но заботилась о нём его няня. Её звали Арина Родионовна. Она пела ему песни, рассказывала сказки. Маленький Саша очень любил слушать свою няню и назы­вал ее" ласково мамушкой. Маленький Саша вырос и написал для детей удиви­тельные сказки: добрые, весёлые. А сколько ещё стихов, поэм, повестей им соз­дано! И все они наполнены красотой и вдохновением. Сколько в них музыки, любви к природе. Дети и взрослые очень любят Пушкина и восхищаются им. Б каждой республике есть памятник и улица, названная его именем.

Тысячи людей приходят к памятнику Пушкина и кладут к его подножию подарки природы, это букетики первоцветов, очень нежных цветов. Пушкин ро­дился в начале лета (6 июня), когда солнце щедро осыпает землю золотым дож­дём и "синея, блещут небеса". В этот день до позднего вечера звучат стихи поэта Дети дарят Пушкину цветы, читают выученные заранее стихи. Читает стихи, посвященные поэту и воспитатель.

Века летят, гола летят.

Но Пушкин тем же остаётся.

Его стихи, как трель звенят

И в сердце нашем тихо льются.

И каждый раз нам Пушкин нов.

Его читаем снова, снова.

И из его стихов

Мы наизусть читать готовы.

(Сочинили дети из Братска)\

Его стихи, поэмы, сказки

Мы не устанем повторять.

И жизни солнечные краски

В них будем находить опять!

Про царевну - Лебедь и Гвидона

П про жадного царя Дадона

Я из сказок Пушкина узнала.

Много их уже я прочитала.

(Сочинили дети из г. Бавлы)

Мы не прощаемся с Пушкиным. Мы говорим ему с детьми "До встречи". А Пушкин нам дарит тепло, свет и красоту.

Бюст Наты Бабушкиной - сквер имени Н. Бабушкиной.

Мы в небольшом скверике нашего города. Гуляем по его дорожкам, слушаем пение птиц, любуемся цветами, огромными раскидистыми деревьями. Чувствуем себя здесь очень спокойно. Этот маленький зелёный островок среди шумных городских улиц привлекает многих детей и взрослых. Это сквер имени Наты Бабушкиной. Ката — молодая девушка, родилась недалеко от Москвы (в городе Костроме). Она очень любила заниматься физкультурой и спортом. Умела ка­таться на мотоцикле, переплывала быструю горную речку, прыгала с парашю­том. Её пригласили в наш город на праздник. Ната была смелой, красивой, весё­лой девушкой, не боялась высоты. На празднике она прыгала с парашютом, но он у неё раскрылся очень поздно. Она разбилась и умерла. Её похоронили *в* Мо­скве. В нашем городе её любят и помнят.

Рассматриваем бюст Наты. восхищаемся ею. дарим свои цветы. Детям нра­вится в этом сквере. Они хорошо запоминают историю, связанную с именем Наты Бабушкиной, с удовольствием пересказывают её в группе, К этой истории дети относятся очень трогательно, слушают внимательно воспитателя.

**Приложение 3**

Консультации для родителей

**Консультации для родителей**

**Символика**

**1.** Государственный флаг Республики Марий Эл представляет собой прямоугольное полотнище разделенное по горизонтали на три полосы: верхнюю - синюю, среднюю - белую, нижнюю - темно-красную. В центре белой полосы изображен темно-красный марийский крест.

 Государственный герб Республики Марий Эл представляет собой щит, в золотом поле которого изображен червленый (красный) скошенный марийский крест. Центральным элементом знака является ромб. Щит обрамлен лентой в цветах Государственного флага Республики Марий Эл.

**Что означает каждый цвет флага?**

Синий - верность, ум, честность.

Красный- смелость, любовь, красоту.

Белый – чистоту, ясность, миролюбивость

**Что означают основные цвета герба: золото и пурпур**

Золото - власть, богатство, постоянство и верность.

 Пурпур означает достоинство, силу, благочестие и щедрость.

**1.** Государственный герб Республики Марий Эл представляет собой щит, в золотом поле которого изображен червленый (красный) скошенный марийский крест.Центральным элементом знака является ромб. Щит обрамлен лентой в цветах Государственного флага Республики Марий Эл.

**Что означает марийский крест и центральный элемент знака - ромб?**

Марийский крест - бесконечность развития жизни, связь с космосом, круговорот и цикличность явлений природы.

Ромб – символ солнца, долголетия, гостеприимства

**Почему на флаге и гербе города Йошкар-Олы изображена серебрянная лосиха?**

Лосиха - символ плодородия, гостеприимства, продолжения жизни

**2.** Как на марийский манер называл себя марийский поэт и киноактер Кирилл Иванович Иванов и что в переводе с марийского значит его псевдоним?

 **(«ЙыванКырла», что в переводе с марийского значит «Кырла сын Йывана» («Кирилл сын Ивана»).**

 Что в переводе с марийского означает псевдоним Шкетан? Назовите настоящее имя марийского писателя.

 **Яков Павлович Майоров (Шкетан) - по-русски "одинокий"**

**3. О каком марийском богатыре идет речь?**

Давно у марийцев был славный могучий богатырь. Вооруженный с головы до ног появлялся он на коне всякий раз, когда неприятель грозил им нападением. Долго он жил на свете, оберегая черемис от врагов, но наконец пришла пора и ему умирать. Плачущие марийцы собрались вокруг него. «Не плачьте, - говорил он им, – я и мертвый буду вам помогать против неприятеля. Когда вам придется плохо, подойдите к моей могилеи громко скажите: «…, вставай! Неприятель пришел!.. Я встану оборонять вас…» Умер богатырь. Торжественно похоронили его марийцы на высокой горе в полном вооружении и на коне, устроили богатые поминки и горько оплакивали своего богатыря. Прошло мирно некоторое время, но вдруг неожиданно появился сильный враг. Вспомнили марийцы о своем богатыре. Прибежали к горе и начали громко звать его. Раскололась гора, появился оттуда богатырь на коне и бросился на врагов. Быстро привел он в беспорядок неприятельское войско, рубил и топтал обезумевших врагов. А когда неприятель исчез, вернулся к своей горе: она раскрылась перед ним и поглотила его вместе с конем.

Так прошло много времени, и всякий раз богатырь выручал своих единоплеменников из беды. Однажды ребятишки подсмотрели, как старшие вызывают его себе на помощь. Начали они играть в войну, подбежали к горе и давай его зват, а сами попрятались. Треснула гора, выехал богатырь на своем коне в полном вооружении. Смотрит перед собой – нет неприятеля! Глянул направо – пусто, налево нет никого… Тихо поехал он к горе и исчез. Мальчишкам страсть это понравилось: они не замедлили повторить подобную игру и в третий раз побеспокоили богатыря. Затряслась земля, с грохотом треснула гора и выехал оттуда разгневанный богатырь, а неприятеля и в помине нет, только все окрестные марийцы сбежались на шум. Увидал их богатырь и закричал: «Не цените вы моих трудов, марийцы! Я вас спасал от всякого врага, а вы надо мной издеваться начали! За это буду я теперь не защитником вашим, а лютым врагом: не оборонять вас, а сам буду всячески вредить вам. И всякая молитва, всякая жертва только на один раз спасет вас от моего гнева! Будете меня помнить!..» Повернул своего коня и пропал в горе. Плохо стало теперь черемисам, стал он посылать одну беду за другой, то неурожай, то мор на людей, то болезнь на скотину. Начали марийцы молится ему как богу, приносить жертвы. Но он избавляет черемис от беды только за хорошую жертву, а на плохую и не смотрит. Каются теперь марийцы, что сами виноваты…(Онар, Чоткар**, Чумбылат,** Кокша)

**Экскурс в историю города Царевококшайска**

(дополнительный материал для воспитателя).

В августе 1584 года на берег Малой Кокшаги вышел большой отряд русских стрельцов. Они шли со стороны Казани, Рядом с ними шагали мужики-мастеровые, умеющие возвести любое городское и крепостное строение. Пришли русские на берега Кокшаги не с войной, а как друзья и союзники.

Место для города-крепости было выбрано удачно, на перекрёстке давно протоптанных троп. Русские везли указ. Где говорилось, что они должны поста­вить Царёв город на Кокшаге - такое название и получил новый город. В офици­альных документах город именовали Царёвым городом на Кокшаге, в менее торжественных случаях - Царевококшайском, а местные жители называли его попросту Царёв.

Царевококшайск возник как военное укрепление и в течение длительного времени оставался военно-административным центром. Он был обнесён дере­вянными стенами и валами, имелись рвы. Рвы были с трёх сторон, а с четвёртой - преградой служила Малая Кокшага. Стены были построены со всех четырех сторон. Город располагался по берегам двух небольших и соединенных между собой заросших озёр (вернее болот), которые со временем исчезли, и на их месте возникла Базарная площадь (сейчас площадь Революции). Это исторический центр города.

Городовая стена" была общей протяженностью 226 сажен (1 сажень 2,13м), в ширину - три сажени. Она имела восемь башен, из них три проезжих и пять глухих. Известны названия четырёх из них: Спасская, Наугольная, Галицкая, Тайницкая. Город имел четырёхугольную продолговатую фигуру. Царёв город на Кокшаге рос медленно. Он долго оставался деревянным. Пожары унич­тожали деревянные дома "без остатку", (1696 год - пожар уничтожил большую часть города)-.. На улицах царила темень и грязь.

Одна библиотека, одна больница (на 24 койки), 5 церквей, монастырь, несколько кабаков, несколько десятков учеников гимназии и училища. Несколько десятков кожевников, кустарей - ремесленников.

Много названий имел Царевококшайск в дореволюционных источниках: Царёв: Царёв город; Царёв город, что на Кокшаге; Царёв город на Кокшаге, Це-рёв Кокшайский; Царёв город Кокшайский; Царёв город в Черемисе... По-марийски - Чарла (Царла), Город был основан при царе - Фёдоре Иоанновиче.

Своё второе рождение, принесшее ему подлинный расцвет, город получил после революции. С 1918 года Царевококшайск был переименован (по желанию местных жителей) в Краснококшайск, а 1928 году получил название Йошкар-Ола. С 1921 года город начал строиться и расти. Построили типографию, элек­тростанцию, железную дорогу. В1931 году - открыт Марийский государствен­ный педагогический институт, 1932 год - открыт Поволжский лесотехнический институт.

Перед Великой Отечественной войной в городе насчитывалось уже 20 про­мышленных предприятий, 6 общеобразовательных школ и т.п.

Особенно быстрыми темпами город строился в послевоенное время в 50-60 годы. Построено: 6 заводов, 14 новых школ, стадион "Дружба", ателье и т.п.

**Йошкар-Ола сегодня - современный город с чёткой планировочной структурой, административный и культурный центр республики, имеющий зелёные пространства, своё лицо, образ, историю.**

**Приложение 4**

Викторины для педагогов

**Викторина для педагогов ДОУ (родителей)**

Цели: уточнить и систематизировать знания педагогов (родителей) об истории города.

**Игра – викторина «Путешествие по земле Онара»**

1. Когда образована Республика Марий Эл? (4 ноября 1920 года).
2. Как раньше назывался наш город? (Царевококшайск)
3. Сколько городов в нашей республике? (4)
4. Самый древний город в республике? (Козьмодемьянск, 1583г.)
5. Самый молодой город в республике? (Звенигово, 1974)
6. Сколько районов в Марий Эл? (14)
7. С какими областями и республиками граничит Республика Марий Эл? (Кировская и Нижегородская области, Чувашская республика и Республика Татарстан).
8. Самая большая река в нашей республике? (Волга)
9. Самое большое озеро? (Яльчик)
10. Чье имя носит Йошкар-Олинское музыкальное училище? (И.С.Ключников-Палантай)
11. Как называется заповедник в Марий Эл? («Большая Кокшага»).
12. Какое самое большое богатство марийского края? (Лес)
13. Назовите марийский щипковый инструмент. (Гусли)

**Викторина.**

**«Знай и люби свой город»**

1.Как раньше назывался наш город?

2.Сколько лет исполнилось нашему городу в этом году?

3.Что в переводе на русский язык обозначает Йошкар –Ола?

4.На какой реке стоит наш город?

5.Как наш город выглядел много лет назад,когда был военной крепостью?

6.Как раньше называлась площадь в центре города?

7.Что изображено на гербе г.Йошкар -Олы? Что обозначает?

8.Что изображено на флаге Марий -Эл?

9.Какие знаете исторические, памятные места города (достопримечательности)?

10.Какие улицы названы именами земляков?

 11.Как наш город преображается в наше время ?.Назовите ваши любимые места отдыха

**Приложение 5**

**Анкета для опроса родителей**

Уважаемые родители! Данное анкетирование проводится с целью выявления вашего отношения к работе ДОУ по ознакомлению детей с историей и культурой нашего города. Просим откровенно ответить на наши вопросы. Заранее благодарны.

1. Является ли город Йошкар – Ола местом вашего рождения?
2. Интересуетесь ли вы традициями, историей и культурой города?
3. Считаете ли Вы, что минимум знаний об истории, культуре и традициях города необходимы для вашего ребёнка?
4. С какого возраста необходимо приобщать ребёнка к этим знаниям?
5. Желаете ли Вы, чтобы ваш ребёнок изучал историю и культуру нашего города в дошкольном учреждении?
6. Занимается ли дошкольное учреждение, которое посещает ваш ребёнок, **проблемами патриотического воспитания?**
7. Устраивает ли вас работа дошкольного учреждения по данному направлению?
8. Получаете ли Вы консультации от педагогов по**вопросам патриотического воспитания**?
9. Привлекали ли Вас к организации мероприятий, кружковой работе?
10. Какие мероприятия Вы советовали бы проводить в ДОУ с целью повышения уровня работы по изучению истории, культуры и традиций города?
11. Хотите Вы, чтобы проводимая дошкольным учреждением работа в данном направлении была продолжена в школе?