**Конспект занятия по познавательному развитию (природный мир) для детей дошкольного возраста 5-7 лет.**

**Тема:** Лекарственные травы.

**Задачи:** - Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе;

- расширить и уточнить знания и представления о лекарственных растениях;

- закрепить понятие о той пользе, которую приносят травы людям;

- учить правилам сбора и сушки лекарственных растений;

- обогащать словарный запас;

- развивать память, внимание.

**Материал:** иллюстрации с изображением трав (подорожник, ромашка, крапива, одуванчик, репейник), разрезные картинки растения – репейник. Чай из смородины, мяты, малины; стаканчики.

**Литература.**

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие».
2. Т.А. Шарыгина «Травы. Какие они?».
3. Е.С. Фролова, Е.Э. Цветкова, методическое пособие «Познай себя».

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

Воспитатель: Чтение стихотворения «Украшение Земли».

«Я иду по цветущему лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И мне чудятся их голоса –

Они шепчут: «Не рви нас, не надо,

Наши гибкие стебли не мни.

Мы для глаз и для сердца – отрада,

Украшенье родимой Земли!»

(на стенде выставлены иллюстрации трав).

В.: Ребята, предлагаю вам отправиться в путешествие по чудесной стране трав. Посмотрите вокруг. Вы видите иллюстрации различных трав. Как будто мы на зеленой лужайке. Полюбуйтесь их буйным цветением. У каждой травинки есть название. Ребята, это самые обычные травы, порой мы их и не замечаем, а ведь они красивые, душистые и полезные. С незапамятных времен люди используют травы для лечения болезней.

 Народ недаром приметил «На каждую хворь найдется своя травка». И на самом деле, многие травы обладают целебными свойствами. Травы собирают, сушат, готовят из них отвары, настойки, мази.

**Основная часть.**

Далее *воспитатель читает стихотворение «Целебные травы».*

Наступили дни целебных трав –

Мяты, иван-чая, зверобоя!

Их в пучки душистые собрав,

Из лесов несу цветы с собою.

В.: - Дети, посмотрите внимательно на картинки, какие из трав вы знаете?

(Выходит ребенок, находит подорожник).

Ребенок читает отрывок стихотворения.

- Подорожник у дороги

Дружно топчут наши ноги.

В.: - Как вы думаете, где растет подорожник? Почему он получил такое название?

(Ответы детей).

В.: - Действительно, это растение растет по обочинам дорог. Его называют «зеленым попутчиком». Он всегда на виду. Почему же листья подорожника не погибают, когда на них наступают люди?

(Ответы детей).

В.: - Листья очень прочные жесткие и упругий гибкий стебель плотно прижаты к земле. Растет подорожник не только по обочинам дорог, но и в огородах, садах, во дворах. Любит он селиться рядом с людьми.

В.: - Почему же подорожник относят к лекарственной траве?

(Ответы детей).

В.: - Я с вами согласна! Действительно соком подорожника заживляют раны, прикладывают листья к ранам, ожогам. Ребята, у этого растения есть еще удивительное свойство – листья уменьшают гнойное воспаление, или лечат аллергию.

А сейчас *отгадайте загадку:*

«Не огонь, а жжется,

В руки не дается.

Выросли на диво,

Звать ее …».

Дети: Крапива! (Находят растение).

В.: - Правильно, крапива. Где она чаще всего растет?

(Ответы детей).

В.: - А чем она примечательна?

(Ответы детей).

В.: - Да, действительно, она очень жжется. А чем же она полезна?

(Ответы детей).

В.: - Конечно, крапива останавливает кровь, лечит раны. В ней много витаминов. Поэтому из свежей крапивы варят щи. А еще с крапивными вениками парятся в бане. Настоем из листьев ополаскивают волосы. А еще молодые побеги представляют хороший корм для животных.

В.: - *Загадывает загадку:*

«Кто живет весною

С желтой головою.

Солнце ярко греет,

Голова белеет».

(Ответы детей).

В.: - Это одуванчик. Кто мне его покажет?

(Ребенок показывает растение).

В.: - А как вы думаете, почему оно называется одуванчиком?

(Ответы детей).

В.: - Действительно, стоит посильнее дунуть, и семена-парашютики мигом разлетятся. Как вы думаете, как люди используют одуванчик?

(Ответы детей).

В.: - Из листьев не только можно приготовить салат, а из цветов сварить варенье, одуванчики используют для лечения почек и печени.

*Физкультминутка.*

Есть 5 помощников на службе у тебя – *сжать пальцы в кулак,*

Не замечая их, используешь шутя. – *кулак разжать.*

Глаза даны тебе, чтоб видеть – *глаза закрыть, открыть, круговые движения.*

А уши служат, чтобы слышать, - *поглаживание ушей сверху вниз,*

Язык во рту, чтоб вкус понять. – *упражнение с языком.*

А носик - запах различать, - *дыхательное упражнение.*

Руки, чтоб ласкать, трудиться, - *показать ладошки сверху, снизу*.

Воды из кружечки напиться.

А ноги, чтоб передвигаться, - *ходьба на месте*

,Бегать, прыгать, кувыркаться, - *бег на месте, прыжки.*

И ни к чему твоя тревога, *- погрозить пальцем.*

Они всегда тебе помогут.

В.: - А сейчас послушайте еще одну загадку.

- На каком цветке гадают,

Лепесточки обрывают?

(Ответы детей).

В.: - Конечно же это ромашка. Кто мне ее найдет?

(Дети ищут иллюстрацию с изображением ромашки).

В.: - В природе существует несколько видов ромашек. Ромашка пахучая и ромашка аптечная (показ иллюстраций) близкие родственники. Обе эти ромашки целебные травы. Чай из ромашки помогает при болезнях желудка, а отварами и настоями этих трав полощут горло, рот, лечат раны.

*Далее проводится игра «Собери растение».*

У детей на столах конверты с разрезными картинками – растениями).

В.: - Работать будете в паре. Вы должны собрать и угадать растение.

(Дети выполняют задание).

В.: - И так, кто догадался, какое растение вы выложили?

(Ответы детей).

В.: - Думаю, что многие из вас видели лопух, его еще называют репейник. Как узнать это растение среди других?

- Репейник крупное растение с широкими листьями. Цветы собраны в шаровидные корзинки в виде колючки.

В.: - Где можно встретить это растение? У дорог, на окраине полей, в огородах.

- Какими же лекарственными свойствами обладает это растение?

(Ответы детей).

В.: - Да, вы правы. Свежие листья прикладывают к ранам. А еще сорванные листья способны снизить температуру. Из лопухов делают репейное масло. Отваром лечат заболевания кожи.

В.: - А сейчас я хочу вам рассказать еще одной интересной траве. *Послушайте стихотворение.*

«Мятные конфетки».

- Знаю, любят детки

Мятные конфетки.

Они рот слегка кислят,

Освежают, холодят.

Кто догадался, о какой траве идет речь?

(Ответы детей).

В.: - Ребята, речь идет об очень душистой траве – мяте. Кто мне сможет ее показать на картинке (дети находят).

Далее воспитатель дает засушенную мяту понюхать детям. Дети нюхают и убеждаются, что трава очень душистая.

В.: - Это растение содержит ментол. Мяту широко используют в пищевой промышленности, ее добавляют в конфеты, пряники. В современной медицине мяту используют широко. Высушенные листья мяты – настоящий кладезь витаминов. Из листьев готовят витаминный чай, и также отвары и настойки. Они укрепляют здоровье. Ментоловым маслом лечат насморк.

В.: - Народные травознаи за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку и вам в том числе. Но необходимо знать, что лекарственные растения собирают только взрослые, а вы можете только помочь.

*Давайте вспомним правила сбора лекарственных растений.*

(Дети вместе с воспитателем вспоминают правила сбора растений).

*Правила сбора лекарственных растений:*

-Хорошо знать лекарственное растение и отличить его от ядовитого.

-Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром

-Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог.

-При сборе растения не мять, укладывать в широкие корзинки.

-Сушить растения не на солнце, а в тени.

-Не топтать растения при сборе, не вырывать с корнем.

-Не рвать растения, которые занесены в красную книгу. Почему?

Раздается стук в дверь:

Входит медсестра и на подносе в стаканчиках приносит травяной чай.

Дегустация травяного чая.

Дети определяют на вкус какой чай, с чем заварен (смородина, мята, малина).

**Заключительная часть.**

В.:Все свои сокровища природа отдает человеку, и за все просит только одного: беречь ее. Давайте беречь растения и учить этому тех, кто еще не умеет этого делать.

Всем понравилось сегодняшнее путешествие в страну трав?

Что больше всего вам понравилось?

В чем вы затруднялись?

В.: - Я хочу предложить вам в свободное время нарисовать полюбившееся растение.