**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 79 «ГУСЕЛЬКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Конспект ООД:**

**« Мы любим море»**

**Для детей подготовительной группы.**

Дата проведения:15.03.2016

Конспект составил:

Филиппова С.Л.

2016

**Ознакомление с окружающим.  
ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РЫБАХ?**

**Аппликация на тему: «КРАСИВЫЕ РЫБКИ В МОЁМ АКВАРИУМЕ»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, творческо-музыкальных и познавательных задач; умеет выдвигать гипотезу, находит способы её доказательства или опровержения, применяет полученные знания в практической деятельности интересуется творческой деятельностью детской деятельностью (аппликация по теме «Красивые рыбки в моём аквариуме»).

Материалы и оборудование: фотографии морских и речных рыб; бумага бледного голубого тона формата (аквариум), разных цветов 10\*3см, клей, ножницы, магнитофон, голубая ткань, ёмкости с солёной и пресной водой, свеча, зажигалка, алюминиевая ложка, алгоритм опыта, разноцветные перчатки, ширма.

**Музыкальное сопровождение:** аудиозапись «Шум моря»,

«Песнь индийского гостя» из оперы «Садко».

**Содержание  
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

– Сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие на корабле. Вы побываете в роли исследователей, узнаете много нового и интересного.

– Ребята, а где плавает корабль, как вы думаете? *(По океану, на море, реке.)*

– Правильно, по водным просторам. Мы будем путешествовать по воде и исследовать водных обитателей. Каких обитателей водоемов вы знаете? *(Ответы детей.)* Вот как удивителен подводный мир. О ком мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

По земле не хожу, рот есть – не говорю.

*(Рыба.)*

– Что вы знаете о рыбах? А хотите узнать еще больше об этих обитателях подводного мира?

**2. Беседа-рассказ «Какие они – рыбы?».**

Педагог. Ну вот мы и начали погружение. Ребята, вы кого-нибудь видите?

Дети. Дельфина

1.Дельфин чёрного цвета. У него очень умные глаза. Дельфин самое доброе морское животное.

-Это кто?

2. Электрический скат У него сильно сплюснуто тело. Поэтому, кажется, что он не плавает, а летает по воде. Он электрическим током отгоняет врагов.

-Это кто?

3.Рыба ШАР Внутри у неё воздушный мешок, который раздувается при опасности, и чешуйки в виде иголок.

-Это кто?

4.МОРСКАЯ ЗВЕЗДА Посчитайте, сколько их? Какого они цвета? Как красиво! Настоящая морская радуга!

-Это кто?

5.Камбала – морская рыба необычной формы. Говорят, что она похожа на тарелку или блинчик. Удивительно то, что глаза камбалы расположены на одной стороне. Она приобретает цвет дна-Это кто?

-Это кто?

6. Рыба меч- она не боится врагов. С таким-то мечом…

7.Сом – довольно крупная пресноводная рыба, часто её можно увидеть в водоемах и быстро распознать по усам и по коричневой окраске.

Но мальчики и девочки! Сом не может жить в солёной воде! Как же быть ?

(поместить в пресную чистую воду… речку)

8.Щука - хищная рыба причудливой формы. Щука как торпеда носится по рекам и привлекает к себе внимание рыбаков. Она тоже не может жить в солёной воде.

9.Окунь – яркая красивая речная рыбка. Тоже не может жить в солёной воде.

**3. Загадки о рыбах.**

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

(Сом.)

На дне один лежит плоский блин.

(Камбала).

Драчун и забияка, живет в воде,

Кости на спине. И щука не проглотит.

(Ерш.)

Хвостом виляет, зубастая, а не лает.

(Щука.)

Я всеми и всегда узнаюсь без труда.

Полосатый пиджачок, ярко-красный плавничок.( Окунь)

Изогнулась в море спинка,

Показался из воды,

Добродушный и послушный,

Жизнерадостный …( Дельфин)

И на дне морском глубоком,

И у самых берегов

Я всегда электротоком

Отгоняю прочь врагов. (Электрический скат)

Никогда мне страх неведом,

Смело дам отпор врагу.

Острым носом, как торпедой,

Танкер я пробить могу. (Рыба-меч.)

Хищная рыба,

В речке живёт,

Рыбам другим,

Житья не даёт!

( Щука)

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет.

(Морская звезда)

**4.Опыты с пресной и солёной водой.**

- Ребята, а чем отличается вода в океанах и морях, от остальной воды?

(В океанах и морях вода солёная, а в реках и озёрах – пресная).

- Интересно, как можно отличить пресную воду от морской?

(Попробовать, понюхать..).

- Разве можно пить морскую или речную воду?

(Нельзя, она грязная, неочищенная.)

- Я приглашаю вас отправиться в лабораторию и провести эксперимент.

Дети рассаживаются за столом.

- Ребята, посмотрите, перед вами две емкости с водой. В одной из них – вода солёная, морская, а в другой – вода пресная. Как же нам определить, где какая вода, не пробуя её на вкус?

- Если вода солёная, значит в ней что присутствует?

(Соль.)

- Как можно увидеть эту соль? (Предполагаемые ответы детей)

А я знаю способ, как можно увидеть соль. Мы будем её получать путём выпаривания.

Опыт с выпариванием соли.

- Осторожно зажигаем свечку. Набираем в чайную ложку воду и нагреваем её над пламенем свечи. Как вы думаете, что происходит с водой?

( Вода кипит.)

- А при дальнейшем кипении, что будет происходить с водой?

(Вода испарится).

- Правильно. Вода кипит и испаряется. Посмотрите, что осталось в ложке?

( Ложка чистая и пустая)

- А теперь возьмём воду из другой ёмкости.

Вода закипает и испаряется. Что это в ложке осталось?

(Соль.)

Педагог. Значит, какой можно сделать вывод?

( В этой ёмкости у нас солёная вода, а здесь – пресная вода.)

- Великолепно! Ребята, а вы сможете таким способом определить наличие соли в воде?

(Нет. Это опасно).

- Я же знаю более безопасный способ, как определить наличие соли в воде.

Как вы думаете, если положить в воду картофель, что с ним случиться?

(Он упадёт на дно, утонет).

Педагог. Замечательно! Картофель утонет, если вода пресная. А солёная вода - тяжёлая, поэтому предметы, помещённые в неё, не утонут.

Посмотрите на алгоритм и проведем опыт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 **Физкультминутка**

Рыбы весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

*Дети надели перчатки на руки и спрятавшись за ширму ладошками изображают рыбок…*

**5. Практическая работа-аппликация по теме «Красивые рыбки в моём аквариуме».**

**-** А в доме том Во все концы Снуют жильцы. (аквариум)

– вы хотели бы иметь дома аквариум?

– придумаем сегодня свой аквариум?

–посмотрите на заготовки геометрических фигур и сами решите как сделать из этих фигур овальную рыбку, плавники и хвостик.

– Приступайте к работе.

**6. Рефлексия.**

– Давайте рассмотрим наши аквариумы и выберем наиболее интересные.

- Посмотрите какой сюрприз подарило нам море! Сундучок! Волщебный! Что же в нём?







