**Развитие этнической толерантности**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**Тверитина Н.А. воспитатель МБДОУ №11 «Одуванчик», г.Мыски**

Проблема развития этнической толерантности в педагогическом контексте в настоящее время заметно актуализируется и становится темой изучения многих научных исследований. Значимость толерантности обуславливается потребностью в формировании толерантного сознания как условия дальнейшего выживания и функционирования постиндустриального общества.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность в педагогической науке и практике послужили основанием для определения темы исследования: «Развитие этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Психологический аспект данной проблемы раскрывается в трудах А.Г. Асмолова, A.A. Бодалева, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, A.B. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и других ученых, которые исследовали общие тенденции и движущие силы возрастного развития личности.

Под этнической толерантностью в отечественной этнопсихологии понимается «отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной».

Проведенный анализ научной и методической литературы позволил установить возрастающий интерес исследователей к проблеме развития этнической толерантности у дошкольников. Формирования этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяется противоречиями между потребностью формирования этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным количеством научно-обоснованных рекомендаций для решения данной проблемы, а также систематической работы в дошкольных учреждениях.

В ходе анализа научной и методической литературы установили, что этническая толерантность – это способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования всех нравственных качеств, в том числе и этнической толерантности. Именно в этом возрасте у ребенка ярко проявляется эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этнических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей.Дети играют и общаются, а значит, уже в дошкольном возрасте вплетают в свою жизнь ростки иной культуры, что обязательно скажется на их социальном становлении. Поэтому одним из самых действенных методов формирования толерантного отношения к представителям других культур является именно целенаправленная деятельность в стенах детского сада.

Этническая толерантность проявляется в поступках, но формируется в сфере сознания и тесно связана с таким социально-психологическим компонентом, как этническая идентичность.

Т.Г.Стефаненко характеризует этническую идентичность как составную часть социальной идентичности личности, психологическую категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Развитие этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации возможно благодаря комплексу педагогических мероприятий. А именно: с детьми необходимо проводить занятия, игры, упражнения, направленные на знакомство с народами, проживающими в стране, их культурой, обычаями и традициями и чтение художественной литературы разных народов.