**Проект «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации** **ФГОС»**

Автор проекта: Долженко Елена Константиновна МБДОУ № 22 «Светлячок»

г. Мыски

**Пояснительная записка.**

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

**Актуальность создания экспериментальной площадки.**

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни. В МБДОУ № 22 «Светлячок» г. Мыски находятся трое детей с ограниченными возможностями. Для детей с ограниченными возможностями здоровья не в полном объёме созданы условия для реализации образовательных потребностей.

Создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Опираясь на прогнозирование, число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения при организации и содержании среды, в которой будут находиться дошкольники.

**Краткая аннотация проекта.**

Целью данного проекта является создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБДОУ № 22 «Светлячок» г. Мыски. Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду учреждения. В результате реализации проекта педагоги освоят технологию обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Родители (законные представители) ребенка получат возможность обучения и воспитание своих детей в ОУ по индивидуальному маршруту, который будет, разрабатываться на каждого ребенка Воспитанники ОУ получат социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности. Проект будет реализован через вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, участия в общественной жизни детского сада, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов сада, в состав которой войдут администрация сада, педагог-психолог, логопед. Всего в проекте будут принимать участие 8 педагогов и 3 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Длительность проекта определяется медицинскими показаниями учащихся, индивидуальной траекторией обучения. Предложенную нами модель инклюзивного образования можно будет использовать в других образовательных учреждениях города Мыски. В перспективе, это поможет решить давно назревшую российскую проблему постепенного повсеместного перехода к инклюзивному образованию, как к более гуманному, адекватному способу интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

**Целью** данного проекта является создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБДОУ № 22 «Светлячок» г. Мыски, усовершенствование системы работы сада в плане воспитания, социальной реабилитации и самореализации детей с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования.

**Задачи:**

1.Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей  с ОВЗ.

3.Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

4.Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный**

-Разработка нормативно-правовой базы.

- создание базы данных детей с ОВЗ, посещающих ОУ.

- курсовая подготовка кадров.

- создание «безбарьерной» среды в образовательной организации (обеспечение доступности помещений ОУ, материально-техническое обеспечение.)

-адаптация образовательной программы в связи с базой данных детей с ОВЗ.

Сентябрь2017-май 2018

Этап запуска проекта

-подготовка адаптированных программ по областям,

-начало непосредственной работы детей с ОВЗ.

Август, сентябрь 2017

**Основной**

 -работа с детьми с ОВЗ.

- коррекционно-развивающая работа.

- социальная адаптация.

-накопление методического инструментария, передового опыта работы в рамках инклюзии.

Сентябрь 2017-май 2018

**Завершающий**

- анализ и оценка достигнутых результатов,

- оценка перспектив развития в направлении работы по инклюзивному образованию в образовательной организации

Апрель, май 2018

**Ожидаемые результаты:**

-обеспечение права детей с ОВЗ на равный доступ к образованию, независимо от состояния здоровья, места проживания;

-совершенствование учебного процесса, повышение компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования;

-создание психологически комфортной среды для детей с разными возможностями;

-оказание доступной и качественной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

-создание возможности для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Риски:**

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашем ОУ могут возникнуть определенные риски, которые я выделяю как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все педагоги понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в группе присутствуют “особые” дети. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание педагога будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в этом время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

**Критерии оценки реализации проекта:**

1. Описание особенностей образовательной среды.

2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы.

3. Благоприятный микроклимат в ОУ.

4.Стабильные показатели набора воспитанников детского сада.

5.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

6. Динамика эмоционального состояния ребенка. Изменение социального статуса ребенка в группе.

8.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования

9. Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекте.

10.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ

Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания, являющихся членами Родительского клуба..

**Мероприятия по реализации проекта.**

**Наименование мероприятий.**

**Срок исполнения.**

**Исполнители.**

**1.    Нормативно – правовое и организационное обеспечение.**

1.Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов.

Сентябрь 2017.

Директор, заместитель заведующего по УР.

2.Создание базы данных детей с ОВЗ.

Сентябрь 2017.

Заместитель заведующего по УР.

3.Курсовая подготовка педагогических кадров.

В течение года

педагоги

4.Создание «безбарьерной» среды.

В течение года.

Заведующий.

5.Разработка и адаптирование программ.

Сентябрь-май.

Педагоги.

6.Изучение, накопление передового опыта работы с детьми с ОВЗ.

В течение года.

Педагоги, психолог, логопед.

7.Семинары по инклюзивному образованию.

В течение года.

Заместитель заведующего по научно-методической работе.

8.Контроль и анализ работы ОУ по инклюзивному образованию.

Апрель-май. Администрация сада.

**2. Работа с родителями**

1.Анкетирование, диагностика семей с детьми с ОВЗ.

май, сентябрь.

психолог.

2.Организация работы «Родительского собрания».

В течение года.

Заместитель заведующего по ВР, педагоги, психолог

3.Консультирование семей с детьми с ОВЗ.

В течение года.

Психолог, логопед, медработник

4.Включение родителей в воспитательную работу школы (досуговые мероприятия).

В течение года.

Заместитель заведующего по ВР, педагоги.

**3. Организация образовательного процесса**

**Обучающиеся**

1.Диагностика обучающихся с ОВЗ.

Май, сентябрь, в течение года.

Психолог.

2.Разработка индивидуальных программ обучения.

Май, август.

Педагоги.

3.Коррекционная работа с детьми с ООП.

В течение года

Психолог, логопед

**Педагоги**

1.Повышение квалификации.

В течение года.

**Педагоги**

2.Разработка адаптированных программ.

Сентябрь, май.

**Педагоги**

3.Накопление и транслирование передового педагогического опыта.

В течение года.

Заместитель заведующего по научно-методической работе, педагоги.

4.Консультации, диагностика.

**Практическая значимость результатов проекта.**

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Педагоги получат опыт работы с детьми с ОВЗ.

3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе.

4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье.

5. Родители смогут быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

6. Воспитанники учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.