**Коммуникативные способности детей среднего дошкольного возраста**

Казакова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 18 «Рябинка» г. Мыски

Являясь социальным существом, человек с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно совершенствуется – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному сотрудничеству и общению. Высокий уровень коммуникативных способностей является залогом успешного приспособления человека в социальной среде, что характеризует практическую значимость коммуникативной деятельности с самых ранних лет.

Педагогическая современная практика базируется на психолого-педагогические исследования, которые теоретически обосновывают значение и сущность формирования коммуникативных способностей в развитии детей среднего дошкольного возраста. В основе разнообразных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым, A. B. Запорожцем, Д. Б. Элькониным и др. Опираясь на нее, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, рассматривали коммуникативную деятельность через развитие коммуникативных способностей.

А. Г. Рузская, М. И. Лисина, A. B. Запорожец утверждают, что коммуникативные способности способствуют психическому развитию детей среднего дошкольного возраста

Именно формирование коммуникативных способностей специалистами ДОО является приоритетной базой дошкольного образования, необходимым в дальнейшем условием успешной учебной деятельности, а также важным направлением социально-личностного развития.

Описывая состояние изученности проблемы применительно к среднему дошкольному возрасту, приходится уточнить, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты развития коммуникативных способностей остаются недостаточно разработанными. Плохо раскрыты содержание коммуникативных способностей, показатели и критерии их сформированности у детей среднего дошкольного возраста, методы диагностики коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Это противоречие позволило следующим образом сформулировать проблему исследования: как в современном дошкольном учреждении в соответствии с обозначенной в психологии и педагогике значимостью формирования коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста выявить, какие методы диагностики коммуникативных способностей будут наиболее успешны, и отвечать требованиям практики.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. В определении способностей самыми главными кажутся три момента: во-первых, несводимость способностей к навыкам, умениям, знаниям, во-вторых, указание на то, что способности отличают одного человека от другого, в-третьих, что, в отличие от дефектов, способности обеспечивают успех.

Способности невозможно распределить на одном уровне индивидуальности, потому что, имея комплексную природу, они просачиваются сквозь все уровни, при этом взаимодействуя с другими качествами.

Существует несколько концепций способностей:

 1. теории наследственности понимают способности в виде биологически детерминированных явлений, проявление и развитие которых зависит полностью и целиком от наследства. Данной позиции придерживался Ф. Гальтон, который обосновывал унаследованность таланта по генеалогиям известных людей и данным энциклопедических словарей [5].

2. теория приобретенных способностей. Гельвеции в XVIII веке утверждал, что с помощью воспитания можно развить гениальность различного уровня. Это утверждение несколько изменилось Эшби, который считал, что способности складываются из работоспособности и врожденных программ.

3. диалектика приобретенного и врожденного в способностях. Врожденными способностями являются лишь анатомо-физиологические особенности, а сами способности есть  результат становления (причем наследуемое и врожденное не отождествляется). Способности развиваются в деятельности и потому зависят от ее содержания и от общения со взрослым, который дает ребенку среднего дошкольного возраста эталоны достижений и действий. Основываясь на этом, П. Я. Гальперин предполагал, что способности являются результатом интериоризации [4].

Но не только извне происходит их формирование. Б. М. Теплов считал, что можно сформировать музыкальные способности очень высокого уровня, но все же не противоречил своим оппонентам в том, что способности в целом социальны, а вот задатки только наследуются и являются характеристикой индивида.

Способности  явление динамическое, поэтому не стоит говорить об их присутствии до того, как они появились, и не стоит считать их окончательно сформированными. Они отвечают запросу культурной практики и историчны: абсолютный слух у ребенка не проявляется до тех пор, пока он не оказался перед задачей распознать звуки по высоте. Появление совершенно новых видов профессиональной деятельности также обнаруживает и новые виды способностей, таких как экономические, к программированию и т.д.

Являясь собой психофизиологическую базу способностей, задатки содержат в целом свойства нервной системы. В. Н. Мясищев и А. Г. Ковалев утверждая, что подвижность, уравновешенность и сила нервных процессов, способствуя волевым и коммуникативным качествам, улучшают деятельность, в которой эти качества нужны. А чувствительная (слабая) нервная система является благоприятной для занятия искусством. Задатки проявляются и в повышенной любознательности ко всему, и в склонностях к определенному виду деятельности, осуществляя тем самым связь между темпераментом и способностями.

Способности описывают с помощью нескольких характеристик. Так, способности обладают количеством (степенью выраженности) и качеством (определяющим ту деятельность, которой они благоприятствуют). По качеству выделяют общие способности (система индивидуально-волевых качеств личности, обеспечивающая продуктивность и легкость в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности) и специальные (система свойств личности, помогающая достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности (математической, сценической, музыкальной). Для задатков специальных (частных) способностей существуют периоды, особо сензитивные, в течение которых задатки могут раскрыться наиболее ярче. Математические и музыкальные способности обычно проявляются рано, до 5 лет, когда активно развиваются музыкальная память и слух ребенка, а изобразительные или  лингвистические несколько позже. Характеризуя изначально только период особой чувствительности психики к развитию задатков таланта, впоследствии понятие сензитивного периода, используемое Н. С. Лейтесом, стало использоваться и в психологии развития в целом, описывая благоприятные периоды развития тех или иных психических функций (звуковой стороны речи, восприятия формы и пр.).

В проявлении способностей могут также выделяться уровни: творческий или продуктивный (гениальность и талант, при которых человек порождает нечто объективно или субъективно новое) и репродуктивный (воспроизводящий, когда человек демонстрирует лишь то, чему его научили).

В структуре способностей выделяют опорные свойства, без которых проявление способностей невозможно (например, для изобразительной деятельности это образная память, сенсомоторные качества, чувствительность зрительного анализатора) и ведущие свойства, задающие верхний предел формирования способностей (творческое воображение). Или, говоря о структуре способностей, выделяют операции и задатки, с помощью которых способности реализуют себя.

Способности имеют синтетическую природу социального и естественного характера, обладают комплексной и сложной структурой, благодаря которой они приобретают качество, которое носит название «компенсация». Наличие какой-то отдельной способности не предполагает однозначной успешности овладения деятельностью в целом. И, напротив, относительная слабость какой-либо отдельной способности не исключает успешности. Отдельные способности сосуществуют друг с другом, оказывают взаимовлияние и приводят к появлению феномена одаренности.

Таким образом, в структуре способностей, а именно в общих, выделяют коммуникативные способности. Коммуникативные способности, по мнению Э. Г. Азимова, это свойства личности или способности, которые обеспечивают эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общения с другими людьми, и психологическую совместимость в определенной деятельности.

Н. В. Клюева считает, что коммуникативные способности представляют собой способность устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и перестраивать их в соответствии с развитием детей и их требований к взрослому.

По мнению А. А. Леонтьева, коммуникативные способности – это вид способностей, который проявляется в сфере общения и способствует успешности человека в различных областях деятельности.

Таким образом, ученые согласны в том, что коммуникативные способности – это способности, которые необходимы в коммуникативной деятельности, а именно для общения друг с другом. В нашем исследовании мы будем придерживаться определения коммуникативных способностей А. А. Леонтьева.

Коммуникативные способности структурно являются сложной иерархической системой, которая, с одной стороны, выступает как часть структуры личности и позволяет рассматривать коммуникативные способности как сквозную характеристику, с другой стороны, гармонично включена в общую структуру способностей человека, которая пронизывает всю структуру личности. Существует несколько способов построения структуры коммуникативных способностей в зависимости от элемента, являющейся ее базой. Таким образом, можно выделить подходы к структуре коммуникативных способностей, в основе которых лежат: индивидные свойства личности; личностные особенности; коммуникативные знания, умения и навыки.

Общепризнанной можно считать структуру, которую предложила Г. М. Андреева. Согласно позиции автора, структура коммуникативных способностей состоит из трех блоков коммуникативных знаний (перцептивного, интерактивного и коммуникативного) и базируется на выделенные автором блоки общения.

Коммуникативный блок являет собой наличие знаний, которые касаются невербального и вербального общения. В коммуникативном процессе происходит не только простое движение информации, но и активный обмен ею.

Интерактивный блок состоит из умений и навыков активного взаимодействия и воздействия. Если коммуникативный процесс рождается на базе некоторой совместной деятельности, то обмен идеями и знаниями по поводу данной деятельности обязательно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных попытках организовать и развить далее деятельность.

Перцептивный блок включает в себя умение активного восприятия. Можно сказать, что восприятие другого человека характеризуется восприятием его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого человека и объяснение его поступков на этой основе.

Л. Я. Лозован, изучая коммуникативные способности, выделила следующие компоненты:

1. когнитивный компонент: знание правил и норм общения, наличие представлений о человеке как о субъекте коммуникации;
2. деятельностный компонент: умение использовать приобретенные ранее коммуникативные навыки, умения, знания в совершенно новых ситуациях общения; самостоятельно создавать социально одобряемые формы общения; стремление контролировать свои эмоциональные проявления; проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми; адекватно действовать в конфликтных ситуациях; использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в разнообразных ситуациях общения;
3. мотивационно-потребностный компонент: наличие потребности в общении, социально-одобряемых мотивов общения;
4. оценочный компонент: умение конструктивно оценивать свои личностные качества и поступки в процессе общения; умение адекватно оценивать и воспринимать качества личности и поступки партнера по общению.

Таким образом, способности характеризуются индивидуально-психологическими особенностями личности, которые являются условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности обладают комплексной и сложной структурой, за счет которой они приобретают такое качество, как возможность компенсации. Относительная слабость какой-либо отдельной способности не исключает успешности овладения деятельностью в целом. Коммуникативные способности являются видом способностей, который проявляется в сфере общения и способствуует успешности человека в различных областях деятельности.