**Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовил: воспитатель Бодрикова Ольга Николаевна**

Сегодня среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду все большую актуальность и остроту приобретает обучение родному языку. Эта общая задача состоит из ряда специальных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. И это закономерно. Слово - основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Вместе с тем словарная работа в детском саду тесно связана с познавательным развитием.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин. Все они утверждали, что обогащение словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Каждый автор в своей работе рассматривает и выделяет различные средства развития словаря дошкольников: словесные игры, сказки, специальные занятия. Однако дидактическим играм и лексическим упражнениям как средствам развития словаря детей старшего дошкольного возраста часто исследователи отводят второстепенное значение.

 Именно поэтому мы выделили **недостаток:** недостаточное использование дидактической игры и лексических упражнений в развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

 И **противоречие** между задачей развития словаря детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием дидактической игры и лексических упражнений для решения поставленной задачи.

 Выделенная нами проблема дала возможность сформулировать тему нашего исследования.

**Цель** нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактической игры и лексических упражнений как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

 **Объект исследования мы выделили**: развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

 **Предметом**: дидактическую игру и лексические упражнения как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

**В гипотезе мы предположили, что** дидактическая игра и лексические упражнения будут эффективным средством развития словаря детей старшего дошкольного возраста если:

- будет составлен комплекс занятий с использованием дидактической игры и лексических упражнений для развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

- дидактическая игра и лексические упражнения будут использоваться на занятиях по развитию речи и в свободной игровой деятельности детей;

- дидактическая игра и лексические упражнения будут усложняться по мере расширения словарного запаса детей.

**Задачи:**

1. Провести теоретический и практический анализ состояния проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

2. Определить особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявить уровень сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста;

4. Разработать и экспериментально проверить комплекс занятий с использованием дидактической игры и лексических упражнений как средства развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому разви­тию детей.

Овладение словарным составом родного языка рассматривается как необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи.

Следует отметить, что количественный рост словаря находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания детей. Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. Темпы освоения ребенком, как языковых средств, так и функций речи достаточно высоки.

В психолого-педагогической литературе, посвященной развитию словаря детей дошкольного возраста, выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его овладение значениями слов. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка.

 На каждом возрастном этапе понимание ребенком значения слова отличается существенными чертами. В течение дошкольного детства осознание ребенком смысловой стороны слова проходит длительный путь развития. В процессе понимания ребенком речевого сообщения окружающих исследователи выделяют две ступени: первая обусловлена практическим опытом ребенка, вторая характеризуется включением его языкового опыта в процесс общения.

Именно в дошкольном возрасте через игру ребенок познает законы мироздания и самого себя. Игра развивает ребенка обогащает его речь, мышление, воображение.

 Дидактические игры и лексические упражнения - широко распространенные методы словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована на первом плане для играющего мотивом ее выполнения становится естественное стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия. Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: познавательное и игровое. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни.

 Нужно отметить, что в процессе занятий по развитию словарного запаса по средствам дидактических игр и лексических упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Для того чтобы проверить правильность выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальное исследование.

Исследование проходило в три этапа. Из всего многообразия диагностирующих методик нами была использована методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря», которая включила в себя четыре задания.

 По результатам диагностики дети были распределены по уровням.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость проведения целенаправленной систематической работы по развитию словаря детей.

 Для того чтобы нам подтвердить свою гипотезу мы провели формирующий эксперимент, целью которого стала разработка комплекса занятий с использованием дидактических игр и лексических упражнений для развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

 Организация данной работы потребовала изменений в предметно-развивающей среде. В групповой комнате игровые уголки были дополнены пособиями необходимыми для самостоятельной игровой деятельности детей.

Экспериментальная работы предусматривала организацию разнообразных игр на занятиях и в повседневной жизни, в первой и во второй половине дня. При такой организации мы отталкивались от того, чтобы она гармонично вписалась в любую структуру занятий, т.е. на занятиях по развитию речи и в повседневную жизнь детей.

В ходе проведения игр с самого начала и до конца мы активно включались в ее ход: на начальных этапах объясняли правила игры, отмечали удачные решения, находки ребят в процессе самой игры.

После проведенного второго этапа экспериментального исследования, мы провели контрольный эксперимент, для того чтобы узнать какие изменения произошли в ходе проведенной работы. Для достижения поставленной цели нами был использован тот же диагностируемый материал, что и на констатирующем этапе.

После повторного проведения диагностических заданий уровень развития словаря у детей значительно улучшился.

 Таким образом, по результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод о том, что при систематической работе по развитию словаря детей, используя дидактические игры и лексические упражнения, можно добиться ощутимых результатов.

 Таким образом, исходя из анализа экспериментальной работы, можно прийти к выводу, что наша гипотеза полностью подтвердилась.