**Кузбасс! Ты дорог и любим**

Сценарий развлечения в подготовительной к школе группе

Задачи: Закрепить знания детей о городах – «соседях» Мысков - Новокузнецке, Междуреченске. Совершенствовать конструктивные способности детей. Развивать речевые навыки: рассказывание, рассуждение, выразительное чтение стихов. Вызвать чувство гордости богатствами, красотой, величием родного края и в то же время чувство озабоченности экологической ситуацией в Кузбассе, желание защищать природу.

Воспитатель: - Дети, отгадайте, кто пришел сегодня к нам в гости:

С ветки на тропинку, с травки на былинку

Прыгает пружинка – зеленая спинка. (Кузнечик)

Появляется игрушка – кузнечик Кузя.

Кузя: - Здравствуйте, ребята! Я рад встретиться с вами! Хотите отправиться вместе со мной в путешествие по нашей родной земле? (Ответы детей).

Воспитатель: - Наши дети приготовили тебе сюрприз: выучили стихотворение о Кузбассе «Кузнецкая наша земля» (Автор О.Жилина).

1-й ребенок:

Богата родная Россия, но прямо скажу без прикрас,

Что края любого красивей наш юный, могучий Кузбасс.

Люблю его твердую поступь, дыханье заводов и шахт,

Огней яркозвездную россыпь в его молодых городах.

2-й ребенок:

И сталью и углем богата родная сторонка моя.

Любимая, как хороша ты, Кузнецкая наша земля!

По сердцу мне снежные горы, синь рек, заливные луга,

Сельских угодий просторы, зеленая вечно тайга.

3-й ребенок:

Люблю твою звонкую стужу, бодрящую свежесть ветров.

Люблю я широкую душу моих дорогих земляков.

Застенчивый, с виду суровый, здесь славною жизнью живет

Прямой, хлебосольный, здоровый, бесстрашный сибирский народ.

Кузя: - Какие вы молодцы, что знаете такие стихи о своей земле! Сколько в них любви и гордости за родные места!

Воспитатель: - Да, нам действительно есть чем гордиться. В Кузбассе, например, есть замечательные города. Если хочешь, дети покажут тебе их на карте Кемеровской области.

Кузя: - Конечно, хочу! (Дети показывают на карте города Кемерово, Междуреченск, Новокузнецк, Мыски, отмеченные красными кружками.)

Воспитатель: - В нашей области еще много городов, но сегодня поговорим о наших ближайших соседях. Столица южного Кузбасса – город Новокузнецк. Он был образован очень давно – в 1618 году. Тогда это был Кузнецкий острог – крепость для защиты от врагов. Он был построен из бревен. (Показ рисунка-реконструкции.) Потом возвели новую крепость из камня, которая и сейчас стоит на том же месте. Теперь там музей, который открыт для гостей. (Показ слайдов.)

Кузя: - Какая красота! А давайте попробуем построить такую же крепость! Разделимся на команды и посмотрим, у кого как получится! (Дети, разделившись на 4 подгруппы, строят крепости из конструктора. Кузя им «помогает», подсказывает.)

Воспитатель: - Позже город стал называться Новокузнецком. Там много жителей, которые трудятся на заводах, плавят металл, производят рельсы для железной дороги, строительные конструкции и многое-многое другое. В городе есть прекрасный театр, музей, Дома культуры, парки, много магазинов, Дворец спорта, вокзал и еще многое, необходимое для интересной жизни людей. (Показ слайдов.)

Кузя: - Замечательный город! А вы, дети, бывали в Новокузнецке? (2 – 3 ребенка рассказывают о своих поездках в Новокузнецк, показывают принесенные из дома фотографии.)

Кузя: - А Междуреченск почему так называется? (Ответы детей.)

Подготовленный ребенок: «Междуреченск построили между реками Томью и Усой, потому он так и называется. Это молодой красивый город. Его окружают живописные горы, которые защищают его от ветров». (Показ слайдов.)

Воспитатель: - Вокруг Междуреченска много шахт и угольных разрезов, на которых трудятся его жители. На них добывают уголь, необходимый людям. (Показ на слайдах разрезов и шахт.)

Кузя: - Ой-ё-ёй! Зачем же людям столько угля, что сносят целые горы вместе с лесом, который на них рос? (Ответы детей.)

Кузя: - Понял. Без угля людям не прожить. Но ведь если уничтожать лес, то человек тоже не выживет! Да и нам, животным, не поздоровится! Согласны, ребята? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Промышленные предприятия не только лес уничтожают, но и загрязняют воздух и наши чистейшие горные реки. Над Новокузнецком, например, стоит постоянный смог от выбросов заводских труб. (Показ сдайдов). Давайте посмотрим, что происходит с природой в результате неразумных действий человека. (Моделирование с помощью карточек с условными обозначениями растений, почвы, животных, человека и стрелок. Оборотная сторона карточек черного цвета. Дети по очереди берут карточки и рассказывают, что происходит, если загрязнились вода - почва – погибают растения – погибают животные – погибает человек. Последовательно переворачивают карточки черной стороной вверх, между ними выкладывают стрелки.)

Кузя: - Страшная картина! Как же так? Неужели ничего нельзя сделать и мы все погибнем?

Воспитатель: - Нет, Кузя, этого нельзя допустить. Дети, что можно сделать, чтобы сохранить природу? (Ответы детей: они последовательно переворачивают карточки и говорят, что нужно строить очистные сооружения, чистить воду, почву, не задымлять воздух, заново сажать деревья на отвалах угольных пород, тогда животные и человек будут продолжать жить на Земле.)

Кузя: - Спасибо, дети, а то я так испугался! Надеюсь, людям хватит разума, чтобы не уничтожить природу и самих себя.

Воспитатель: - Об этом есть чудесные стихи:

«Три клада у природы есть: вода,

Земля и воздух – три ее основы.

Какая бы ни грянула беда,

Целы они – все возродится снова». (С. Викулов).

Кузя: - Защищать, восстанавливать природу – дело взрослых людей. Дети тут ничего не могут сделать.

Воспитатель: - Дети, вы согласны с Кузей? (Ответы детей. Они показывают фотографии, иллюстрации, где дети собирают мусор, вешают скворечники, чистят родники, сажают растения. Показывают изготовленные ими вместе с родителями кормушки.)

Кузя: - Вот как, оказывается, и дети многое могут. И все-таки хотелось бы проверить, как наши дети ведут себя на природе. Я буду задавать вам вопросы, а вы выбирайте правильные ответы.

- Когда собираете грибы, вы а) вырываете их с корнем;

б) срезаете ножом.

- Собирая лекарственные травы, а) рвете все подряд, вырывая с корнем;

б) аккуратно обрываете цветки или листья.

- Когда собираете ягоды с кустарников (черемуху, рябину, калину и др.),

а) обламываете ветки и обрываете с них ягоды на земле (это очень удобно);

б) осторожно наклоняете ветки и аккуратно собираете ягоды.

- Если увидели птичье гнездышко,

а) обязательно рассмотрите его, возьмете яички на память;

б) не будете к нему подходить.

- Если увидели красивого жука, бабочку, кузнечика,

а) полюбуетесь им;

б) поймаете в коробочку.

- Увидев красивый цветок,

а) оставите его расти;

б) сорвете.

- После отдыха на речном берегу

а) погасите костер, соберете мусор и выбросите в контейнер;

б) костер тушить не надо, сам прогорит; мусор сложите под куст.

Воспитатель: - Ну как, Кузя, доволен ответами детей?

Кузя: - Очень доволен! Теперь я знаю, что если мои сородичи встретятся с вами, то им нечего бояться. Да и все в природе останется так же красиво, как было.

Воспитатель: - Наши дети и стихи об этом знают.

Дети читают стихотворение Г.Юрова «Подарю тебе прогулку».

1-й ребенок: Чистый камень – сердолик – в чаще родника алеет.

Я б отдал тебе родник, только речка обмелеет.

Я б сорвал рябины гроздь, только птицы протестуют.

Я бы срезал в роще трость, да люблю листву густую.

2 – й ребенок: Пень березовый подгнил. В нем такая прель и сырость.

Если б я опенком был, непременно здесь бы вырос.

Я прошел и дол и лог, не принес тебе подарка.

Я хотел сорвать цветок, да пчелу согнать мне жалко.

3 –й ребенок: Барабанит на сосне дятел весело и гулко.

Дай-ка лучше руку мне, подарю тебе прогулку.

Мы пойдем через ручей васильковою дорогой

У зари набрать лучей, горизонт рукой потрогать.

Кузя: - Какое трогательное стихотворение! Сколько в нем любви к природе! Я сегодня убедился, что вы мои настоящие друзья, потому что любите природу. За это хочу наградить вас медалями «Защитник природы». Пусть они вам всегда напоминают, что от вас зависит, сохранится ли неповторимая природа нашего края. (Вручает детям медали).