«Дид.игра как средство развития словаря детей ст.дошк. возраста»

Бодрикова Ольга Николаевна

воспитатель МБДОУ № 11 «Одуванчик»

Кемеровская обл., Мысковский ГО

Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Вместе с тем, познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств, предметов, в определении их по отдельным признакам дидактическая игра используется для решения всех задач речевого развития. Она закрепляет и уточняет словарь, изменения и образование слов, упражняет в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактическая игра – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Дидактические игры эффективное средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста если:

 - подобран соответствующий комплекс дидактических игр, направленных на развитие словаря дошкольников;

 - дидактическая игра усложняется по мере расширения словарного запаса детей;

 - обеспечена преемственность в работе ДОУ и семьи по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Развитие словаря это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Можно выделить четыре основные задачи по развитию словаря дошкольников:

1) обогащение словаря новыми словами;

2) закрепление и уточнение словаря;

3) активизация словаря;

4) устранение из речи детей нелитературных слов.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметам;

- настольно-печатные игры;

- словесные игры.

Все игры обучающие, познавательные нацелены на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей. Педагог может сам варьировать условия этих игр в зависимости от образовательной задачи.

Подбор дидактических игр для словарной работы с детьми можно осуществлять с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка;

- принцип индивидуального подхода предполагает учет специфических особенностей каждого ребенка;

- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности.

При использовании дидактических игр в процессе развития словаря детей нужно учитывать и следующие условия:

- постоянство среды проведения, то есть важно организовать и соблюдать ту среду, в которой проходят игры, для того чтобы дети могли настроиться на предстоящую деятельность;

- создание интереса у детей к игре и радость от получения результатов это важно, для того чтобы у детей не подала самооценка, не потерялся интерес к последующим встречам;

- включение работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста в комплексную систему педагогического воздействия.

- стимулирование ребенка использовать в речи обобщенные слова.

- необходимость в требовании, чтобы дети отвечали полными ответами, для более полного развития речи детей;

- важность учета индивидуальных особенностей, то есть уделять внимание отдельным выраженным недостаткам в развитие речи каждого ребенка путем избирательного использования необходимых в данном случае методов и средств.

- игры должны проводиться систематично и в определенной последовательности, что позволит сделать процесс развития словаря детей старшего дошкольного.

Использование комплекса дидактических игр является эффективным средством для развития словаря детей старшего дошкольного возраста.